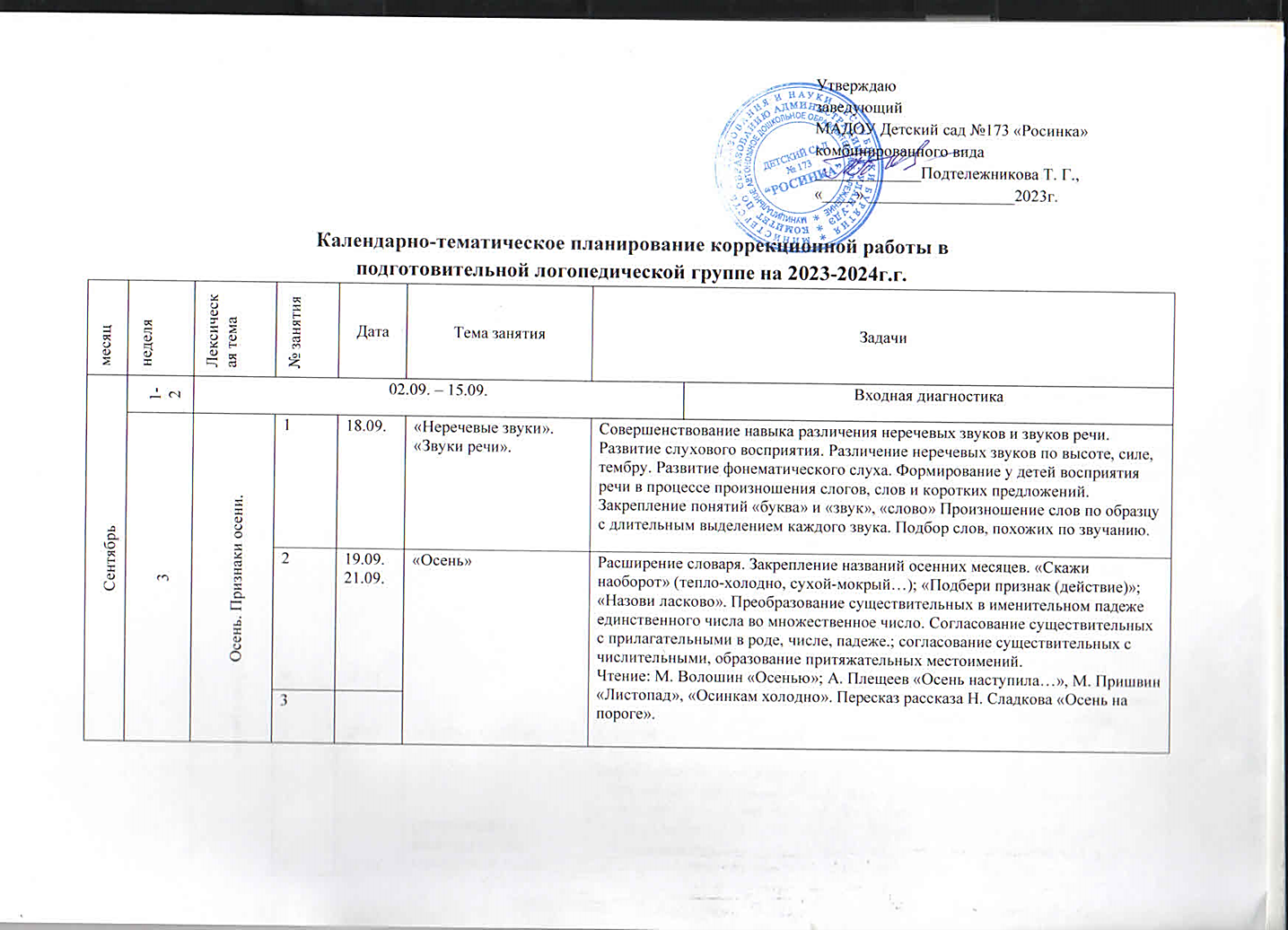
****

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Лексическая тема | № занятия | Дата | Тема занятия | Задачи | |
| Сентябрь | 1-2 | 02.09. – 15.09. | | | | | Входная диагностика |
| 3 | Осень. Признаки осени. | 1 | 18.09. | «Неречевые звуки». «Звуки речи». | Совершенствование навыка различения неречевых звуков и звуков речи. Развитие слухового восприятия. Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Развитие фонематического слуха. Формирование у детей восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Закрепление понятий «буква» и «звук», «слово» Произношение слов по образцу с длительным выделением каждого звука. Подбор слов, похожих по звучанию. | |
| 2 | 19.09.  21.09. | «Осень» | Расширение словаря. Закрепление названий осенних месяцев. «Скажи наоборот» (тепло-холодно, сухой-мокрый…); «Подбери признак (действие)»; «Назови ласково». Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.; согласование существительных с числительными, образование притяжательных местоимений.  Чтение: М. Волошин «Осенью»; А. Плещеев «Осень наступила…», М. Пришвин «Листопад», «Осинкам холодно». Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». | |
| 3 |  |
| 4 | Огород. Овощи. | 4 | 25.09. | «Деление на слоги, звуковой анализ. Предложение» | Закрепление понятий «слово», «слог» - часть слова. Совершенствование навыков деления слов на слоги. Звуковой анализ слов, состоящих из 3-4 звуков. Закрепление понятия «предложение», составления схемы предложения. Совершенствование навыков составления предложений и схем к ним. Произнесение предложений с разной интонацией (повествовательная, вопросительная, восклицательная) | |
| 5 | 26.09. | «Огород. Овощи» | Расширение словаря. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных «один», «одна» с существительными. Падежные окончания и образование множественного числа существительных. Понятие «действие». Постановка вопросов к глаголам по простым предметным картинкам.  Закрепление употребления предлогов «на», «в», «из», «под» и др.  Составление рассказов описаний об овощах по схеме: Название овоща. Где растет? Какой по форме, по цвету, на вкус? Что можно приготовить?  Чтение: русская народная сказка «Вершки и корешки», Ю.Тувим «Овощи» | |
| 6 | 28.09. |
| Октябрь | 1 | Сад. Фрукты. | 7 | 02.10. | Звук [А], буква А. | Уточнение и закрепление артикуляции и произношения звука [А] и его характеристики. Закрепление понятия «гласный звук». Выделение начального ударного и безударного звука[А] в слове на слух и в произношении.  Закрепление графического обозначения звука [А]; учить различать звук и букву. | |
| 8 | 03.10 | «Сад. Фрукты». | Расширение словаря. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Образование относительных прилагательных от существительных и согласование с ними в роде, числе, падеже. Составление загадок – описаний по образцу. Загадывание загадок детьми: цвет фрукта, форма фрукта, тактильное ощущение, вкус фрукта, что можно приготовить. Рассказ по серии сюжетных картинок.  Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» | |
| 9 | 05.10 |
| 2 | Грибы. Ягоды. | 10 | 09.10. | Звук [У], буква У. | Уточнение и закрепление артикуляции и произношения звука [У] и его характеристика, закрепить графическое обозначение буквы «У»; учить соотносить звук и букву, обучать звуковому анализу ряда из двух гласных АУ, УА; чтение слоговых рядов; учить строить предложения по схеме; развивать мышление, графические навыки. Закрепление понятия «гласный звук». Определение звука по немой артикуляции. Выделение начального ударного и безударного звука [У] среди других гласных звуков, слогах, словах. | |
