

Детский сад № 173 «Росинка»: Образовательная программа

Добро пожаловать в мир уникальных знаний
и радостного детства!



Принципы и Цели

- Наша образовательная программа базируется на федеральных стандартах.
- Мы стремимся раскрыть потенциал каждого ребенка.
- Мы создаем условия для гармоничного развития каждого ребенка.



Основные Документы



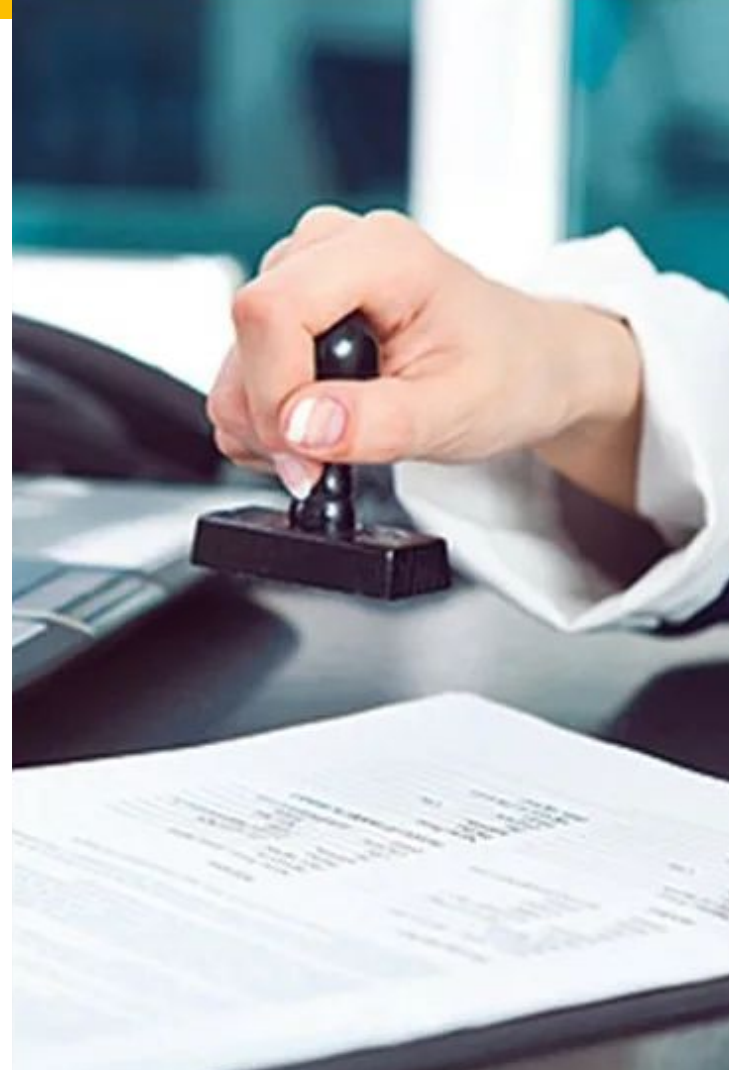
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Мы основываемся на федеральных государственных стандартах дошкольного образования, согласно приказу Министерства образования и науки РФ.

Это гарантирует высший уровень качества обучения и заботы о каждом маленьком участнике нашего сада.

Гармония с Нормативами

- Программа разработана в строгом соответствии с требованиями действующих нормативных документов.
- Она обеспечивает безопасное обучение, соблюдая все необходимые стандарты и регуляции.
- Эффективность обучения также гарантирована благодаря соблюдению нормативов, которые оптимизируют процесс обучения.
- Все этапы обучения, от контента до оценки, полностью соответствуют требованиям нормативных документов.
- Программа обеспечивает стабильность и надежность, исключая возможные нарушения нормативов.



