

Министерство образования и образования и науки республики Бурятия  
Комитет по управлению образованием г.Улан-Удэ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида №173 «Росинка»

<b>РЕКОМЕНДОВАНО</b> На заседании Методического совета Протокол № <u>1</u> От <u>5 сент</u> 20 <u>22</u> г.	<b>ОБСУЖДЕНО</b> на заседании Педагогического совета Протокол № <u>1</u> От <u>5 сент</u> 20 <u>22</u> г.	<b>УТВЕРЖДЕНИЕ</b> Приказом по МАДОУ №173 «Росинка» комбинированного вида г. Улан-Удэ № <u>3</u> от <u>6 сент</u> 20 <u>22</u> г.
---	---	--



**Рабочая программа**

Подготовительной- логопедической группы №8 «Кристаллики» (6-7 лет)  
на 2022-2023 учебный год

Разработана на основе образовательной программы дошкольного образования  
МАДОУ Детский сад №173 «Росинка» комбинированного вида.

Воспитатель группы:

Дашеева В.В  
Неуступова Ю.К

содержание

№	Наименование разделов	стр
	<b>Раздел 1</b>	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цель, задачи программы	3-4
1.2	Характеристика контингента воспитанников	4
1.3	Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет	4-5
1.4	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	5-6
1.5	Оценка индивидуального развития детей 5-6 лет	7
	<b>Раздел 2</b>	
2.1	Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей	8
2.1.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	9-12
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие	12-16
2.1.3	Образовательная область – «ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	17-20
2.1.4	«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	20-26
2.1.5	Образовательная область - ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	26
2.2	Совместная деятельность воспитателя со специалистами дет. сада	27-28
2.3	Организация совместной деятельности воспитателей группы с родителями	28-29
	<b>Раздел 3</b>	
3.1	Реализация регионально - национального компонента	29-31
3.1.1	Планируемые результаты освоения национально-регионального компонента «Наш дом-Юрта», « Наш дом-изба»	31
3.2	. Социально – коммуникативное развитие детей посредством реализации парциальной программы «Теремок правильной речи»	31
3.2.1	. Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»	32
3.3	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	32-33
	Социальный паспорт старшей логопед группы	34-35
	<b>Приложение 2</b> Экран здоровья	35
	<b>Приложение 3</b> Режим дня в старшей логопед группе для детей с ОНР 5 – 6 лет	36
	<b>Приложение 4</b> Расписание непосредственной образовательной деятельности в старшей логопедической группе	37
	<b>Приложение 5</b> Календарно - тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»	38-41
	Календарно- тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие» (чтение художественной литературы)	42-43
	Календарно- тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	43-47

	Тематическое планирование национально-регионального компонента	47-48
	<b>Приложение 6</b> Паспорт группы	49-53
	Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения	53-56
	<b>Приложение 8</b> ВЫПИСКА ИЗ ПЛАНА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ	57
	<b>Приложение 9</b> Перспективный план работы с родителями	58-62

## Раздел I

### Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной- логопедической группе №9 «Кристаллики» (6 -7лет) (далее –Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, утвержденным федеральным государственным образовательным стандартом требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155); обучения в детском саду» под., Москва, Мозаика-синтез, 2010г; Программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Москва «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Нищевой Н.В., Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003г.

#### 1.1 Цель, задачи Программы

**Цель-** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребёнка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
3. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии интересам и наклонностям каждого ребёнка;
5. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
7. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

Программа строится

- с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## **1.2. Характеристика контингента воспитанников**

Подготовительную- логопедическую группу № 8 «Кристаллики» посещают 30 детей, из них 15 девочек, 15 мальчиков. Все дети воспитываются в семьях; 29 семей полных. В группе есть 4 многодетных семей. 15 родителей имеют среднее специальное образование, 10 высшее, 1 среднее. Средний возраст родителей от 25 и свыше 40  
Группа здоровья детей: 25 детей со второй группой, 3 ребенка с третьей группой здоровья. (Приложение 2)

## **1.3. Характеристика возрастных особенностей детей**

Детям данного свойственно в овладении основными достижениями: распределение ролей в игровой деятельности; структурирование игрового пространства; дальнейшее развитие изобразительной деятельности; анализ сложных форм объектов; освоение мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека

становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

#### **1.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду

В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям художественной литературы познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом чтение – это не обязательное занятие для ребенка, он может по своему желанию либо слушать, либо заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Режим работы установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении с 7.00 до 19.00 часов.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня (**приложение 3**) и расписание непосредственно образовательной деятельности (**приложение 4**); летний период (июнь-август),

для которого составляется определенный режим дня.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневные прогулки детей.. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и обучение в непосредственно-образовательной деятельности, в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, определяется исходя из пунктов 11.11. – 11.12. СанПина 2.4.1. 3049-13.

В первой половине дня в старшей группе - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуются динамические паузы.

### **1.5. Оценка индивидуального развития детей**

Требования к результатам освоения основной общеобразовательной (программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей МАДОУ «Детский сад №173 «Росинка», реализующей основную общеобразовательную программу и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>7</sup>. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников<sup>8</sup> (пункт 4.3 раздел 4 ФГОС ДО).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

## Раздел II

### 2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей

**Содержание Программы** включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. Рассчитано время реализации образовательных областей в течение года (см. таблица 1) в непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментах (свободной самостоятельной деятельности). По освоению детьми 5-лет каждой образовательной области разработано календарно-тематическое планирование по программам «Детство», «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»

Н.В. Нищевой Н.В. (приложение 6).

Таблица №1

Образовательные области	НОД	Кол-во НОД в неделю	Длительность одной НОД (25')	Кол-во НОД в год
Физическое развитие	Физическая культура(одно занятие на улице)	3	75 мин.	106
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	25 мин.	35
	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) деятельность)	1	25 мин.	38
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	25 мин	33
Речевое развитие	Развитие речи	1	25 мин.	37
	Чтение художественной литературы	1	25 мин.	37
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	0,5	12,5 мин.	18
	Рисование	2	50 мин.	72
	Аппликация	0,5	12,5 мин.	18
	Музыка	2	50 мин.	71



Дополнительная образовательная деятельность в группе	Национально-региональный компонент	*		
	Логоритмика	2	25 мин	72
	Программа « Теремок правильной речи»	*		

### 2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» взято из Программы обучения в «Детство»

Основные направления психолого-педагогической работы области «Познавательное развитие» связаны с развитием высших психических функций, познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

#### Развитие мелкой моторики, конструктивногoprаксиса

1. Дальнейшее совершенствование конструктивногoprаксиса в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

2. Дальнейшее развитие конструктивногoprаксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

#### Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

#### Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

### **Предметное и социальное окружение**

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).
- Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

### **Ознакомление с природой**

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).
- Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

## Сезонные наблюдения

- **Осень.** Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
- Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).
- **Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.
- **Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).
- **Лето.** Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

### Количество

- Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Закреплять умение считать до 20; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).
- Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 20).
- Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 20).
- Познакомить с цифрами от 0 до 10
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 20, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

- Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

### Величина

- Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

### Форма

- Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.
- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

### Ориентировка в пространстве

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».
- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

### Ориентировка во времени

- Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
- Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КОНСТРУКТИВНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

#### **Проектная деятельность.**

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.
- Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность—это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

#### **2.1.2. Образовательная область - «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» взято из программы «Детство» Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### **К концу года дети должны уметь:**

- – участвовать в беседе;
- – аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- – составлять по образцу рассказы по сюжетной картине; набору картинок;
- – последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- – определять место звука в слове,
- – подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением\*.

#### **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

#### **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

#### **Формирование словаря**

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

### **Звуковая культура речи**

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, жс — з, л — р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи**

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

### **Связная речь**

- Развивать умение поддерживать беседу
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.
- Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

Содержание взято из Программы «Детство». Направлено на достижение цели, формирования интереса и потребности в чтении, восприятии книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Круг детского чтения детей 5–6 лет направлен на формирование интереса к книге, постепенное пополнение их литературного багажа, обогащение литературного опыта, который проявляется

в заинтересованности произведениями определенного жанра или конкретной тематики, в потребности рассматривать иллюстрированные книги.

- При подготовке к общению с детьми посредством художественного произведения необходимо:
- продумать вопросы, которые помогут детям понять суть произведения (1–2 вопроса), при необходимости зачитать соответствующие отрывки;
- выделить наиболее яркие описания (поведение персонажа, природное явление), чтобы дети еще раз услышали их и помогли педагогу прочесть отрывок, договаривая слова и словосочетания;
- обязательно прочесть текст вслух, правильно расставить акценты.

### **К концу года дети должны\*:**

- знать 2–3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2–3 считалки, 2–3 загадки;
- называть жанр произведения;
- драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения;
- называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы.
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### **Формирование интереса и потребности в чтении**

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

В «программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А. предложен примерный список литература для чтения детям.

### **Русский фольклор**

**Песенки.** «Как на тоненький ледок...»; «Никоденька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»: «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»: «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

**Сказки.** «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнаухова; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

**Сказки.** «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К.

Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н.Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный.

«Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М.Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревоочка».

**Проза.** В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук иГек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

**Литературные сказки.** Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В.Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре ГвидонеСалтановиче прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ковсем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

#### **Примерный список для заучивания наизусть**

«По дубочку постучишь...», рус.нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

#### **Для чтения в лица**

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

#### **Дополнительная литература**

**Русские народные сказки.** «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

**Зарубежные народные сказки.** «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

**Проза.** Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква "ы"»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Поэзия.** Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого триглаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

**Литературные сказки.** А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».



## 2.1.3 Образовательная область – «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взято из Программы «Детство»

### РИСОВАНИЕ

#### **Предметное рисование.**

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п).

Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки

Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

#### **Сюжетное рисование.**

Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загоразживают и т. п.).

## **Декоративное рисование.**

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия

используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Гжель. Включать городецкую и гжель роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.(рисование элементов-волна, рог). Рисование жилище бурят-юрта. Рисование и раскрашивание элементов в нац.костюме.(русских и бурят)

Предлагать детям составлять узоры по мотивам городецкой, , гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

## **ЛЕПКА**

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов внесложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

### **Декоративная лепка.**

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, гжель и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку.

## АППЛИКАЦИЯ

Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

### **Развитие детского творчества**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности,

Развивать чувство формы, цвета, пропорций,

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки)

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

### **Приобщение к изобразительному искусству**

Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

#### **Эстетическая развивающая среда.**

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др.

Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Подводить детей к оценке окружающей среды.

## **2.1.4 Образовательная область –**

### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» взято из Программы «Детство» Направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».
- **Развитие игровой деятельности**
- **Сюжетно-ролевые игры**
- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

### **Подвижные игры**

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.
- Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

### **Театрализованные игры**

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.
- Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

### **Дидактические игры**

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми(в том числе моральным)**

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).
- Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

### **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

- **Образ Я.** Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.
- Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
- **Семья.** Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.
- **Детский сад.** Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
- **Родная страна.** Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
- Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.
- Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
- **Наша Армия.** Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Формирование основ безопасности, собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) проводится с детьми по программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией К.Ю. Белой, под общей редакцией Васильевой М.А.**

Задачи: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения необходимо создать специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

- Игрушки и игровое оборудование: транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицйская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр биба-бо, звери. Режиссерская игра: игровое поле – дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).

- Наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 × 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двустороннее движение». Перфокарты А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе или стене (из ткани): дорога – машины, люди. Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».

- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зебрй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; изображения на картоне общественного транспорта (автобус, поезд, машина); макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков.

- Дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно – неправильно»,

- «Разрешено – запрещено», «Дорожное поле».

- Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.

Содержание образовательного процесса представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОУ.

- Дети. Ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знают о назначении светофора. Дети хорошо ориентируются в пространстве: справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представления о видах транспорта, особенностях их передвижения. Знают, как отличить грузовой и легковой транспорт, имеют представление о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицйской машины, машины скорой помощи. Умеют себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге: переходить дорогу на зеленый свет, только по пешеходному переходу. Дети знают о том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Имеют представления о том, люди каких профессий работают на машинах.

Знают о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеют представление о его назначении. Имеют представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком, и знают особенности движения общественного транспорта на перекрестке. Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес. Знают безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

- Педагог. Создает условия в группе для изучения детьми правил дорожного движения через оформление предметно-развивающей среды, чтение художественной литературы, организацию игровой деятельности. Закрепляет знания детей в дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных играх. Подбирает художественную литературу и диафильмы, которые способствуют изучению и закреплению правил дорожного движения. Организует образовательный процесс по ознакомлению детей с правилами дорожного движения через проблемные ситуации, проектную деятельность, ситуации общения, целевые прогулки и наблюдения. Учит детей ориентироваться на дороге, используя транспортную площадку детского сада и макеты.

- Родители. Знают и соблюдают правила дорожного движения. Принимают активное участие в проектной деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, участвуют в праздниках и развлечениях. Знакомят детей с адресом проживания, учат, как безопасно добраться от дома до детского сада. Имеют представление о том, что по возрасту должен знать ребенок о правилах дорожного движения, и знают, что ему рассказать. Закрепляют с детьми знание правил дорожного движения через чтение художественной литературы, обсуждение дорожных ситуаций, наблюдения, беседы, проблемные ситуации.

**В конце года ребенок должен (см. таблица 2);**

Таблица 2

<p>-особенности труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге; о том, что на дороге есть «островок безопасности»;</p> <p>- иметь представление о его назначении;</p> <p>-знать об особенностях движения транспорта на перекрестке;</p> <p>-иметь представления о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика;</p> <p>-знаком с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.</p> <p>-знать, в каком городе живет, какой адрес;</p> <p>-безопасный путь от детского сада домой;</p> <p>-ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков;</p> <p>- знает, называет и объясняет назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»;</p> <p>-знать запрещающие знаки: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»;</p> <p>имеет представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Имеет представления о назначении поста ГИБДД на дороге; знает особенности работы сотрудников ГИБДД. Умеет различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.</p>	<p>-знает о правилах поведения на проезжей части, тротуаре, улице, в транспорте;</p> <p>-на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора;</p> <p>-ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару;</p> <p>-знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве;</p> <p>-имеет представление о видах транспорта, особенностях их передвижения;</p> <p>-имеет представление о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, машины скорой помощи;</p> <p>-умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта;</p> <p>-знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге;</p> <p>-ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией;</p> <p>-знает о том, что на дороге есть «островок безопасности», и имеет представление о его назначении;</p> <p>-знает, в каком городе живет и какой у него адрес; -знает безопасный путь от детского сада домой.</p>	<p>-может знать, какой транспорт передвигается по дороге; части транспорта;</p> <p>-умеет ориентироваться в пространстве;</p> <p>-знает о назначении светофора в целом, какой транспорт передвигается по автодороге (проезжей части) и железной дороге;</p> <p>-знает составные части транспорта;</p> <p>-знаком с работой шофера, машиниста.</p>
<p><b>Освоивший материал</b></p>	<p><b>Недостаточно освоивший материал</b></p>	<p><b>Не освоивший материал</b></p>



## **Формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда, трудовой деятельности** взято из Программы «Детство»

Направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Развитие трудовой деятельности**

- Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.
- Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

### **Самообслуживание**

- Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

Полоскать рот после приема пищи.

- Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
- Развивать у детей желание помогать друг другу.

### **Хозяйственно бытового труд.**

- Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.
- Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

### **Труд в природе.**

- Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).
- Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.
- Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

### **Ручной труд.**

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.

- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

### **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам**

- Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).

### **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**

- Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость.
- Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.
- Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

**Освоение программных задач позволят детям** самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью; выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол; поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; выполнять поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Формирование **нравственных качеств** направлено на приобщение детей к моральным ценностям человечества. Содержание взято из Программы «Детство».

Задачи:

- формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения;
- воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их;
- учить быть требовательным к себе и окружающим;
- воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам;
- воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих;
- прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие;
- воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма;
- создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой;
- способствовать выражению эмоциональных проявлений.

## **2.1.5. Образовательная область - ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Содержание взято из Программы «Детство»

Направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.

Для этого был разработан план закаливающих мероприятий

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.

Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.

При наличии условий организовывать обучение детей плаванию

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

## **2.2. Совместная деятельность воспитателя со специалистами детского сада**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе специалистов, и прежде всего **логопеда и воспитателей**. Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение образовательной деятельности, совместное проведение интегрированных мероприятий; а также еженедельные задания.

В планах воспитательно-образовательной работы воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме.

Подробно изложенные еженедельные задания по каждой из возрастных групп приведены в книге автора «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»

основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных видах деятельности. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения/

### **Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика**

служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Так ,подвижная игра «Урожай», рекомендованная воспитателям для проведения в средней группе при изучении темы «Овощи», позволяет расширить глагольный словарь детей, ввести в их речь глаголы *соберем, натаскаем, накопаем, срежем, нарвем*. А упражнение «Теленок», которое проводится в старшей группе при изучении темы «Домашние животные», расширяет образный словарь детей, позволяет ввести в него

прилагательные *рогатый, хвостатый, ушастый*. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира», которая проводится в подготовительной к школе группе при изучении темы «Мебель», вводит в активную речь детей относительные прилагательные *дубовый, зеркальный, журнальный*. Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

**Логопед и воспитатели** на протяжении учебного года работают в тесной взаимосвязи. Воспитатель обеспечивает практическое знакомство с предметами и явлениями, логопед углубляет и обеспечивает формирование лексико-грамматических категорий. Изучение лексической темы осуществляется воспитателем благодаря организации разнообразных видов деятельности

(беседа, рисование, лепка, аппликация, игра) и во время режимных моментов. Логопедом обеспечивается многократность повторения изучаемого материала на протяжении определенного периода.

В работе мы широко используем речевые игры, дидактические игры и упражнения, группируя их в зависимости от поставленных коррекционных задач и этапа обучения.

В группе № 9 «Капелька» 23 ребенка посещают занятия логопеда два раза в неделю. Каждому ребёнку уделяется 10-15 минут.

### 2.3. Организация совместной деятельности воспитателей группы с родителями

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей пространство культуры постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивать глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающегося на его физическом, психическом социальном здоровье. В старшей логопедической группе №9 «Капельки» используются разные формы взаимодействия с родителями (см. **таблица 3**).