| 11 | 10.10. | «Грибы. Ягоды». | Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование имен числительных с существительными. Упражнение в употреблении формы множественного числа существительных в разных падежах. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Понятие «признак». Постановка вопросов к прилагательным по простым предметным картинкам.  Пересказ рассказа Л. Толстого «Митькины грибы», В. Катаева «Грибы». Чтение: Я. Тайц «По ягоды», Пермяк «Смородинка».  Разучивание стихотворения «Ягоды» с опорой на мнемотаблицу. | |
| 12 | 12.10. |
| 3 | Лес. Деревья и кустарники. | 13 | 16.10. | Звук [И], буква И. | Уточнение и закрепление артикуляции и произношения звука [И], его характеристика. Закрепление понятия «гласный звук». Закрепление понятие «слог». Выделение начального ударного и безударного [И] на слух и в произношении. Анализ звукового ряда из 3-х гласных: ИУА. Чтение рядов из гласных букв. Закрепление графического образа буквы «И». | |
| 14 | 17.10. | «Лес. Деревья и кустарники». | Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование имен числительных два и пять с существительными. Упражнение в употреблении формы множественного числа существительных в родительном падеже.  Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам.  Чтение: С. Есенин «Береза», Пришвин «Осинкам холодно» | |
| 15 | 19.10. |
| 4 | Наше тело и здоровье. | 16 | 23.10 | Звук [О], буква О. | Уточнить произношение звука [О]; научить четкому интонированию звука [О]; учить выделять звук [О] из состава слова в ударной и безударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение». Закрепить графическое изображение буквы «О»; учить соотносить звук и букву; упражнять в употреблении предлога о, в составлении предложения по схеме и составлении схем. | |
| 17 | 24.10 | «Наше тело. Здоровье». | Активизация и обогащение предметного, глагольного словаря; словаря признаков и наречий по теме. Образование существительных с разными суффиксами. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование сложных слов. Образование относительных прилагательных. Составление рассказа-описания о лице человека (девочки, мальчика, мужчины, женщины) по плану.  Понятие «здоровый образ жизни», что это такое?  Составление сказки «Великан и Гномик». Смирнова Л. (с использованием элементов моделирования).  Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками. Образование и употребление в речи сложноподчиненных предложении с придаточными цели. Составление и употребление в речи сложных предложений с  предлогом для. | |
| 18 | 26.10 |
| Ноябрь | 1 | Моя семья. | 19 | 30.10 | Согласные звуки. Звук [М- М'], буква М. | Уточнить и закрепить понятия гласные и согласные звуки, их характеристика, сходство и различие по артикуляторным и акустическим признакам. Уточнить произношение звуков [мь]; [м]; повторить и закрепить понятие о твердых и мягких согласных звуках; тренировать в анализе и синтезе обратного слога; развивать логическое мышление» внимание. Учить выделять звуки [м], [мь] из состава слова. Закрепить графическое изображение звука – буквой М. Чтение обратных слогов АМ, УМ, ИМ.; развивать интонационную выразительность речи, зрительное восприятие, пространственную ориентировку. | |
