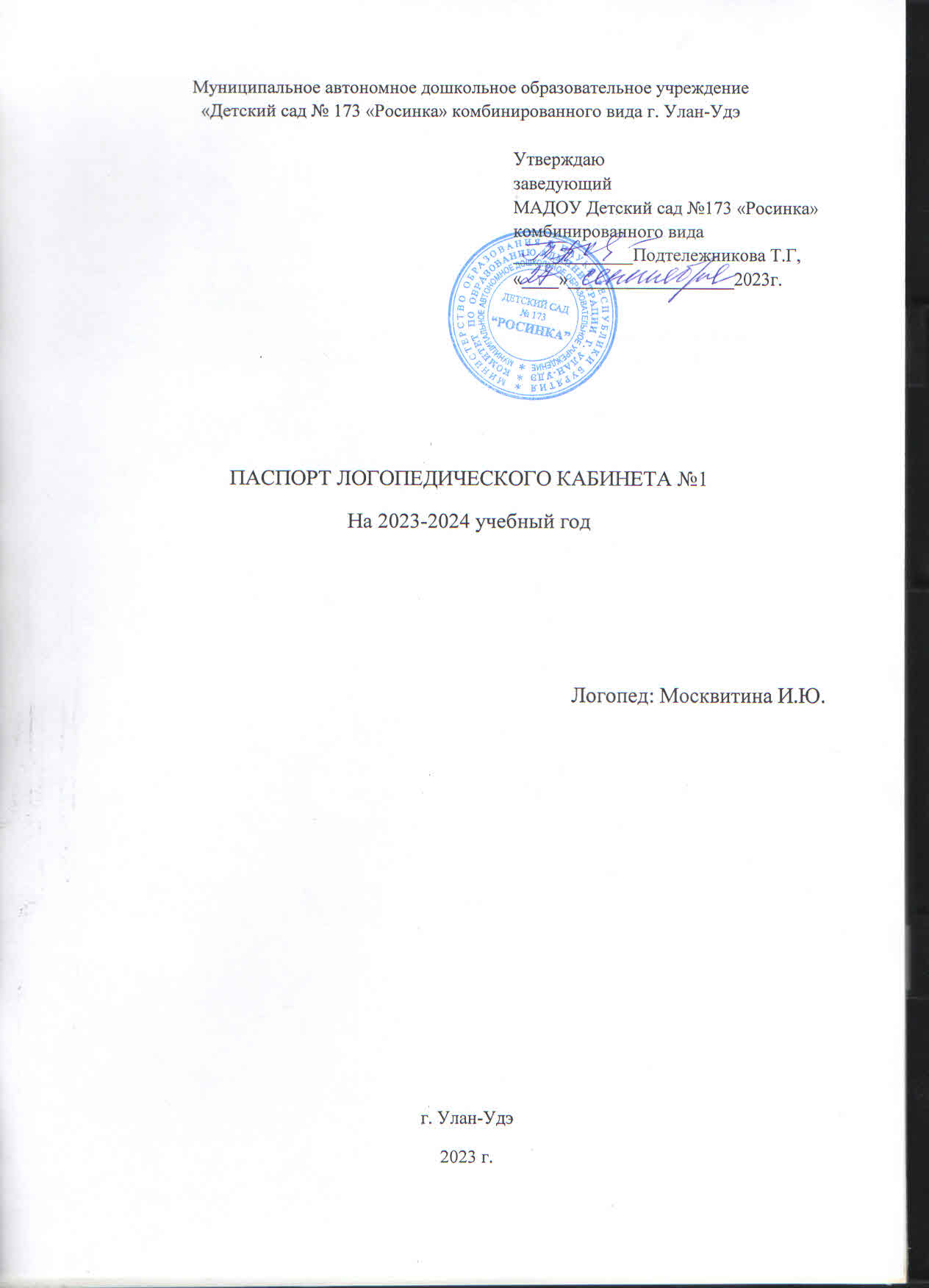
****

**Паспорт логопедического кабинета №1**

Учитель-логопед - Москвитина Ирина Юрьевна

Образование – высшее БГПИ, учитель химии и биологии; БРИОП, учитель-логопед.