Структура Программы



**Обязательная
часть**

Соответствует федеральным стандартам

**Участники
образовательных
отношений**

Формируют часть программы сами

**Гармоничное
образовательное
пространство**

Отвечает потребностям и интересам каждого

Ориентация на региональные особенности

- Учитывая особенности нашего региона, мы интегрируем локальные традиции, культурные особенности и условия, чтобы сделать обучение ближе к сердцу каждого ребенка.
- Наши преподаватели используют местные ресурсы и примеры из реальной жизни, чтобы сделать обучение более практичным и интересным для детей.
- Мы также учитываем климатические и географические особенности региона, чтобы наши учащиеся могли лучше понять окружающую среду и ее влияние на их жизнь.
- Наша программа обучения направлена на формирование глубокого понимания и прочных связей с местной средой, чтобы дети чувствовали себя уверенно и могли успешно применять полученные знания в реальной жизни.

Участие родителей и образовательное сообщество



Формирование единого образовательного сообщества

- Программа активно включает родителей в процесс обучения детей.
- Родители участвуют в принятии решений, касающихся образования.
- Образовательное сообщество создает условия для взаимодействия родителей и участников образовательного процесса.
- Участникам предоставляются возможности для обмена опытом и совместной работы.
- Каждый член образовательного сообщества имеет значение и вносит свой вклад в развитие детей.

Цель Программы

Наша цель - разностороннее развитие ребенка, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, основываясь на духовно-нравственных ценностях российского народа и национально-культурных традициях.



Задачи Программы

Для достижения этой цели мы решаем следующие задачи:

- 1 Обеспечение единого содержания и результатов образовательной программы для всех детей.
- 2 Приобщение детей к базовым ценностям российского народа и формирование ценностного отношения к окружающему миру.
- 3 Структурирование образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Социализация и Индивидуализация



- Мы признаем уникальность каждого ребенка и ценим разнообразие.
- Цель нашей формируемой части программы - создание условий для социализации и индивидуализации через разнообразные формы деятельности.
- Мы проводим коллективные занятия, где дети учатся работать в команде, развивают навыки коммуникации и учатся уважать мнения и идеи других.
- В то же время, мы уделяем внимание индивидуальным потребностям каждого ребенка, создавая возможности для самовыражения и саморазвития.
- Наша программа включает разнообразные активности, такие как художественное творчество, спорт, музыка и ролевые игры.

Воспитание

- Формирование системных представлений о ближайшем окружении через активное взаимодействие с миром, сверстниками и взрослыми.
- Духовно-нравственное воспитание, приобщение к народным ценностям и культурному наследию родного края.



Развивающие Аспекты Программы

- 1 Развитие математического мышления с использованием комплекса 'Мате:плюс'
- 2 Речевое развитие через программно-дидактический комплекс 'Речь: плюс'
- 3 Музыкально-творческое развитие через различные виды музыкальной деятельности.

Содержание по Основным Направлениям

- Социально-коммуникативное развитие предполагает формирование навыков общения, совместной деятельности, эмоциональной и моральной сферы.
- Познавательное развитие направлено на расширение знаний, развитие интеллектуальных способностей и навыков решения проблем, анализа информации и критического мышления.
- Речевое развитие включает формирование навыков понимания и использования родного языка, развитие речи, письма и чтения.
- Художественно-эстетическое развитие ориентировано на развитие творческого воображения, эстетического восприятия, музыкальных и художественных навыков.
- Физическое развитие направлено на формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья, развитие моторики и координации движений.

Задачи и Содержание Образовательной Деятельности

- В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание деятельности для каждой возрастной группы.
- Предусмотрены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа.
- Целью такой деятельности является формирование у детей ценностного отношения к окружающему миру.



Цели и задачи работы с детьми раннего и дошкольного возраста

- Цели и задачи работы с детьми раннего и дошкольного возраста соответствуют Федеральной Образовательной Программе (ФОП).
- Работа с детьми раннего и дошкольного возраста направлена на развитие и формирование у них базовых навыков и знаний.
- Программа включает в себя различные задачи, такие как развитие речи, мелкой моторики, познавательных способностей и социальных навыков.
- Детям предоставляются возможности для игровой деятельности, творчества и самостоятельного исследования окружающего мира.
- Подробное описание доступно в ФОП ДО (п. 18-22 стр. 21-148).