| 20 | 31.10. | «Моя семья» | Закрепление представлений о семье. Активизация предметного словаря, словаря признаков, наречий, глагольного словаря. Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом –ИН-. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных множественного числа в именительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах. Различение по смыслу сходных грамматических конструкций. Развитие диалогической речи. Составление рассказа по плану о маме, папе. | |
| 21 | 02.11. |
| 2 | Перелётные птицы | 22 | 06.11. | Звуки [П-П']. Буква «П» | Уточнить и закрепить представления о букве «П» и звуках [П-П']; различение согласных звуков по твёрдости и мягкости; совершенствование умения звукового анализа и слогового синтеза слов. Составление схем обратных и прямых слогов АП, ПА, УП, ПУ, ИП. Формирование навыков чтения обратных и прямых слогов АП, УП, ИП, ПА, ПУ, ПИ. | |
| 23 | 07.11. | «Перелётные птицы». | Уточнение и расширение словаря по теме. Образование существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. (лебедь-лебеденок) Согласование глаголов настоящего времени с существительными единственного и множественного числа. (улетают, улетели, прилетели).  Согласование существительных с числительными.  Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов. Закрепление предложений отработанных моделей.  Чтение: А. Фет «Ласточки пропали», В. Гаршин «Лягушка-путешественница). | |
| 24 | 09.11. |
| 3 | Домашние птицы. | 25 | 13.11. | Звуки [Т-Т']. Буква «Т» | Закрепления представления о букве «Т» и звуках [Т-Т']; различение согласных звуков по твёрдости и мягкости; совершенствование умения звукового анализа и слогового синтеза слов, составление схем прямых и обратных слогов АТ, УТ, ИТ, ТА, ТУ. Чтение слогов. | |
| 26 | 14.11. | «Домашние  птицы». | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Утенок – утеночек). Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Употребление в речи разных предлогов. (с, из, под и др.) Образование сложных слов. (длинноногий, красноголовый) Образование притяжательных прилагательных. Образование однокоренных слов. (Клюв - клювик, клевать, заклевать, заклеванный).  Составление рассказа по картине «Птичий двор». Составление рассказа-описания по плану. | |
| 27 | 16.11. |
| 4 | Домашние животные. | 28 | 20.11. | Звук [К-К']. Буква «К». | Закрепление представления о букве «К» и звуках [К-К']; различение согласных звуков по твёрдости и мягкости; совершенствование умения звукового анализа и слогового синтеза слов. Совершенствование навыка определения наличия звука в словах. Дифференциация К-П-Т на слух и в произношении. Учить навыкам звукового анализа и синтеза слогов АК, УК, ИК, КА, КУ. Закрепление изученных букв. Воспроизведение слоговых рядов (прямые, обратные слоги).  Выделение начального согласного в словах КОТ-ТОК-ПУХ… | |
| 29 | 21.11. | «Домашние животные». | Уточнение и расширение словаря по теме. Образование притяжательных прилагательных. (чей? чья?) Образование сложных слов. (длиннохвостый)  Развитие навыков словоизменения и словообразования. Употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа. (котят, щенят) Упражнение в подборе однокоренных слов. (прибежал, убежал, бегает)  Рассказ о животном по схеме и по серии сюжетных картинок.  Чтение: В. Осеева «Кто хозяин?», Л. Толстой «Котенок». | |
| 30 | 23.11. |