Педагогический стаж работы – 7 лет

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения о кабинете
3. Функции кабинета
4. Правила пользования логопедическим кабинетом
5. График занятости логопедического кабинета
6. Оснащение логопедического кабинета
7. Перечень наглядно-дидактического оборудования логопедического кабинета
8. Библиотека логопедического кабинета
9. Перечень документации учителя-логопеда

**Пояснительная записка**

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Принципы:

* доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;
* системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедической группы;
* интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;
* учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы;
* мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносится из кабинета во время разнообразных видов деятельности;
* вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);
* эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически оформлены;
* принцип свободы достижения ребенком своего права.

Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

**Общие сведения о кабинете**

Логопедический кабинет находится на втором этаже, общая площадь кабинета – 17м².

**Функции кабинета**

* создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;
* проведение обследования ребёнка с целью разработки индивидуальной программы развития;
* проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;
* оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

**Правила пользования логопедическим кабинетом**

* ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у зам. заведующего по АХЧ);
* влажная уборка кабинета проводится два раза в неделю;
* ежедневно проводится проветривание кабинета;
* кабинет оборудован зоной для коррекционных занятий и игровой зоной;
* по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон и отключение электрических приборов.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

* системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
* доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
* здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета белого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается;
* учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта);
* вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

**График занятости логопедического кабинета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Коррекционные занятия | 09.00-12.00 | 09.00-12.00 | 15.00-18.00 | 09.00-12.00 | 09.00-12.00 |
| Консультации для педагогов |  |  | 14.00-15.00 |  |  |
| Консультации для родителей, оформление документации | 08.00-08.50 | 08.00-08.50 |  | 08.00-08.50 | 08.00-08.50 |

**Оснащение логопедического кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование имущества** | **Количество** |
| 1. | Стеллаж СУ-1 груша | 5 |
| 2. | Стеллаж угловой УС-1 груша | 1 |
| 3. | Стол учительский | 1 |
| 4. | Тумба приставная | 1 |
| 5. | Стул полумягкий | 1 |
| 6. | Люстра | 1 |
| 7. | Зеркало | 1 |
| 8. | Стол детский угловой | 2 |
| 9. | Стол детский | 1 |
| 10. | Стул детский | 4 |
| 11. | Лампа люминесцентная | 1 |
| 12. | Часы настенные | 1 |
| 13. | ФУ Samsung SCX-3400 | 1 |
| 14. | Ноутбук | 1 |