Таблица 3

Месяц	Форма взаимодействия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Объявления!».</li> <li>2. Индивидуальная работа: «Беседы по подготовке детей к учебному году».</li> <li>3. Групповое родительское собрание: «Особенности детей данного возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год».</li> <li>4. Консультация по результатам мониторинга, проведенного в рамках реализуемой программы в ДОУ</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка-продажа «День Варенья»</li> <li>2. Изготовление буклета по ПДД, оформление папки-передвижки «Внимание-ребенок на дороге!»</li> <li>3. Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».</li> <li>4. Индивидуальная работа: « Спортивная форма для занятий физкультурой».</li> </ol>

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выставка детских рисунков « Моя любимая мама». Совместное развлечение: «День Матери».</li> <li>2.Индивидуальные беседы: « Одежда детей в группе»</li> <li>3. Беседа: « Укрепление и сохранение здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовка к утреннику.</li> <li>2.Буклет: «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».</li> <li>3. Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!».</li> <li>4. Консультация: « Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li> <li>5.Беседа: « Чесночница – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>6. Индивидуальная работа: Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, задания: сценки, стихи, участие в городских конкурсах.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статья «Чему учит сюжетно–ролевая игра!». Пополнение сюжетно- ролевых игр в группе пособиями.</li> <li>2. Индивидуальная работа: Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить «Кем я хотел бы стать!»</li> <li>3.Консультация «Книжный уголок дошкольника дома»</li> <li>4.Развлечение «Колядки»</li> <li>5 Выставка рисунков « Волшебница зима»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Выставка детских рисунков: « Мой папа».</li> <li>2. Статьи – «Растим будущего мужчину»</li> <li>3. Индивидуальные беседы с папами: « Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»</li> <li>4. Совместный праздник для пап к 23 февраля</li> <li>5 Совместное выступление детей в Железнодорожном институте к празднику 23 февраля</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выставка детских работ: « Весенний букет для мамы». « Портрет любимой мамочки»</li> <li>2.Праздник « Для милых мам».</li> <li>3.Проект «Семья»</li> <li>4.Статья “Как предупредить весенний авитаминоз”.</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День смеха. «Смешинки от детей!</li> <li>2. Консультация: « Ребенок и дорога. Правила поведения на улице».</li> <li>3. Выставка детских рисунков: « Мы космонавты». «Наша улица»</li> <li>4. Консультация: « все о компьютерных играх»</li> <li>5.Поездка в центр культуры семейского народа с.Десятниково.</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Итоговое общее родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».</li> <li>2. Наглядная информация: «Как организовать летний отдых детей».</li> <li>3.Консультации специалистов.</li> <li>4. Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.</li> <li>5.Наглядная информация: Статьи – « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»</li> <li>6. «День Победы» праздник для всей страны.</li> </ol>

## Раздел III

### 3.1. Реализация регионально - национального компонента

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры. С 1996 года Россия, как и многие страны мира, присоединилась к реализации концепции «устойчивого развития», согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, изменять потребительское отношение к природе на признание ее самоценности. Важным условием перехода современного общества к «устойчивому развитию» является экологическое образование.

В «Концепции устойчивого развития России» особо подчеркивается необходимость формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь, детей.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

Во исполнение указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первой ступенью которой является дошкольное. На современном этапе экологическое образование детей является социальным заказом общества системе дошкольного образования.

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру.

Познавательные возможности дошкольников в области экологии очень велики. Возраст от 3 до 7 лет можно рассматривать как сенситивный период по усвоению общебиологических закономерностей. Экологическое образование и воспитание представляет собой важнейший компонент целостного педагогического процесса и реализуется через все виды деятельности.

Федеральный государственный стандарт общего образования направлен на обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования должны отражать: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, одна из них – это ученик «любопытный, любит свой край, Родину».

В связи утверждением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования основная образовательная Программа ДОУ в разделе

«Пояснительная записка» должна учитывать особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие). На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен обладать начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

Актуальным стало переосмысление педагогами содержания и форм работы с детьми.

Целью МАДОУ «Детский сад №173 «Росинка» в соответствии с Уставом является удовлетворение запросов государства, общества и семьи на обеспечение гарантий получения детьми экологического образовательного минимума, которые выполняются реализации основной образовательной (адаптированной) программы образовательного учреждения.

Анализ ситуации в системе образования показывает, что отсутствуют разработки программ по экологическому образованию детей 3-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ); анализ анкетирования родителей показал, отсутствие у них заинтересованности и компетентности в вопросах экологического образования детей; анализ диагностических данных детей свидетельствует, что сформированность у них представлений о родном крае составляет \_\_\_%, кроме того, в городе есть информационные ресурсы (музей истории города, детская библиотека с хорошим фондом детской литературы экологического содержания, добровольцы из числа педагогов желающих работать с детьми по экологическому образованию), которые позволят расширить кругозор детей, родителей и педагогов в области экологического образования.

Для решения обозначенных проблем возникла необходимость разработки проекта, который позволит сформировать у детей 3-7 лет с ОВЗ представления о родном крае.

**Цель:** формирование у детей 3-7 лет с ОВЗ представлений о родном крае.

Для достижения указанной цели программа предусматривает выполнение следующих задач:

- изучение запроса родителей по экологическому образованию дошкольников;
- создание в группах предметно-пространственной развивающей образовательной среды способствующей ознакомлению детей с природой, культурой и бытом народов бурят, эвенков, семейских;
- информирование родителей по реализации проекта;
- организация мини-музей «Наш дом - Юрта»; «Наш дом- изба»
- организация участия родителей в образовательном процессе по формированию представлений о родном крае;
- распространение опыта работы по данной деятельности среди педагогического сообщества.

### **Основные организационные формы:**

- НОД, организация свободной самостоятельной деятельности детей и взрослых в режимных моментах
- беседы, чтение художественной литературы, рассматривание фото, иллюстрации о родном крае, просмотр видео фильмов, слушание песен.)
- целевые прогулки по городу;
- экскурсии с различной тематикой о городе (памятные места; профессии города и т.д.)
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- интервьюирование по экологическому образованию детей;
- анкетирование родителей по формированию экологического образования дошкольников.

### **3.1.1 Планируемые результаты освоения национально-регионального компонента «Наш дом-Юрта», « Наш дом-изба»**

Освоение детьми национально-регионального компонента. Анкетирования родителей и педагогов; интервью детей.

### **3.2. Социально – коммуникативное развитие детей посредством реализации парциальной программы «Теремок правильной речи»**

Программа социально –эмоционального развития «**Теремок речи**» является составной частью основной образовательной (адаптированной)

Программы, реализуемой в МАДОУ «Детский сад №173 «Росинка».

Программа социально –эмоционального развития определяет содержание базовых свойств личности ребенка: самооценки и образа «Я», эмоционально - потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Основным приоритетом выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Программа «**Теремок правильной речи**» рассчитана на два года.

Цели:

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; учиться самостоятельно решать какую роль ребенок хочет сам сыграть или что сделать для проведения спектакля(атрибуты, костюмы, декорации)

5. формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
6. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
7. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
8. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
9. Профилактика психологического неблагополучия детей.

### **3.2.1. Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»**

В конце года дети будут осознавать свои внутренние и внешние особенности; иметь представления о своей внешности, семейном сходстве; положительно относиться к своей внешности; рассказывать, что нравится в своих друзьях; уметь быть хорошим другом; иметь представления о настроениях и эмоциональных состояниях людей; понимать какие чувства испытывает другой человек; распознавать настроение и эмоциональное состояние другого, анализировать причины, принимать его позицию; поддерживать позитивное со сверстниками; проявлять внимание; положительно относиться к другому, способность сочувствовать переживать; осознавать свои предпочтения и вкусы; распознавать эмоциональное состояние.

### **3.3. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

Организуя предметно-пространственную развивающую образовательную среду в групповом помещении старшей логопедической группы, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего следует учитывать, что старший дошкольный возраст является сенситивным периодом развития речи.

В центре «Речевого развития» в групповом помещении представлена картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Имеется необходимое количество картинок по каждой лексической теме, серия разрезных картинок.

В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Ширма, где дети самостоятельно могут играть пальчиковыми игрушками и выступать как маленькие актеры. Собраны настольные театры. Сшиты костюмы для постановок. Начали собирать «Чемоданчик всякого Добра» (бусы, платки, шляпы, очки, сумочки, бижутерия и много чего, что может пригодиться при игре в театр). Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. Программа рекомендует использование сказок: «Колобок», «Теремок» и «Кот, Петух и Лиса». К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти. У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Очень важным становится проведение НОД в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения.



Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

**В лаборатории** имеются приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы, пробирки, микроскоп, баночки разных размеров. Есть большой набор для опытов «Наураша»

Центр песка и воды.

Много бросового материала для рассматривания и наблюдения.

Есть литература для проведения опытов.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит, нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

**В логопедическом уголке(в группе)** есть зеркало и удобный стол и два стульчика, что позволяет детям самостоятельно заниматься. При организации развивающей среды создаются и наполняются необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр.

Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). По рекомендации психологов в группе есть **центры с игрушками** и играми для девочек и мальчиков. В центре имеется модуль-постройка Ракета, которая может видоизменяться в разные объекты (Имба, юрта, корабль, пещера, морской грот, звездный корабль, блиндаж и т.д).

Игрушки транспортные, игрушки изображающие предметы быта, игрушки-животные, большие и маленькие коробки. Имеется отдельная зона для мальчиков и девочек. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

**В группе имеется «Центр двигательной активности»** Для занятий спортом есть необходимое количество мячей, атрибутика к подвижным играм.

**В «центре книги»** имеются художественная литература которая периодически меняются, иллюстрации по обобщающим понятиям, магнитофон.

**В «центре творчества»** трафареты, ножницы, клей, пластилин, бумага разных цветов.

Много бросового материала.