| 5 | Дикие животные наших лесов. | 31 | 27.11. | Звук [Х-Х']. Буква «Х». | Закрепления представления о букве «Х» и звуках [Х-Х']; различение согласных звуков по твёрдости и мягкости; совершенствование умения звукового анализа и слогового синтеза слов. Учить выделять звук Х из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Анализ и синтез слов типа: КОТ, ПУХ. Дифференциация звуков К-Х на слух и в произношении. Понятие о длинных и коротких словах. Отстукивание ритмического рисунка.  Учить навыкам слогового чтения. | |
| 32  33 | 28.11.  30.11. | «Дикие животные». | Расширение словаря по теме. Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление в речи предлогов. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными в роде, числе. Договаривание предложений с помощью предметных картинок. Развивать навыки словообразования. Упражнение в подборе однокоренных слов. Сравнительная степень качественных прилагательных.  Пересказ рассказа «Лиса» с опорой на вопросы, используя в речи глаголы движения. Составление и проговаривание реплик. Придумывание конца к сказке «Хвосты». | |
| Декабрь | 1 | Животные жарких стран | 34 | 04.12. | Звук [Ы], буква Ы. | Уточнить произношение звука [Ы]; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; развивать голос и дыхание; формировать графические навыки; учить интонировать звук [Ы]; выделять звук [Ы] из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных. Звуковой анализ и синтез слов типа КИТ, ПЫХ. Обучение навыкам чтения слогов и коротких слов. | |
| 35 | 05.12. | «Животные жарких стран». | Знакомство с животными жарких стран, условиями их обитания. Расширение словаря по теме. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными в роде, числе. Развивать навыки словообразования. Упражнение в подборе однокоренных слов. Сравнительная степень качественных прилагательных. Составление рассказа по серии картинок и описательного рассказа по схеме. | |
| 36 | 07.12. |
| 2 | Зима. Признаки замы. | 37 | 11.12. | Звук [Э], буква Э. | Уточнить артикуляцию звука [Э]; учить выделять звук [Э] из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос. Познакомить с графическим обозначением звука [Э]; учить соотносить звук и букву; обучать чтению ряда гласных букв, слогов, коротких слов; развивать голос и дыхание. Звуко-слоговой анализ слов: ЭТО, ЭТИ. | |
| 38 | 12.12. | «Зима. Признаки зимы». | Обобщение и систематизация знаний детей о зиме. Упражнения в подборе слов-признаков и родственных слов. Составление предложений. Развитие диалогической речи.  Обучение творческому рассказыванию. Обогащение лексики родственными словами, признаками и действиями к предметам.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок.  Чтение: сказка «Снегурочка», К. Бальмонт «Снежинка».  Заучивание стихотворения «Зима» с опорой на мнемотаблицу. | |
| 39 | 14.12. |
| 3 | Зимующие птицы. | 40 | 18.12. | Звуки [Н-Н']. Буква «Н» | Знакомство со звуками [Н-Н']; различение согласных звуков по твёрдости и мягкости; совершенствование умения звукового анализа и слогового синтеза слов. Знакомство с буквой «Н». Учить навыкам звукового анализа и синтеза, схемы обратных слогов АН, УН, ИН. Совершенствовать навыки послогового чтения. | |
| 41 | 19.12. | «Зимующие птицы». | Согласование числительных один-много с существительными. Образование существительных и имен прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с помощью вопросов по предметным картинкам. Сложносочиненные предложения с союзами «а», «и» типа: «Совы живут в лесу, а голуби в городе». Простые распространенные предложения с однородными подлежащими типа: «В кормушку прилетели…». Согласование существительных с предлогами: «в», «на», «под», «над», «за». Подбор родственных слов. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.  Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь», М. Пришвин «Птицы под снегом», Г Скребицкий «На лесной полянке». | |