Содержание, формируемое участниками

- Свободная игра – это форма деятельности, где участники имеют возможность самостоятельно выбирать игровые ситуации и роли.
- Тематическая деятельность – организованная работа в рамках определенной темы или области знаний, которая позволяет участникам углублять свои знания и навыки.
- Проекты – совместные задания, которые требуют творческого подхода и позволяют участникам реализовывать свои идеи и интересы.
- Коммуникативная и двигательная активность – формы работы, направленные на развитие коммуникативных и физических навыков участников.
- Взаимодействие с родителями – включение родителей или других взрослых в образовательный процесс для поддержки и совместной работы.
- И многое другое – в образовательных отношениях есть много различных форм работы, которые могут быть использованы для формирования содержания участниками.

Повседневная Реализация Программы

1

Программа реализуется в повседневной деятельности: занятия, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, образовательные события, взаимодействие с семьями детей.

2

На занятиях дети участвуют в различных активностях, развивающих их навыки и способности с учетом программных целей.

3

Режимные моменты способствуют созданию комфортной обстановки и организации обучающей деятельности в рамках программы.

Формы Реализации Программы

- Свободная игра: включает в себя игровые ситуации, которые стимулируют фантазию и креативность детей.
- Тематическая деятельность: включает в себя организацию детского времени с определенной тематикой, например, изучение природы или истории.
- Исследовательские проекты: дети проводят собственные исследования и эксперименты, развивая навыки самостоятельного и критического мышления.
- Взаимодействие с родителями: программа предусматривает сотрудничество и взаимодействие с родителями, чтобы обеспечить поддержку и согласованность в развитии детей.
- Другие формы: включают в себя различные методики и подходы, такие как ролевые игры, коллективные проекты и т. д.

Проектная Деятельность

- Проект – это спланированная образовательная деятельность, объединяющая детей и взрослых в сотрудничестве.
- В центре проекта — тема из реальной жизни, заинтересовавшая детей.
- Проектная деятельность обеспечивает активное взаимодействие между участниками, развивает коммуникативные и познавательные навыки, а также способствует развитию критического мышления и творческого подхода к решению задач.
- Участники проекта могут совместно проводить исследования, делиться знаниями, предлагать свои идеи и творческие решения, разрабатывать планы и находить практические решения для реализации проекта.

Структура Проекта



Поиск и выбор темы

Подготовка к проекту начинается с исследования и выбора темы, которая будет релевантна и интересна для аудитории.

Планирование и реализация

На этом этапе происходит подготовка плана и практическая реализация проекта, включая сбор и анализ данных, создание материалов и проведение исследований.

Завершение проекта

После успешной реализации проекта необходимо подготовить финальную презентацию и представить результаты проекта. Также проводится оценка полученных результатов и возможное продолжение проекта, если необходимо.

Дидактический Подход

- Проектная деятельность — это не просто метод, а дидактический подход, который включает участие и наблюдение за детьми на всех этапах.
- Вовлечены все заинтересованные стороны, включая родителей.
- Используется педагогическая инклюзия и визуализация образовательного процесса через документацию.



Технология "План – Дело - Анализ"

- Основная педагогическая технология в нашей программе - «План – дело - анализ», обеспечивающая реализацию проектного подхода.
- Это позволяет детям и педагогам влиять на ход проекта, делая его интересным и богатым переживаниями.
- С помощью данной технологии дети могут определить свои цели, разработать план действий и проанализировать результаты своей работы.
- Она способствует развитию творческого мышления, самостоятельности и умению принимать решения.
- При использовании данной технологии проекты становятся более эффективными и значимыми для учащихся.