**Перечень наглядно-дидактического оборудования логопедического кабинета**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
|  | **Неречевые психические процессы** |
| 1. | Развитие слухового внимания |
|  | Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка. |
|  | Мешочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, скрепки и др.) |
| 2. | Развитие мышления, зрительного внимания, памяти |
|  | Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики. |
|  | «Чудесный мешочек» |
|  | «Зашумлённые картинки» |
|  | Игры: «Четвёртый лишний», «Чего не достаёт?», «Что не дорисовал художник?», «В чём отличие?», «Найди одинаковые». |
|  | Серии картинок для установления причинно-следственных связей. |
|  | Классификаторы для выполнения заданий на классификацию и обобщение. |
|  | Набор картинок «Нелепицы» |
|  | Наборы картинок для опосредованного запоминания. |
| 3. | Развитие пространственной ориентировки |
|  | Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.). |
|  | Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.). |
|  | Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.). |
|  | Карточки с изображением лабиринтов. |
|  | Карточки — символы пространственных предлогов. |
|  | Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради. |
|  | Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали. (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу). |
| 4. | Развитие ориентировки во времени |
|  | Картины-пейзажи разных времен года. |
|  | Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь. |
|  | Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток. |
| 5. | Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяжённость) |
|  | Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности). |
|  | Парные картинки. |
|  | Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины. |
|  | Счетные палочки для выкладывания фигур. |
|  | Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные). |
| 6. | Развитие мелкой моторики |
|  | Счёты |
|  | Бусы |
|  | Шнуровки в ассортименте |
|  | Пуговицы |
|  | Счётные палочки |
|  | Мозаика |
|  | Прищепки |
|  | Фасоль, горох |
|  | Шишки, семечки, косточки |
|  | Ленты, резинки, верёвки |
|  | Трафареты |
|  | Пластилин |
|  | Массажный сундучок |
|  | Мелкие игрушки |
|  | Волчки |
|  | Материалы для развития графических навыков детей (карандаши, фломастеры, трафареты букв, альбомы, раскраски, штриховки) |
|  |  |
|  | **Звукопроизношение** |
| 1. | Развитие речевого дыхания |
|  | Наборы бабочек, самолётов, вертушек, снежинок, султанчиков. |
|  | Воздушные шары |
|  | Мыльные пузыри |
|  | Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки) |
|  | Бутылочки с разным горлом |
|  | Игры «Футбол», «Загони мяч в ворота» |
| 2. | Развитие подвижности артикуляционного аппарата |
|  | Настенное зеркало и индивидуальные зеркала |
|  | Артикуляционная гимнастика в картинках |
|  | Салфетки |
|  | Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зонды и др.), спирт и вата для обработки этих предметов. |
|  | «Сказки весёлого язычка» |
| 3. | Автоматизация и дифференциация звуков |
|  | Наборы предметных картинок для автоматизации и дифферен­циации звуков в словах. |
|  | Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предло­жениях и рассказах. |
|  | Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи |
|  | Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении |
|  | Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков. |
|  | Потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки. |
|  | Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Е.С.Большакова, Т.Туманова, Н.В. Нищева и др.). |
|  | Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко,  Н. Новоторцева и др.). |
| 4. | Развитие фонематического слуха и восприятия |
|  | Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности. |
|  | Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, сере­дина, конец слова. |
|  | Карточки — символы гласных и согласных звуков. |
|  | Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях). |
|  | Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциа­цию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий. |
|  | Дидактический материал и игры на деление слов на слоги. |
|  | Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов. |
|  | Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку» и др. |
|  | Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на задан­ное количество слогов). |
|  | Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений). |
|  | Наборы картинок для закрепления в предложениях слов слож­ной слоговой структуры. |
|  |  |
|  | **Обучение элементам грамоты** |
| 1. | Магнитная азбука |
|  | Русский алфавит (панно) |
|  | Наборы букв и слогов |
|  | Рамки-абаки, линейки-абаки для обучения слоговому чтению. |
|  | Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные). |
|  | Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др. |
|  | Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты). |
|  | Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами. |
|  | Карточки для буквенного анализа слов. |
|  | Образцы букв (из наждачной бумаги и другого материала). |
|  | Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений. |
|  | Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.). |
| 2. | Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте |
|  | Папка 1. Буквы: А, О, У, Э. |
|  | Папка 2. Буквы: Е, Е, Ю, Я. |
|  | Папка 3. Буквы: И, Ы. |
|  | Папка 4. Буквы: П, Б. |
|  | Папка 5. Буквы: Т, Д. |
|  | Папка 6. Буквы: В, Ф. |
|  | Папка 7. Буквы: С, З, Ц. |
|  | Папка 8. Буквы: Ш, Ж, Ч, Щ. |
|  | Папка 9. Буквы: Й, Л, М, Н, Р. |
|  | Папка10. Буквы: Г, К, Х, Ъ, Ь. |
|  | Папка 11. Гласные звуки. |
|  | Папка 12. Согласные звуки. |
|  |  |
|  | **Словарная работа** |
|  | Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь). |
|  | Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам. |
|  | Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие). |
|  | Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов. |
|  | Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:  - с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький);  - с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи);  - образование названий детенышей животных (котенок, котята);  - образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);  - образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);  - сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);  - приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.;  - образование названий профессий;  - многозначные слова;  - подбор однокоренных слов. |
|  | Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны», «На одно смотрят, разное видят» и др. |
|  |  |
|  | **Развитие грамматического строя речи** |
|  | Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов. |
|  | Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных). |
|  | Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов. |
|  | Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:  - имен прилагательных с именами существительными;  - имен существительных с именами числительными;  - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои). |
|  | Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений. |
|  | Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений. |
|  |  |
|  | **Связная речь** |
|  | Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования. |
|  | Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр. |
|  | Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания. |
|  | Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов. |
|  | Подборка стихотворений для заучивания наизусть. |
|  | Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему). |
|  | Серии сюжетных картинок для составления рассказов. |
|  | Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов. |
|  | Различные виды театров: настольный, магнитный, пальчиковый |
|  | Подбор коротких сказок, рассказов для инсценирования. |
|  | Книжки-малютки с текстами для пересказов. |
|  | Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»). |
|  | Речевые логические задачи. |
|  | Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему. |
|  |  |