| 42 | 21.12. |
| 4 | Животные северных широт | 43 | 25.12. | Звук [Б-Б']. Буква «Б». | Уточнить артикуляцию звуков [Б], [БЬ]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление. Познакомить с графическим изображением звуков – буквой Б, её написанием.  Составление схемы слов: БИНТ, БАНТ. Ударение. | |
| 44 | 26.12. | «Животные северных широт». | Знакомство с животными жарких стран, условиями их обитания. Расширение словаря по теме. Закрепление пройденных грамматических категорий. Употребление в речи притяжательных прилагательных. Упражнение в употреблении простых предлогов. Использование в речи глаголов в ед и мн числе. Составление предложений по картинкам, составление описательного рассказа по схеме. | |
| 45 | 28.12. |
| Январь | 1 | Новогодние каникулы | | | | | |
| 2 | Зимние забавы. | 46 | 09.01. | «Зимние забавы». | Уточнение и активизация словаря по теме. Существительные – забавы, развлечения, конькобежец, хоккеист, снегокат, снегоход. Глаголы – кататься, строить, лепить, сгребать, мчаться. Прилагательные – быстрый, зимний, искристый, рыхлый; наречия – шумно, весело, радостно, лихо. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | |
| 47 | 10.01. |
| 3 | Одежда. | 48 | 15.01. | Звук [В-В']. Буква «В». | Уточнить артикуляцию звуков [В], [В′]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление. Познакомить с графическим изображением звуков – буквой «В», её написанием. Чтение слогов и слов. | |
| 49 | 16.01. | «Одежда». | Активизация и обогащение предметного, глагольного словаря; словаря признаков и наречий. Образование существительных в разных падежах. Образование существительных с разными суффиксами. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование однокоренных слов. Образование глаголов с помощью приставок. Употребление предлогов (свитер надет на рубашку). Образование сравнительной степени прилагательных. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Составление рассказа-описания о каком-либо предмете одежды по плану. | |
| 50 | 18.01. |
| 4 | Обувь. Головные уборы | 51 | 22.01. | Звук [Г-Г']. Буква «Г». | Уточнить артикуляцию звуков [Г], [ГЬ]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление. Познакомить с графическим изображением звуков – буквой Г, её написанием.  Чтение слогов и слов. | |
| 51 | 23.01. | «Обувь. Головные уборы». | Активизация и обогащение предметного, глагольного словаря; словаря признаков и наречий. Образование существительных в разных падежах. Образование существительных с разными суффиксами. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование однокоренных слов. Образование глаголов с помощью приставок. Употребление предлогов (шапка надета на голову). Образование сравнительной степени прилагательных. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Составление рассказа-описания о каком-либо предмете обуви или головного убора по плану. | |
| 53 | 25.01. |
| Январь | 5 | Посуда. | 54 | 29.01. | Звук [Д-Д']. Буква «Д». | Закрепления представления о букве «Д» и звуках [Д-Д']; различение согласных звуков по твёрдости и мягкости; совершенствование умения звукового анализа и слогового синтеза слов. Совершенствование навыков чтения слогов и слов. | |