Составлен паспорт группы

### **Материально-техническое и методическое обеспечение к реализации национально-регионального компонента**

Оборудование, используемое для реализации национально-регионального компонента: телевизор; ноутбук; ксерокс; канцелярские принадлежности: фломастеры, краски, писчая бумага, ватман и т.п.; интерактивная доска(в муз зале и в гр 10); видеотека мультфильмов; познавательные фильмов, презентации; аудиозаписи: звуки природы, голоса животных и птиц, Гимн России, округа, города др.; географическая карта России; изображения государственных символов России, Бурятии, гербов городов Москвы и Улан-Удэ, плакаты с изображением достопримечательностей округа, города; книги, посвященные природе Бурятии; оборудование для мини-музея; дидактические игры; альбомные листы, наборы цветных карандашей для каждого ребенка; костюмы для драматизации (для детей и родителей); детские книги, энциклопедии и книги для родителей.

### **Информационные ресурсы**

- сайт учреждения

## Социальный паспорт логопедической группы 8

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Дашеева ВВ, Неуступова ЮК

<b>1</b>	<b>Общее количество детей в группе</b>	30
	Из них мальчиков	15
	Из них девочек	15
<b>2</b>	<b>Количество полных благополучных семей</b>	28
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
<b>3</b>	<b>Количество неполных благополучных семей</b>	2
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	2
	Из них количество семей разведенных родителей	2
	Из них количество детей полусирот	-
<b>4</b>	<b>Количество неполных неблагополучных семей</b>	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
<b>5</b>	<b>Количество детей с опекаемыми детьми</b>	-
<b>6</b>	<b>Количество многодетных семей</b>	5

### 7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
16	29	13	-

### 8. Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	2
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)	3
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	2
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	
3	Предприниматели	2
4	Военнослужащие	2
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

**9. Характеристика семей по материальному обеспечению**

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Малообеспеченные
15	14	-

**5) Из многодетных семей.**

№ п/п	ФИО родителей	Кол-во детей	ФИО детей, дата рождения	Дата рождения	Место работы родителей	Домашний адрес
1	Тебьковы	3				

**б) Список детей по количеству детей в семье.**

№ п/п	ФИО ребёнка	Какой по счёту ребёнок	Кол-во детей в семье	Кол-во посещают ДОУ	Посещают школу (кол-во)	Учащиеся др учебных заведений (кол-во)
11		3	3	1	1	1
	Алексеев Александр	1	2	2	-	-
	Бакирова Анна	1	2	1	-	1
	Будаева Дара	2	2	1	1	-
	Васильев Саша	2	2	1	1	-
	Вислоцкий Захар	1	1	1	-	-
	Гомбоев Арданхан	3	3	1	2	-
	Горбачёва Регина	2	1	1	1	-
	Цыденов Лев	3	3	1	1	1
	Евдокимова Ева	2	2	1	1	-
	Какаулина Елизавета	2	2	1	1	-
	Каргопольцева Софья	2	1	1	-	-
	Карпов Кирилл	1	2	1	-	-
	Карпушов Артём	1	2	1	-	-
	Кузьменькова Настя	2	2	1	-	-
	Максимова Вика	1	2	1	-	-
	Маснев Марк	2	3	2	1	-
	Махалова Лера	2	2	1	1	-
	Мункуева Арюхан	2	2	1	1	-
	Нестерова Полина	2	2	1	1	-

Погл Лера	1	1	1	-	-
Полосухина Ксюша	1	1	1	-	-
Пурбуева Дарья	3	3	1	-	-
Сукнева Василиса	2	3	1	1	-
Суховарова Варя	2	2	1	-	1
Тебеньков Ефим	2	2	1	1	-
Толстоухов Артём	1	1	1	-	-
Урбанович Милана	1	2	-	-	-
Цэдашиев Жигден	-	2	-	-	-
Черкасова Алиса	1	1			
Шойжапов Слава	1	1			
<i>Васильева Ника</i>	1	1			

## Приложение 2

### Экран здоровья

Заболевание органов дыхания	Опорно-двигательный аппарат	Заболевание нервной системы	Другие заболевания	Примечания
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--------------------	------------

2 Группа здоровья -235человека

3 Группа здоровья – 6 человека

## Приложение 3

### **Режим дня в старшей логопедической группе для детей с ОНР 5 – 6 лет**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры	7.00 – 8.15
Артикуляционная гимнастика	8.15 – 8.20
Утренняя гимнастика с элементами логоритмики	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.30 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Гигиенические процедуры	8.50 – 8.55

Речевые игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
НОД	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35 10 минут
Логопаузы между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.00 – 10.10
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, оформление логопедической документации	9.00 – 12.00
Подготовка к прогулке	10.35 – 10.50
Прогулка (речевые подвижные игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30 – 12.35
Пальчиковые игры	12.35 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные и гигиенические процедуры, корригирующая гимнастика, самомассаж. Логоритмика	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда – «Логопедический час»	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой, закрепление речевых умений и навыков по заданию логопеда	17.30 – 19.00

Приложение 4

**Расписание непосредственной образовательной деятельности  
в подготовительной- логопедической группе №9 на  
\_\_\_\_\_ учебный год**

Дни недели	Непосредственная образовательная деятельность	Время
Понедельник	9.00-9.25	25 мин.
	9.30-9.55	25 мин.
	10.10-10.35	25 мин.
Вторник	9.00-9.25	25 мин.
	9.30-9.55	25 мин.
	11.00-11.25	
Среда	9.00-9.25	25 мин.
	10.00-11.00	25 мин.
	11.10 <b>2 половина дня</b>	25 мин.

	(2я- подгруппа логоритмика)	25 мин.
Четверг	9.00-9.25 9.30-10.00 10.10-10.30 10.40-11.10	25 мин. 25 мин. 25 мин.
Пятница	9.00-10.00 11.20-11.45	25 мин. 25 мин.
	<b><u>2 половина дня</u></b> (2я- подгруппа логоритмика)	25 мин.

Приложение 5

**Календарно - тематическое планирование образовательной области  
«Познавательное развитие»**

**(формирование элементарных математических представлений) реализуемое в непосредственно образовательной деятельности**

Дата		№ п/п НО Д	Тема НОД	Количес т во часов	Форма занятия
План	Факт				
<b>Сентябрь</b>					
		1	День знаний (математические игры)	25	групповая
		2	Число и цифра 1. Величина. Ориентировка во времени. Логическая задача Колесникова стр. 20	25	групповая
		3	Число и цифра 2. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Колесникова стр. 23	25	групповая
		4	Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры. Логическая задача. Колесникова стр. 26	25	групповая
<b>Октябрь</b>					

		5	Числа и цифры 1,2, 3; соотношение количества с цифрой. Геометрические фигуры. Величина. Колесникова стр. 29	25	групповая
		6	Числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. Ориентировка во времени. Колесникова стр. 31	25	групповая
		7	Число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Величина. Логическая задача. Колесникова стр. 34	25	групповая
		8	Числа и цифры 4,5,6; знаки <, >, =; независимость числа от расположения предметов. Геометрические фигуры. Колесникова стр. 36	25	групповая
<b>Ноябрь</b>					
		9	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Колесникова стр. 40	25	групповая
		10	Числа и цифры 0,4,5,6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотношение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >. Ориентировка во времени и в пространстве. Колесникова стр. 43	25	групповая
		11	Число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет. Величина. Геометрические фигуры. Колесникова стр. 45	25	групповая
		12	Числа и цифры 1- 7; состав числа 7 из двух меньших. Ориентировка во времени. Колесникова стр. 48	25	групповая
<b>Декабрь</b>					
		13	Числа и цифры 1-8, знаки +, -. Ориентировка во времени. Колесникова стр. 50	25	групповая
		14	Порядковый счет; сложение числа из двух меньших Колесникова стр. 52	25	групповая
		15	Решение примеров на сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Колесникова стр. 54	25	групповая
		16	Знаки <, >; порядковый счет. Геометрические фигуры. Колесникова стр. 56	25	групповая
				25	групповая
<b>Январь</b>					
		17	Числа и цифры 1-9. Величина. Ориентировка во времени Колесникова стр. 58	25	групповая
		18	Порядковый счет; сравнение смежных чисел. Величина. Геометрические фигуры. Колесникова стр. 60	25	групповая
		19	Число 10; отгадывание математических загадок Колесникова стр. 63	25	групповая
Решение примеров на сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Колесникова стр. 54					
<b>Февраль</b>					

		21	Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры. Логическая задача. Колесникова стр. 65	25	групповая
		22	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Колесникова стр. 66	25	групповая
		23	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Геометрические фигуры: работа со счетными палочками. Колесникова стр. 69	25	групповая
		24	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Колесникова стр. 71	25	Групповая
<b>Март</b>					
		25	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры. Колесникова стр. 73	25	групповая
		26	Решение задач на сложение и вычитание; ознакомление с названием месяца – март, геометрические фигуры. Колесникова стр. 75	25	групповая
		27	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. Величина. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени: части суток. Колесникова стр. 77	25	групповая
		28	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Ориентировка во времени: дни недели, времена года. Колесникова стр. 79	25	групповая
				25	Групповая
<b>Апрель</b>					
		29	Решение задач. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Логическая задача: дорисовка предмета. Колесникова стр. 83	25	групповая
		30	Порядковый счет. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку. Колесникова стр. 85	25	групповая
		31	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: символические изображения предметов из счетных палочек. Логическая задача: дорисовка предмета. Колесникова стр. 87	25	групповая
		32	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. Ориентировка во времени. Колесникова стр. 88	25	групповая
<b>Май</b>					
		33	Символы Петерсон стр.134	25	групповая
		34	Символы Петерсон стр.	25	групповая
		35	Повторение Петерсон стр. 139	25	групповая