**Библиотека логопедического кабинета**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название литературы** |
|  | Азбука. М; Просвещение, 1989г. |
|  | Артикуляционная азбука отработка трудных звуков. М; «Карапуз», 2012г. |
|  | Акименко В.М. Исправление произношения у дошкольников.  Ростов-на-Дону, Феникс, 2015г. |
|  | Акименко В.М. Исправление произношения у дошкольников.  Ростов-на-Дону, Феникс, 2015г. |
|  | Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук. Ярославль, Академия развития, 1997г. |
|  | Бахарева К.С. Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009г. |
|  | Букварь подготовительный класс школы глухих. М; Просвещение, 1992г. |
|  | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке учебное пособие 3-4 часть. М; Баласс, 2012г. |
|  | Бородич А.М. Методика развития речи детей. М; Просвещение, 1981г. |
|  | Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М; Просвещение, 1977г. |
|  | Белова-Давид Нарушение речи у дошкольников. М; Просвещение, 1972г. |
|  | Васильева Е.В. Развиваем речь ребёнка с помощью стихов. М; Творческий центр «Сфера», 2013г. |
|  | Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М; Владос, 2002г. |
|  | Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. М; Просвещение, 1993г. |
|  | Гаврилова А.С., Шанина С.А., Ращупкина С.Ю. Логопедические игры для детей.  М; издательство Лада, 2010г. |
|  | Грищук Л.А. Школа дошкольников. Издательство Панорама |
|  | Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников. М; Владос, 1999г. |
|  | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Читаем сами пособие для учащихся.  М; Просвещение, 1985г. |
|  | Житникова Л.М. Учите детей запоминать. М; Просвещение, 1985г. |
|  | Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи, 1994г. |
|  | Жукова М.А. Букварь-раскраска с прописями. М; ООО «С-Трейд», 2016г. |
|  | Жукова Н.С. Букварь. М; Эксмо, 2016г. |
|  | Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия основы теории и практики.  М; Эксмо, 2015г. |
|  | Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет.М; Новая школа, 1998г. |
|  | Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями ДОУ. М; Творческий центр «Сфера», 2009г. |
|  | Игры с буквами и словами. М; АСТ-ПРЕСС, 1998г. |
|  | Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.  М; Творческий центр «Сфера», 2006г. |
|  | Кислова Т.Р. По дороге к азбуке метод. Рекомендации к частям 3-4. М; «Баласс», 2014г. |
|  | Козак О.Н. Простые словесные игры. Сан-Петербург. Издательство «Союз». |
|  | Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. М; Творческий центр «Сфера», 2011г. |
|  | Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.  М; Просвещение, 1982г. |
|  | Консультации логопеда. Издательство Детство-пресс, 1989г. |
|  | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. М; Издательство «ГНОМ и Д», 2001г. |
|  | Кэрол Тингей-Михаэлис Дети с недостатками развития. М; Педагогика, 1988г. |
|  | Лиманская конспекты логопедических занятий в старшей группе. М; ТЦ «Сфера», 2014г. |
|  | Лиманская конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. М; ТЦ «Сфера», 2014г. |
|  | Логопедический тренажёр. М; Росмэн, 2014г. |
|  | Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей.  М; Педагогика, 1978г. |
|  | Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М; Просвещение, 1979г. |
|  | Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М; Просвещение, 1988г. |
|  | Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ пособие для воспитателей и логопеда. М; Айрис-пресс, 2006г. |