| 55 | 30.01. | «Продукты питания». | Расширение и конкретизация представлений о продуктах (хлебобулочные, мясные, молочные, кондитерские). Полезные и вредные продукты. Расширение глагольного словаря, словаря прилагательных и наречий (ставить, наливать, разложить, жарить, варить, стряпать, горячо, вкусно). Составление сложных слов (кофеварка, овощерезка, мясорубка). Составление рассказа по теме. | |
| 56 | 01.02. |
| 1 | Продукты питания | 57 | 05.02. | Буква «Е». | Закрепление представления о букве «Е». Понятие «дружные звуки». Определение позиции буквы в словах, звуковой анализ слов. Чтение слогов и слов. | |
| 58 | 06.02. | «Посуда». | Закрепление представлений о посуде. Расширение словарного запаса. Расширение словаря прилагательных закрепление понятия «признак предмета». Закрепление практического навыка образования относительных прилагательных. Обучение составлению описательного рассказа по картинному плану.  Чтение «Федорино горе» К. Чуковский | |
| 59 | 08.02. |
| 2 | Профессии. | 60 | 12.02. | Звук [Ф-Ф']. Буква «Ф». | Закрепления представления о букве «Ф» и звуках [Ф-Ф']; различение согласных звуков по твёрдости и мягкости; совершенствование умения звукового анализа и слогового синтеза слов. Совершенствование навыков чтения. | |
| 61 | 13.02. | «Праздник Белого месяца» | Закрепить представление детей о бурятском национальном празднике Белого месяца. Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить названия продуктов и блюд белого месяца, народных традиций празднования. | |
| 62 | 15.02. |
| 3 | День Защитника Отечества. Наша армия. | 63 | 19.02. | Звуки [С-С']. Буква «С». | Уточнить артикуляцию звуков [С], [СЬ]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога, слов; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление. Закрепить графическое изображение звуков – букву С.  Чтение слогов и слов. | |
| 64 | 20.02. | «Наша армия». | Обогащение и активизация словаря по теме «Военный транспорт. Военные профессии» (армия, солдат, моряк, пилот, лётчик, танкист и т.д.). Составление предложений по сюжетным картинкам. Практические навыки в согласовании слов в предложении, образовании мн. числа, относительных прилагательных, слова антонимы. | |
| 65 | 22.02. |
| Март | 4 | Праздник Белого месяца. | 66 | 26.02. | Буква «Й» | Закрепление представления о звуке [Й] и о букве «Й». Определение позиции звука [Й] в словах. Чтение и печатание предложений: вот зайка. Он зимой белый. | |
| 67 | 27.02. | «Профессии». | Обогащение и активизация словаря по теме: названия профессий, инструментов. Закрепление формы Д.П. и Т.П. существительных. Упражнение в образовании существительных с суффиксом –ЩИХ-. Обогащение словаря глаголами (пилить, шить, чинить, строгать, забивать и др.). | |
| 68 | 29.02. |
| 1 | Весна. Признаки весны. | 69 | 04.03. | Звуки [З-З']. Буква «З». | Закрепления представления о букве «З» и звуках [З-З']; различение согласных звуков по твёрдости и мягкости; совершенствование умения звукового анализа и слогового синтеза слов. Совершенствование навыков чтения. | |
| 70 | 05.03. | «Весна. Признаки весны». «8 марта». | Уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. Учить детей точно дифференцировать предлоги В, НА и ПОД в разных предложениях, добавлять в предложения пропущенный предлог. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. Учить детей пересказу текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин. | |
| 71 | 07.03. |
| 2 | Мой дом. | 72 | 11.03. | Звук [Ш]. Буква «Ш». | Уточнить артикуляцию звука [Ш]; учить выделять звук из состава слова; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление. Познакомить с графическим изображением звука – буквой Ш, её написанием.  Совершенствовать навыки чтения. | |