		36	Повторение Петерсон стр. 143	25	групповая
--	--	----	------------------------------	----	-----------

**Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»  
(формирование целостной картины мира.**

**Ознакомление с окружающим») реализуемое в непосредственно образовательной деятельности**

Дата		№ п/п НОД	Тема НОД	Количество часов	Форма занятия
План	Факт				
<b>Сентябрь</b>					
1 нед		1-2	Обследование детей	25	Групповая
2 нед		3	Детский сад. Наша группа	25	Групповая
3 нед		4	Игрушки	25	Групповая
<b>Октябрь</b>					
1 нед		4	Осень .	25	Групповая
2 нед		5	Овощи. Огород	25	Групповая
3 нед		6	Сад. Фрукты	25	Групповая
4 нед		7	Лес. Деревья и кустарники	25	Групповая
<b>Ноябрь</b>					
1 нед		8	Грибы	25	Групповая
2 нед		9	Ягоды	25	Групповая
3 нед		10	Перелетные птицы	25	Групповая
4 нед		11	Домашние птицы	25	Групповая
5 нед		12	Домашние животные	25	Групповая
<b>Декабрь</b>					
1 нед		13	Дикие животные наших лесов	25	Групповая
2 нед		14	Зима.	25	Групповая
3 нед		15	Зимующие птицы	25	Групповая
4 нед		16	Новый год, зимние забавы	25	Групповая
<b>Январь</b>					
2 нед		17	Зимние забавы	25	Групповая
3 нед		18	Животные севера	25	Групповая
4 нед		19	Посуда	25	Групповая
<b>Февраль</b>					
1 нед		20	Продукты питания	25	Групповая
2 нед		21	Транспорт	25	Групповая
3 нед		22	Профессии	25	Групповая
4 нед		23	Наша армия	25	Групповая
<b>Март</b>					
1 нед		24	весна	25	Групповая
2 нед		25	Моя семья	25	Групповая
3 нед		26	мебель	25	Групповая
4 нед		27	Человек. Части тела		Групповая
5 нед		28	Рыбы. Обитатели водоемов		Групповая
<b>Апрель</b>					
1 нед		29	Одежда.	25	Групповая

2 нед		30	Космос	25	Групповая
3 нед		31	Обувь головные уборы	25	Групповая
4 нед		32	Комнатные растения	25	Групповая
<b>Май</b>					
1 нед		33	День победы.	25	Групповая
2 нед		34	Насекомые.	25	Групповая
3 нед		35	Лето.	25	групповая
4 нед		36	Обследование детей.		

**Календарно- тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»  
(чтение художественной литературы)  
реализуемое в непосредственно образовательной деятельности**

Дата		№ п/п НОД	Тема НОД	Количество часов	Форма занятия
План	Факт				
<b>Сентябрь</b>					
		1	А. Усачов «Дорожная песенка»	25	Групповая
		2	Стихотворение А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный»	25	Групповая
		3	Ян Ким «Мама с папой моя родня»	25	Групповая
		4	Т.Александрова «Домовенок Кузька» (чтение).	25	Групповая
		5	Чаплин «Лес осенью»	25	Групповая
<b>Октябрь</b>					
		6	И. Бунин «Осень»	25	Групповая
		7	Русская народная сказка «Бобовое зернышко»	25	Групповая
		8	И. Токмакова «Яблонька»	25	Групповая
		9	Л.Толстой «Девочка и грибы»	25	Групповая
<b>Ноябрь</b>					

		10	Н. Носов «Заплата»	25	Групповая
		11	И. Суриков «Вот моя деревня»	25	Групповая
		12	В. Катаев «Цветик-семицветик»	25	Групповая
		13	К. Чуковский «Федорино-горе».	25	Групповая
		<b>Декабрь</b>			
		14	В. Бианки «Сова».	25	Групповая
		15	С. Черный «Жеребенок»	25	Групповая
		16	П. Бажов «Серебряное копытце».	25	Групповая
		17	Н.Ушкина «Песенка снегурочки»	25	Групповая
		<b>Январь</b>			
		18	Заучивание стихов о зиме.	25	Групповая
		19	Н.Носов «Автомобиль»	25	Групповая
		20	В. Шульжик «Автобус без кондуктора»	25	Групповая
		<b>Февраль</b>			
		21	Гайдар «Чук и Гек»	25	Групповая
		22	История швейной машинки	25	Групповая
		23	Т. Ашмарина «Будущий строитель»	25	Групповая
		24	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)	25	Групповая
		<b>Март</b>			
		25	Ю. Яковлев «Мама»	25	Групповая
		26	И. Белоусов «Весенняя гостя»(заучивание).	25	Групповая
		27	Е. Серов «Фиалка»	25	Групповая
		28	Н.Носов «Карасик»	25	Групповая
		<b>Апрель</b>			
		29	П. Воронько «Лучше нет родного края»	25	Групповая
		30	Ю.Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками»	25	Групповая
		31	Заучивание стихов о космосе.	25	Групповая
		32	М.Пришвин «Лисичкин хлеб»	25	Групповая
		33	С. Маршак «Ленинградский почтальон»	25	Групповая
		<b>Май</b>			
		34	А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче о прекрасной царевне Лебеди»	25	Групповая
		35	Одуванчики» Е. Пермяк	25	Групповая
		36	В К. Чуковский «Муха- цокотуха».	25	Групповая
		37	Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»	25	Групповая

**реализуемое в непосредственно образовательной деятельности**

Дата		№ п/п НОД	Тема НОД	Количество часов	Форма занятия
План	Факт				
<b>Сентябрь</b>					
		1	Веселое лето	25	Групповая
		2	Мой город (по замыслу)	25	Групповая
		3	Цветочная клумба (по замыслу)	25	Групповая
		4	Цветные ладошки	25	Групповая
		5	Моя семья Волчковастр.70	25	Групповая
		6	Деревья в нашем городе – береза (с использованием валиков)	25	Групповая
		7	Вот эта улица, вот этот дом	25	Групповая
		8	Золотая хохлома	25	Групповая
		9	Осенний лес	25	Групповая
<b>Октябрь</b>					
		10	Осень	25	Групповая
		11	Рябина	25	Групповая
		12	Загадки с грядки «Овощи»	25	Групповая
		13	Что созрело в огороде?	25	Групповая
		14	Что созрело в саду?	25	Групповая
		15	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	25	Групповая
		16	Осенний лес («Степь»)	25	Групповая
		17	Ветка калины	25	Групповая
<b>Ноябрь</b>					
		18	Девочка в нарядном платье	25	Групповая
		19	Фартук для дымковской куклы	25	Групповая
		20	Знакомство с городецкой росписью «Конь»	25	Групповая
		21	Городецкая роспись «Поднос»	25	Групповая
		22	По замыслу	25	Групповая
		23	Знакомство с искусством гжельской росписи Роспись посуды	25	Групповая
		24	Роспись силуэтов гжельской посуды. Чашки и плошки	25	Групповая
		25	Зима .Нетрадиционное рисование	25	Групповая
<b>Декабрь</b>					
		26	Снегири на заснеженной ветке рябины	25	Групповая
		27	По замыслу	25	Групповая
		28	Усатый – полосатый (по прочитанному произведению)	25	Групповая
		29	Зимние узоры(не традиционные способы)	25	Групповая
		31	Снежинка	25	Групповая
		32	Наша нарядная елка	25	Групповая
		33	Дерево- ель. Рисование с помощью валиков.	25	Групповая
<b>Январь</b>					
		34	Моя комната (по замыслу)	25	Групповая

		35	Украшим кукольную мебель	25	Групповая
		36	Грузовая машина	25	Групповая
		37	Автобус, украшенный флажками, едет по улице	25	Групповая
		38	К магазину подъехал грузовой автомобиль	25	Групповая
		39	По замыслу	25	Групповая
		40	Моя любимая игрушка	25	Групповая
<b>Февраль</b>					
		41	Наша группа (оформление журнала) Парамонова стр. 690	25	Групповая
		42	Удивительный день в детском саду	25	Групповая
		43	Расписные ткани	25	Групповая
		44	Ткань на юбку дымковской кукле	25	Групповая
		45	Строители строят новый дом	25	Групповая
		46	Деревья в инее	25	Групповая
		47	Папин портрет	25	Групповая
		48	Милой мамочки портрет	25	Групповая
<b>Март</b>					
02.03.17		49	Цветут сады Комарова стр. 110	25	Групповая
07.03.17		50	Панно «Красивые цветы» ( с элементом аппликации)	25	Групповая
09.03.17		51	Весна пришла.	25	Групповая
14.03.17		52	Тайна подводного царства	25	Групповая
16.03.17		53	Рыбки в озере	25	Групповая
21.03.17		54	Вечерний город	25	Групповая
23.03.17		55	Моя Родина (по замыслу)	25	Групповая
28.03.17		56	Волшебная(сказочная) птица	25	Групповая
30.03.17		57	Моя семья	25	Групповая
<b>Апрель</b>					
04.04.17		58	Дары полей (НОД №1)	25	Групповая
06.04.17		59	Дары полей (НОД №2)	25	Групповая
11.04.17		60	Космическая ракета – звездолет	25	Групповая
13.04.17		61	Космические дали (по замыслу)	25	Групповая
18.04.17		62	Вкусные булочки, баранки и пряники (по замыслу)	25	Групповая
20.04.17		63	Деревья смотрят в воду (техника «по мокрому»)	25	Групповая
25.04.17		64	Это он, это он, ленинградский почтальон	25	Групповая
27.04.17		65	Почтальон Печкин	25	Групповая
<b>Май</b>					
02.05.17		66	Салют над городом в честь праздника Победы	25	Групповая
04.05.17		67	Бабочки летают над лугом	25	Групповая
11.05.17		68	Паучок в паутинке (по представлению)	25	Групповая
16.05.17		69	Радуга-дуга	25	Групповая
18.05.17		70	Картинка про лето	25	Групповая
23.05.17		71	Украсть платочек ромашками	25	Групповая
25.05.17		72	Букет ромашек, божья коровка и птичка	25	Групповая