|  | Новиковская О. Речевая гимнастика. М; Сова |
|  | Новотворцева Н.В. Логопедические тетради (шипящие, свистящие). . Ростов-на-Дону, Феникс, 2017г. |
|  | Павлова Н. Азбука. М; Эксмо, 2004г. |
|  | Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и задания по развитию речи дошкольников.  М; Школьная пресса, 2009г. |
|  | Под редакцией Волковой Л.С. Логопедия. М; Просвещение, 1989г. |
|  | Под редакцией Новосёловой С.Л. |
|  | Под редакцией Левиной Р.Е. Основы теории и практики логопедии.  М; Просвещение, 1968г. |
|  | Под редакцией Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста.  М; Просвещение, 1984г. |
|  | Под редакцией Селивёрстова В.И. Практикум по дошкольной логопедии. М; Просвещение, 1988г. |
|  | Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. М; Просвещение, 2009г. |
|  | Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. М; Айрис-пресс, 2009г. |
|  | Развиваем речь. Лесные страшилки, логопедические чистоговорки.  М; Издательский дом Литера, 2006г. |
|  | Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания  М; Просвещение, 1978г. |
|  | Серия Говорим правильно. Киров, ОАО «Дом печати», 2014г. |
|  | Сидорова У.М. Домашняя логопедическая тетрадь 1-5 ч. М; Творческий центр Сфера |
|  | Синицына Е. Умные пальчики, М; Аист, 1999г. |
|  | Соколова Ю. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка. М; Эксмо, 2010г. |
|  | Теремкова Н.Э. Логопедическое домашнее задание для детей 5-7 лет с ОНР 3ч.  М; ООО «Издательство «ГНОМ» |
|  | Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. М; ЮНВЕС, 2001г. |
|  | Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М; Эксмо, 2010г. |
|  | Туманова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. |
|  | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М; АСТ Астрель, 2004г. |
|  | Учимся общаться с ребёнком. М; Просвещение, 1993г. |
|  | Ушакова Е.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.  М; ТЦ «Сфера», 2011г. |
|  | Чевелева Н.А. Исправление речи у заикающихся дошкольников. М; Просвещение, 1965г. |
|  | Федоренко Л.П., Фомичёва Г.А., Лотарёв В.К. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М; Просвещение, 1977г. |
|  | Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.  М; Просвещение, 1989г. |
|  | Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.  М; Просвещение, 1989г. |
|  | Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.  М; Просвещение, 1989г. |
|  | Юзбекова Е.А. Развивающие игры в интеллектуально-творческом развитии дошкольников. М; 2006г. |

**Перечень документации учителя-логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Документация учителя-логопеда** |
| 1. | Положение о логопедической группе. |
| 2. | Должностные инструкции учителя-логопеда. |
| 3. | Рабочая программа учителя-логопеда. |
| 4. | Список детей группы. |
| 5. | Список детей на индивидуальные коррекционные занятия |
| 6. | Журнал учета посещаемости логопедических занятий. |
| 7. | Паспорт кабинета. |
| 8. | Речевые карты на каждого ребёнка. |
| 9. | Тетради взаимосвязи с воспитателями. |
| 10. | Перспективные планы индивидуальной работы с детьми. |
| 11. | Календарно-тематическое планирование. |
| 12. | Годовой план работы. |
| 13. | Конспекты фронтальных занятий. |
| 14. | Циклограмма деятельности логопеда. |
| 15. | График работы учителя-логопеда. |
| 16. | Расписание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда. |
| 19. | Копии отчетов о результатах коррекционной работы, протоколы ПМПК. |
| 20. | Журнал диагностики детей. |
| 21. | Портфолио учителя-логопеда. |