| 73 | 12.03. | «Мой дом». | Активизация и обогащение предметного, глагольного словаря; словаря признаков и наречий. Образование существительных в разных падежах. Образование существительных с разными суффиксами. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование сложных слов. Составление рассказа «Дом, в котором я живу». | |
| 74 | 14.03. |
| 3 | Мебель. Электробытовые приборы. | 75 | 18.03. | Звук [Ж]. Буква «Ж». | Уточнить артикуляцию звука [Ж]; учить выделять звук из состава слова; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление. Познакомить с графическим изображением звука – буквой «Ж», её написанием. Совершенствование навыков чтения. | |
| 76 | 19.03. | «Мебель. Электробытовые приборы». | Активизация и обогащение предметного, глагольного словаря; словаря признаков и наречий. Образование существительных в разных падежах. Образование существительных с разными суффиксами. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование однокоренных слов. Образование глаголов с помощью приставок. Составление рассказа-описания о каком-либо предмете мебели по плану. | |
| 77 | 21.03. |
| 4 | Транспорт. | 78 | 25.03. | Звуки [Л-Л']. Буква «Л». | Уточнить артикуляцию звуков [Л], [Л′]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу слов; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление. Закрепить графическое изображение звуков – букву «Л». Совершенствование навыков чтения. | |
| 79 | 26.03. | «Транспорт». | Закрепление знаний детей о видах транспорта, о профессиях на транспорте. Формирование навыков использования слов-обобщений по теме «Транспорт». Обогащение глагольного словаря. Упражнения в ориентировке в пространстве, в употреблении понятий «слева», «справа». Повторение правил поведения в общественном транспорте и на дороге. Составление описательного рассказа о транспорте. | |
| 80 | 28.03. |
| Апрель | 1 | Рыбы. Обитатели водоёмов. | 81 | 01.04. | Звуки [Р-Р']. Буква «Р». | Уточнить артикуляцию звуков [Р], [Р′]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу слов; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление. Закрепить графическое изображение звуков – букву «Р». Совершенствование навыков чтения. | |
| 82 | 02.04. | «Рыбы. Обитатели водоёмов». | Активизация и обогащение предметного, глагольного словаря; словаря признаков и наречий. Образование существительных в разных падежах.  Образование существительных с разными суффиксами. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование однокоренных слов. Образование глаголов с помощью приставок. Употребление предлогов (рыбы живут в водоёмах, раки спрятались под камнями и т.д.). Образование сравнительной степени прилагательных. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Составление рассказа по сюжетной картинке. | |
| 83 | 04.04. |
| 2 | Космос. Планета Земля. | 84 | 08.04. | Буква «Ё». | Закрепление представления о букве «Ё». Понятие «дружные звуки». Определение позиции буквы в словах, звуковой анализ слов. Чтение слогов и слов. | |
| 85 | 09.04. | «Космос. Планета Земля». | Закрепление знания детей о космосе, космонавтах; образование существительных множественного числа, приставочных глаголов; развитие словаря по данной теме. Заучивание стихотворения по мнемотаблице. | |
| 86 | 11.04. |