**Календарно - тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)**

**реализуемое в непосредственно образовательной деятельности**

Дата		№ п/п НОД	Тема НОД	Количество часов	Форма занятия
План	Факт				
<b>Сентябрь</b>					
05.09.16		1	Веселые человечки	25	Групповая
19.09.16		2	Наш пруд (плоскостная рыбка)	25	Групповая
<b>Октябрь</b>					
03.10.16		3	Танцующие листья (рельефная) с использования гербарий из листьев.	25	Групповая
17.10.16		4	Яблоко, груша и слива	25	Групповая
31.11.16		5	Наши любимые игрушки	25	Групповая
<b>Ноябрь</b>					
14.11.16		6	Снегири и яблочки		Групповая
28.11.16		7	Едем-гудим, с пути уйди(поезд)		Групповая
<b>Декабрь</b>					
12.12.16		8	Зайчик	25	Групповая
26.12.16		9	Зимние забавы	25	Групповая
<b>Январь</b>					
09.01.17		10	Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет (по прочитанному произведению)	25	Групповая
23.01.17		11	Подарки жителям леса(кто, что ест)	25	Групповая
<b>Февраль</b>					
06.02.17		12	Дети на прогулке(людей в разных позах)	25	Групповая
20.02.17		13	Строители (по замыслу)	25	Групповая
<b>Март</b>					
06.03.17		14	Дед Мазай и зайцы (по прочитанному произведению)	25	Групповая
20.03.17		13	Комнатные цветы (по замыслу)	25	Групповая
<b>Апрель</b>					
03.04.17		15	В далеком космосе, или звездное небо (инопланетяне)	25	Групповая
17.04.17		16	Моя улица с использования бросового материала.	25	Групповая
<b>Май</b>					
15.05.17		17	Мы склонились низко-низко у подножья обелиска(военная техника)	25	Групповая
29.05.17		18	Мы на луг ходили, мы лужок лепили (весенний букет)	25	Групповая

**Календарно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)**

**реализуемое в непосредственно образовательной деятельности**

Дата		№ п/п НОД	Тема НОД	Количество часов	Форма занятия
План	Факт				
<b>Сентябрь</b>					
12.09.16		1	Машины на улицах города Парамонова стр. 77	25	Групповая
26.09.16		2	Осенний натюрморт	25	Групповая
<b>Октябрь</b>					
10.10.16		3	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	25	Групповая
24.10.16		4	На лесной полянке выросли грибы	25	Групповая
<b>Ноябрь</b>					
07.11.16		5	Девочка в шубке	25	Групповая
21.11.16		6	Ваза украшенная цветком	25	Групповая
<b>Декабрь</b>					
02.12.16		7	Домик для щенка	25	Групповая
16.12.16		8	Елочки-красавицы	25	Групповая
30.12.16		9	Жучки-паучки		
<b>Январь</b>					
16.01.17		10	Построим жилье для людей.	25	Групповая
30.01.17		11	Какие бывают грузовые автомобили?	25	Групповая
<b>Февраль</b>					
13.02.17		12	Девочка в пальто с капюшоном	25	Групповая
27.02.17		13	Галстук для папы (интернет)	25	Групповая
<b>Март</b>					
13.03.17		14	Весенний ковер из геом фигур.	25	Групповая
27.03.17		15	Красивая рыбка (из тарелок)	25	Групповая
<b>Апрель</b>					
10.04.17		16	Подснежники(из ватных дисков)	25	Групповая
24.04.17		17	Космические ракеты( из геометр фигур)	25	Групповая
<b>Май</b>					
22.05.17		18	Цветы России (наш флаг)	25	Групповая

#### Тематическое планирование национально-регионального компонента

Дата		№ п/п ДОД	Тема НОД	Количество часов	Форма занятия
План	Факт				
<b>Сентябрь</b>					
<b>Тема месяца: «Мой любимый край»</b>					
		1	Где мы живём?	25 мин.	Групповая
		2	Составление «Город Улан- Удэ»	25	Групповая
		3	Чей дом лучше? Расскажи про свой дом, где ты живешь	25	Групповая
		4	Дидактическая игра « Угадай по описанию»	25	Групповая
		5	Коллективная аппликация «Наш город»	25	Групповая
<b>Октябрь</b>					

<b>Тема месяца: «Витамины растущие в наших лесах и огородах»</b>					
<b>4 октября – Всемирный день животных</b>					
<b>10 октября – всемирный день леса</b>					
		6	Составление альбома «Грибы съедобные и несъедобные» растущие в наших лесах.	25	Групповая
		7	Дидактическая игра «Угадай по описанию» (грибы)	25	Групповая
		8	Конкурс рассказов «Лукошко с грибами»	25	Групповая
		9	Дидактическая игра «Угадай по описанию» (ягоды)	25	Групповая
<b>Ноябрь</b>					
<b>Тема месяца: «Водные просторы нашей Бурятии»</b>					
		10	Наши реки–Селенга и Уда. Озеро Байкал	25	Групповая
		11	Мини-проект «Кто живет в реках и озере»	25	Групповая
		12	Настольная игра «Собери целое»	25	Групповая
		13	Аппликация «рыбы»	25	Групповая
<b>Декабрь</b>					
<b>Тема месяца: «Климат Бурятии»</b>					
		14	Край наш суровый. Презентация о родном крае.	25	Групповая
		15	Рисование «Разгулялась в поле непогода»	25	Групповая
		16	Весна в нашем городе.	25	Групповая
		17	Мини-проект «Зимушка-зима».	25	Групповая
		18	Конкурс рисунков «Мое любимое время года»	25	Групповая
<b>Январь</b>					
<b>Тема месяца: «Коренное население Бурятии»</b>					
		19	Коренное население (буряты и русские)	25	Групповая
		20	Лепка «На охоте»	25	Групповая
		21	Викторина «Вопросы и ответы»	25	Групповая
<b>Февраль</b>					
<b>Тема месяца: «Животные нашего края»</b>					
		22	Сагаалган	25	Групповая
		23	Чтение рассказов В.Флинта «Животные Севера».	25	Групповая
		24	Выставка рисунков «Животные наших лесов»	25	Групповая
<b>Март</b>					
<b>Тема месяца: «Растительный мир Бурятии»</b>					
		25	Растения – живые существа.	25	Групповая
		26	Растения ранней весной	25	Групповая
		27	В лесу ранней весной	25	Групповая
		28	Экскурсия в сквер Радуга	25	Групповая
<b>Апрель</b>					
<b>Тема месяца: «Пернатые – наши друзья»</b>					
<b>1 апреля – всемирный день птиц.</b>					
<b>12 апреля- День космонавтики</b>					
<b>22 апреля – день Земли.</b>					
		29	Птицы нашего края(города и лесов)	25	Групповая
		30	Рисование «Пернатые жители города»	25	Групповая
		31	Дидактическая игра «Угадай по описанию»	25	Групповая



		32	Отгадывание загадок про птиц	25	Групповая
<b>Май</b>					
<b>Тема месяца: «Сохраним природу края»</b>					
<b>18 мая – Международный день музеев.</b>					
		33	Рисование природоохранных и запрещающих знаков	25	Групповая
		34	Экологическая игра «В лесу»	25	Групповая
		35	Фото выставка «Для природы мы враги»	25	Групповая
		36	Экскурсия в парк им Орешково.	25	Групповая

Приложение 6

**Паспорт группы**

*Краткое описание используемых помещений*

<b>Вид помещения Функциональное значение</b>	<b>Общая площадь</b>
<b>Групповая комната</b> игры самообслуживание трудовая деятельность самостоятельная творческая деятельность ознакомление с природой, труд в природе исследовательский уголок. Спальные места. Уголок театральной деятельности	

<b>Спальная комната</b> дневной сон игровая деятельность гимнастика после сна НОД логопеда	
<b>Раздевальная комната</b> информационно-просветительская работа с родителями	
<b>Прогулочная площадка</b> наблюдения игровая деятельность труд в природе двигательная активность	

### Опись имущества группы группы 9

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Столы детский игровой	1
2	Стол барная стойка	1
3	Стол полукруг	10
4	Логопедический столик с зеркалом	1
5	Стул взрослый	1
6	Стул детский	27
7	Кровать детская	20
8	Шкаф плательный	1
9	Шкафы для хранения пособий и мягкого инвентаря	2
10	Уголок рабочая зона	1
11	Тумба тележка	1
12	Игровая зона Ракета	1
13	Лавочки детские	5
14	Уголок изо деятельности(в форме дерева)	1
15	Диванчик	1
16	Ширма	1
17	Доски для развития мелкой моторики рук(с резинками и с шнурками)	3
18	Книжная полка	1
19	Шкаф сушильный	1
20	Модульное кресло	1
21	«Ноураша» Стеллаж для опытно- экспериментальной деятельности	1
22	Выдвижные столики «Центры для песка и воды»	2
23	Шкафы для полотенец	25
24	Вешалки для дежурства	1
25	Столик с выдвижным стульчиком	1
26	Ширма	2
27	Шкаф для верхней одежды	1
28	Шкаф детский	27

29	Скамейка детская	5
30	Стенд-рулон по изодеятельности	1
31	Подиум(для хранения раскладушек)	1

### Документация группы

	Нормативные документы.	
1	Журнал учета реализации образовательной программы	1
2	Журнал учета индивидуальной работы	1
3	Журнал учета работы с родителями	1
4	Табель посещаемости детей	1

### Список литературы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
1.1.	«Программы воспитания и обучения детей» под редакцией М.А. Васильевой,	1
	. Практическая копилка для воспитателя 2006 г.	1
	17 учимся говорить правильно Н. Комратова 2005 г.	1
	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.Шипицина Л.М.	1
	Подготовка к школе в детском саду Л. Управителева 2006 г.	1
	Математика для детей 5-6 лет Е. Колесникова 2008 г.	1
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. 112 с.	1
	Логопедические упражнения Т. Воробьева 2015 г.	1
	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. И перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2009. -88 с.	1
	. Формирование элементарных матем представлений И.Помораева 2015 г.	1

	Изобразительная деятельность в детском саду А. Аверьянова 2003	1
	Аппликация в детском саду А Малышева.2004 г.	1
	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт. – сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 207 с.	1
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.	1
	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет Т. Шорыгина 2008 г.	1
	Рисование (нетрадиционные техники) Р. Казакова 2006 г.	1
	. Учимся рисовать Г. Есафьева 2005 г.	1
	Аппликация из природного материала Н. Дубровская 2008 г.	1
	Занятия по конструированию из строительного материала Л. Куцакова 2009 г.	1
	Подвижные игры В. Рождественская	2
<b>1.2.</b>	<b>Детская художественная литература</b>	
	Хрестоматия для дошкольников	1
	Энциклопедия «Удивительный мир природы. Что я выращу» Гибсон	1
	Энциклопедия «Что? Где растет?»	1
	Энциклопедия «Мир удивительных животных» про динозавров Блейзер	1
	Энциклопедия «Космическое пространство»	1
	Энциклопедия «Насекомые»	1
	Энциклопедия «Птица»	1
	Энциклопедия «Секреты животного мира»	1
	Моя первая энциклопедия «Атлас про животных»	1
	Почему трава зеленая. Первые вопросы и ответы о природе	1
	Серия «Говори правильно»	1
	«Атлас земли» Светлова	1

	Энциклопедия «Времена года» « Я познаю мир»	1
	«Удивительные факты» К. Кларк	1
	«Растительный мир в картинках»	1
	«Птицы. Какие они?» Т. Шорыгина	1
	Под грибом Сутеев В.	1
	С. Волков « Арифметика»	1
	А.Пушкин.сказка о рыбаке и рыбке	1
	Русские народные сказки	3
	Р. Киплинг. Сказки	1
	Р.н. сказка «Кот, Лиса и другие сказки»	1
	<u>П. Ершов. «Конек-Горбунок»</u>	1
	Ю Энтин « Бременские музыканты»	1
	Скоро в школу. Прописи, задачи, игры, рисование	1
	Азбука в стихах. «Завтра в школу»	1
	В. Степанов «В зоопарке» Считалочки	1
	Е. Шварц Сказки	1
	«Финист Ясный сокол»	1
	Здравствуй, солнышко. Потешки.	1
	С. Михалков Стихи	1
	«Живые странички» Узнай меня	1
	«Мир животных»	1
	«Мир животных» Мир морей и океанов	1
	«Первые шаги» Транспорт	1
	Г.Х. Андерсен Снежная королева	1
	Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», «Дюймовочка», пер. с дат. А Ганзен; Ф. Зальтен.	
2.3	<b>Серии картинок</b>	
	Домашние животные	1
	Дикие животные	1
	Посуда	1
	Игрушки	1
	Овощи	1
	Фрукты	1
	Транспорт	1
	Домашние птицы	1
	Инструменты	1
	Лесные птицы	1
	Зимующие птицы	1
	Мебель	1
	Хлебобулочные изделия	1
	Деревья	1
	Осень	1
	Зима	1
	Лето	1
	Весна	1
	Времена года	1
	Зимние виды спорта	1
	Летние виды спорта	1
	Режим дня	1
	Цветы	1

	Грибы	1
	Профессии	1
	Насекомые	1

### Технические средства обучения

	Телевизор	1
	Принтер	1
	Ноутбук	1

### Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения

№	Направленности развития ребенка	Наименование оборудования	Количество во на группу	Тип оборудования
1.	<b>Познавательное-речевое развитие</b>	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	<b>Объекты для исследования в действии</b>
2.		Игра – головоломка «Кубики»	1	
3.		Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	
4.		Головоломки-лабиринты (прозрачные с шариком)	1	
5.		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
6.		Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения	1	
7.		Набор игрушек для игры с песком	5	<b>Игрушки – предметы оперирования</b>
8.		Муляжи фруктов и овощей	3	
9.		Набор продуктов	1	
10.		Макет дороги	1	
11.		Крупногабаритный конструктор пластмассовый строительный напольный цветной.	2	<b>Строительный материал</b>
12.		Набор строительный «Волшебные кубики»	1	
13.		Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	15	
14.		Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	2	
15.		Шнуровки различного уровня сложности	3	
16.		Лупы	2	
17.		Микроскоп	1	
18.		Набор мерных стаканчиков	1	

19.	Набор мерных пробирок	1	
20.	Комплект пробирок большого размера	3	
21.	Комплект пробирок маленького размера	1	
22.	Пробирки для экспериментов	2	
23.	Комплект воронок	5	
24.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	<b>Игрушки-персонажи</b>
25.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	
26.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	
27.	Часы демонстрационные	1	
28.	Комплект для изучения символики России	1	
29.	Домино	2	<b>Игры на развитие интеллектуальных способностей</b>
30.	Лото	4	<b>Игры на удачу</b>
31.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
32.	Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	1	
33.	Комплект по патриотическому воспитанию «Великая Отечественная война»	1	
34.	Комплект книг для старшей группы	1	
35.	Глобус	1	
36.	Комплект игровой мягкой мебели	1	
37.	Кукла в одежде	8	<b>Игрушки-персонажи</b>
38.	Рабочие муниципальных служб(полицейский и пожарный)	2	
39.	Набор военной техники	1	
40.	Лейка пластмассовая детская	2	<b>Игрушки – предметы оперирования</b>
41.	Служебные автомобили различного назначения	1	
42.	Комплект транспортных средств	1	
43.	Грузовые, легковые автомобили	3	
44.	Комплекты одежды для кукол	2	
45.	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	2	
46.	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	
47.	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
48.	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
49.	Телефон	3	
50.	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Больница»	1	
51.	Комплект для игр «Парикмахерская»	1	
52.	Комплект для игр «Магазин»	1	
53.	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	

54.		Фартук детский	2	Вспомогательный материал
55.	Художественно-эстетическое развитие	Сказочные персонажи по сказке «Теремок»	1	Игрушки-персонажи
56.		Пальчиковый театр	1	
57.		Подставка для пальчикового театра	1	Вспомогательный материал
58.		Ширма для кукольного театра настольная	1	
59.		Домик деревянный для театра	1	
60.		Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1	Атрибут ролевой игры
61.		Бумага для рисования	20	Для рисования
62.		Альбом для рисования	20	
63.		Палитра	2	
64.		Стаканчики (баночки) пластмассовые	20	
65.		Точилка для карандашей	3	
66.		Трафареты для рисования	20	
67.		Набор трафаретов	1	
68.		Кисточка беличья № 3	20	
69.		Кисточка беличья № 5	20	
70.		Кисточка беличья № 7	20	
71.		Кисточка беличья № 8	20	
72.		Карандаши цветные	20	
73.		Краски гуашь	20	
74.		Краски акварель	20	
75.		Мелки восковые	20	
76.		Валики для рисования	20	
77.		Кисти большие для рисования	20	
78.		Бумага цветная	20	
79.		Безопасные ножницы	25	
80.		Кисточка щетинная	25	
81.		Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	25	
82.	Пластилин, не липнущий к рукам	20	Для лепки	
83.	Доска для работы с пластилином	25		
84.	Поднос детский для раздаточных материалов	8	Вспомогательный материал	
85.	Стаканчики для рисования «Не проливайка»	25	Нормативно-знаковый материал	
86.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв			
87.	Комплект демонстрационного материала по изобразительности	5		
88.	Комплект постеров произведений живописи и графики	1		
89.	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1		
90.	Флешки для накопления материала	4	Образно-символический материал	
91.	Комплект изделий народных промыслов	5	Объекты для оформления	
92.	Елка искусственная	1		



93		Набор елочных игрушек	1	<b>игрового пространства</b>
94		Гирлянды	4	<b>Детские музыкальные инструменты</b>
95		Набор шумовых музыкальных инструментов	1	
96.		Музыкальный набор инструментов	1	
97.	<b>Вспомогательные средства</b>	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	<b>Вспомогательный материал</b>
98		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек	1	

Приложение 8

**ВЫПИСКА ИЗ ПЛАНА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ  
МАДОУ детский сад № 173 «Росинка»  
для детей от 5 до 6 лет  
(логопедическая группа )**