| 3 | Хлеб. Работы на полях. | 87 | 15.04. | Звук [Ц]. Буква «Ц». | Уточнить артикуляцию звука [Ц]; учить выделять звук из состава слова; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление. Познакомить с графическим изображением звука – буквой «Ц», её написанием. | |
| 88 | 16.04. | «Хлеб. Работы на полях» | Активизация и обогащение предметного, глагольного словаря; словаря признаков и наречий. Образование существительных в разных падежах. Образование существительных с разными суффиксами. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование сравнительной степени прилагательных. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Составление рассказа по сюжетной картинке. | |
| 89 | 18.04. |
| 4 | Цветы. | 90 | 22.04. | Буква «Я». | Закрепление понятия «дружные звуки». Знакомство с буквой «Я». Определение позиции в слове, совершенствование навыков звукового анализа слов, чтения. | |
| 91 | 23.04. | «Цветы». | Активизация и обогащение предметного, глагольного словаря; словаря признаков и наречий. Образование существительных в разных падежах. Образование существительных с разными суффиксами. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование сравнительной степени прилагательных. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Составление рассказа по сюжетной картинке. | |
| 92 | 25.04. |
| Апрель | 5 | Насекомые. | 93 | 29.04. | Звук [Ч']. Буква «Ч». | Уточнить артикуляцию звука [Ч']; учить выделять звук из состава слова; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление. Познакомить с графическим изображением звука – буквой Ч, её написанием. | |
| 94 | 03.05 | Буквы «Ъ», «Ь». | Знакомство с буквами твёрдый и мягкий знак. Закрепление понятия твёрдые и мягкие звуки. Печатание слов с твёрдым и мягким знаком. Совершенствование навыков чтения. | |
| 95 | 30.04 | «Насекомые». | Активизация и обогащение предметного, глагольного словаря; словаря признаков и наречий. Образование существительных в разных падежах. Образование существительных с разными суффиксами. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование однокоренных слов. Образование глаголов с помощью приставок. Употребление предлогов. Образование сравнительной степени прилагательных. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Составление рассказа по сюжетной картинке. | |
| Май | 1 | День  Победы | 126 | 06.05. | Звук [Щ']. Буква «Щ». | Уточнить артикуляцию звука [Щ']; учить выделять звук из состава слова; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление. Познакомить с графическим изображением звука – буквой Щ, её написанием. | |
| 127 | 07.05. | «День Победы». | Обобщение материала по теме; развитие мышления и памяти, активизирование предметного словаря; закрепление навыков словообразования, составления рассказа по представлению, образование глаголов совершенного и несовершенного вида, уточнение временных, пространственных представлений. | |
| 2 | Лето. Признаки лета. | 129 | 13.05. | Буква «Ю». | Закрепление представления о букве «Ю». Понятие «дружные звуки». Определение позиции буквы в словах, звуковой анализ слов. Чтение слогов и слов. | |
| 130 | 14.05. | «Лето. Признаки лета». | Уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. Учить детей точно дифференцировать предлоги В, НА и ПОД в разных предложениях, добавлять в предложения пропущенный предлог. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. Учить детей пересказу текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин. | |
| 131 | 16.05. |
| 3 - 4 | Диагностика |  | 20.05-  31.05 | Диагностика | Итоговая диагностика. Подведение итогов. | |