№ п/п	Закаливающие мероприятия	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе	+								+	+	+	+

2	Воздушные ванны с упражнениями. Гимнастика, побудка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Сон с доступом свежего воздуха	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Солнечные ванны (летом)									+	+	+	+
5	Умывание в течение дня прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Полоскание водой полости рта после приема пищи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Ходьба по массажной дорожке	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Обливание ног с понижением температуры												
9	Точечный массаж в период вспышек ОРЗ, ОРВИ, гриппа		+	+	+		+	+					
10	Дыхательная гимнастика (ежедневно) подготовительные логопедические группы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## Приложение 9

### Перспективный план работы с родителями на 2021 – 2022 учебный год

Месяц	Родительские собрания	Тематика наглядных материалов (памятки, информационные листы,	Мероприятия, связанные с совместной	Анкетирование

Сентябрь	<p><b>Родительское собрание № 1</b> «Задачи воспитания и обучения в подготовительной группе»</p>	<p>консультации, журналы для родителей)</p> <p>Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, сетке НОД, о задачах воспитания развития детей старшего дошкольного возраста</p> <p><b>Консультация:</b> «Правильное питание» «Режим питания»</p> <p><b>Информационный лист:</b> «О вежливости, этикете и хороших манерах»</p> <p><b>Журнал для родителей:</b> «Права ребёнка»</p> <p><b>Папка – передвижка:</b> «Времена года. Осень» «Режим дня»</p> <p><b>Памятки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация.</li> <li>2. Памятка для родителей о профилактике заболеваний дошкольников.</li> <li>3. Физическое воспитание ребенка.</li> <li>4. Что нужно знать родителям о правах ребенка</li> <li>5. Как воспитывать ребенка в семье.</li> <li>6. Игрушки для детей от 0 до 7 лет</li> <li>7. Игра – источник радости ребенка.</li> </ol>	<p>деятельностью детей и их родителей</p> <p><b>Фотовернисаж</b> «Как я провёл лето» (с рассказами детей)</p> <p><b>Конкурс - выставка</b> «Дары осени. Осенние фантазии».</p> <p><b>Выставка</b> Рисунок выходного дня: 1 «Пожарная безопасность»; 2. «Я живу в городе нефтяников» 3. «Как я провел лето»</p>	<p><b>Анкета:</b> «Будем знакомы! (новых детей) Заполнение новых данных» «О здоровье всерьез»</p>

Октябрь		<p><b>Консультация:</b> «Разнообразие пищи» «Достаточность питания» <b>Журнал для родителей:</b> «Советы для родителей. Осень» <b>Памятки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дети и компьютер: когда, как, зачем и сколько?»</li> <li>2. Как сохранить сердце здоровым.</li> <li>3. Компьютер «за» и «против».</li> <li>4. Учимся любить ребенка.</li> <li>5. Нужно ли наказывать ребенка.</li> <li>6. Как выбрать игрушку для ребенка.</li> <li>7. Как найти время для игр с ребенком.</li> </ol>	<p><b>Выставка</b> «Рисунок выходного дня» по лексическим темам</p> <p>Подготовка к празднику Осени.</p>	
Ноябрь	<p><b>Родительское собрание № 2</b> «скоро новый год»</p>	<p><b>Консультация:</b> «Гигиена питания» «Еда в удовольствие» <b>Информационный лист:</b> «Здравствуйте» и другие добрые слова» <b>Журнал для родителей:</b> «День матери» <b>Памятки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как сохранить зрение ребенка.</li> <li>2. Закаливание – первый шаг на пути к здоровью.</li> <li>3. Как поощрять ребенка.</li> <li>4. Доверительное общение с ребенком.</li> <li>5. Как помочь ребенку организовать игру.</li> <li>6. Каким должен быть игровой уголок ребенка.</li> <li>7. «Как сделать ребенку портфолио?»</li> </ol>	<p><b>Выставка</b> «Рисунок выходного дня по лексическим темам»</p> <p><b>Неделя здоровья</b> «Веселые старты»</p>	

декабрь		<p><b>Консультация:</b> «Разнообразие пищи» «Достаточность питания» <b>Информационный лист:</b> «Вежливая улица» <b>Папка – передвижка</b> «Времена года. Зима» «Питание в детском саду» <b>Памятки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Босохождение – элемент закаливания организма.</li> <li>2. Что делать, если у ребенка плоскостопие.</li> <li>3. Детские страхи и их причины.</li> <li>4. Как помочь ребенку преодолеть страхи.</li> <li>5. Речевые игры.</li> <li>6. Развитие связной речи.</li> <li>7. Подвижные игры.</li> </ol>	<p>Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника. <b>Конкур новогодней игрушки.</b> <b>Выставка</b> «Рисунок выходного дня по лексическим темам»</p>	
январь		<p><b>Консультация:</b> «Крепкие зубы – залог здоровья» «Что такое пищевая пирамида» «Родителям о речи ребёнка» <b>Информационный лист:</b> «Ехали мы, ехали...» <b>Папка – передвижка</b> «Времена года. Зима» «Связная речь» <b>Памятки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как организовать здоровый, полноценный сон ребенка.</li> <li>2. О детской одежде.</li> <li>3. Если ребенок капризничает и плачет...</li> <li>4. Если ребенок агрессивен...</li> <li>5. Развивающие игры и правила их проведения.</li> <li>6. Вечерние игры, или как помочь ребенку снять дневное напряжение.</li> <li>7. Речевые игры. Подборка игр по связной речи «Играем дома»</li> </ol>	<p><b>Выставка</b> «Рисунок выходного дня» по лексическим темам. Домашнее задание: подготовить рассказ о профессии мамы.</p>	

Февраль	<p><b>Родительское собрание № 3</b> «Речевое развитие дошкольников» (с участием логопеда)</p>	<p><b>Консультация:</b> «Игры по питанию для детей и родителей» «Игры - загадки» <b>Информационный лист:</b> «Откуда берутся «нехорошие» слова» <b>Папка – передвижка</b> «Времена года. Зима» «Питание в детском саду» <b>Журнал для родителей:</b> «23 февраля – День Защитника Отечества» <b>Памятки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры и упражнения для развития эмоционально – личностной сферы детей.</li> <li>2. Игры, которые печат.</li> <li>3. Развитие связной речи с применением различных технологий»</li> </ol>	<p><b>Конкурс – выставка</b> «Военная техника» <b>Выставка портретов</b> «Я и папа» <b>Фотовернисаж</b> «Мой папа лучший друг!» (с рассказами детей)</p>	
Март		<p><b>Консультация:</b> «Рейтинг самых полезных для детей продуктов» «Рейтинг самых вредных для детей продуктов» <b>Информационный лист:</b> «Идем в театр» <b>Папка – передвижка</b> «Времена года. Весна. Март» <b>Журнал для родителей:</b> «8 марта – международный женский день» <b>Памятки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детская тревожность.</li> <li>2. Чрезмерная привязанность ребенка к матери.</li> <li>3. Замкнутый и застенчивый ребенок.</li> <li>4. Театральная деятельность в детском саду.</li> </ol>	<p><b>Фотовернисаж</b> «Доброе слово о маме» (с рассказами детей). <b>Выставка портретов</b> «Моя мама – лучшая на свете»</p> <p>Праздник для мам и бабушек с чаепитием.</p>	
Апрель	<p><b>Родительское собрание №4</b> «Чему мы научились за год»</p>	<p><b>Консультация:</b> «Научите ребёнка любить книги» <b>Информационный лист:</b> «Приглашаем гостей. Идем в гости» <b>Папка – передвижка</b> «Времена года. Весна. Апрель»</p>	<p><b>Конкурс – выставка</b> «Космос» <b>Выставка</b> «Рисунок выходного дня» по лексическим темам</p>	

Май		<b>Консультация:</b> «Кризис 6-7 лет» <b>Папка – передвижка</b> «Времена года. Весна. Май» «9 мая – День Победы» Выпускной бал.	<b>Конкурс – выставка</b> «Русским воинам - слава»  Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов, подарков для выпускников.	Анкета «Родитель – ребёнок – детский сад»
-----	--	--	--	---

В работе с родителями применяются следующие приёмы и методы:

- Родительские собрания
- Праздники
- Консультации(воспитателя и логопеда. Медработников, преподавателей доп услуг)
- Информационные листы
- Журналы для родителей
- Папки - передвижки
- Фотовернисажи « Осень-щедрая пора»,«Моя мама на работе», « Наш день в группе», « Зимние забавы»
- Выставки-конкурсы « Поделки из овощей», « Ракета будущего», «Родовое дерево»

Что позволяет решать ряд задач на учебный год:

1. Познакомить родителей с результатами воспитательно-образовательной работы на учебный год, обогатить воспитательный опыт родителей повысить эффект семейной социализации дошкольников.
  2. Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДОУ.
  3. Валеологическое просвещение родителей об одном из оздоровления и профилактики некоторых заболеваний.
  4. Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей;
  5. Демонстрация всех видов воспитательно–образовательной работы коллектива ДОУ с детьми;
  6. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников. Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребёнка, развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.
  7. Совершенствование психолого – педагогических знаний родителей. Активизация педагогических умений родителей.
  8. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.
  9. Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.
  10. Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями.
  11. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
- **Анкетирование**
  - 1. Определение успешных мероприятий и форм работы с семей в учебном году.
  - 2. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей.

3. Изучение мнения родителей о воспитании и обучении детей в детском сад, предложения и пожелания.

**ghjuhfvvf**