Планирование Проектов

- Проекты выбираются с учетом их пригодности для совместной работы.
- Темы должны быть достаточно емкими для интересного исследования в течение продолжительного времени.
- Темы должны предоставлять возможности для изменений и приобретения опыта.




Взаимодействие с Детьми в Проекте

- Дети не только потребители, но и активные участники проектов.
- Их мнение и предложения учитываются при планировании и реализации проекта.
- Дети могут предлагать свои идеи, вносить изменения и принимать решения, что делает проект интересным и уникальным.
- Это помогает детям развивать лидерские навыки и самостоятельность.
- Вовлечение детей в проектные деятельности позволяет им получать новые знания и навыки, а также создает эмоционально насыщенную атмосферу.



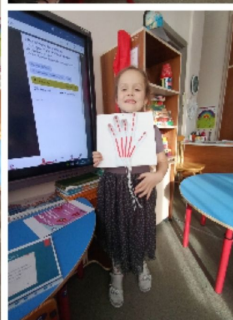
Типы Проектов



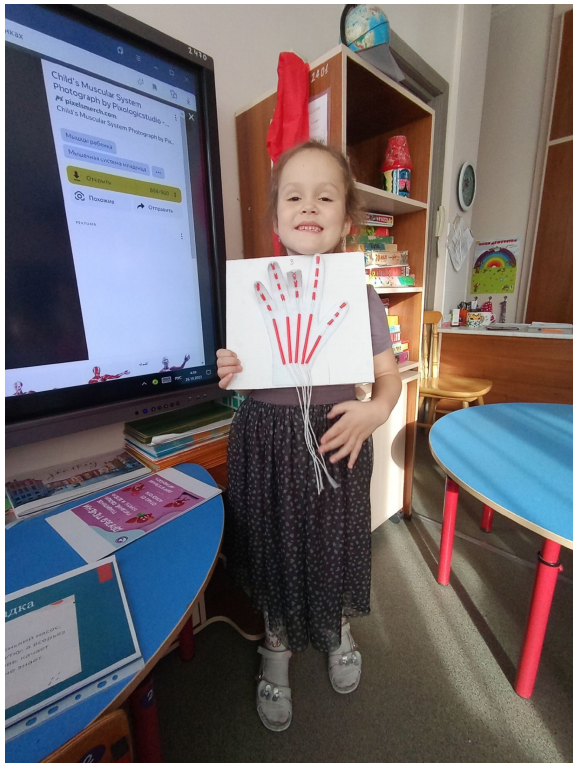
Исследовательские	Дети совместно с взрослыми формулируют проблему исследования, определяют методы исследования, обсуждают результаты.
Ролево-игровые	С элементами творческих игр, где дети воплощают образы персонажей и решают проблемы.
Творческие	Дети планируют результаты и форму представления (газета, видео, праздник).
Информационно-практико-ориентированные	Сбор информации и её реализация в социальных проектах.
Социально-ориентированные	Участие в жизни сообщества, улучшение жизни других людей, акции и проекты для благотворительности.

Проекты и Взаимодействие

- Проекты не ограничены стенами детского сада. Взаимодействие может быть с соседними учреждениями, обогащая опыт педагогической работы.
- Проекты также направлены на ознакомление с жилым окружением детей, преодоление 'изоляции'.



Планирование Результатов



Планируемые образовательные результаты при проектно-тематическом обучении

- Формулировать свои интересы и предпочтения.
- Организовывать свою работу и следовать простым правилам.
- Договариваться и задавать вопросы.
- Высказываться, делать высказывания в пределах темы.
- Устанавливать контакты и сотрудничать в различных формах.

Групповой Сбор

- Длительность: Подстраивайте длительность под возраст детей. 5-10 минут для малышей, 10-15 минут для среднего возраста, 15-20 минут для старших.
- Деловой и весёлый: Сделайте сбор коротким, деловым и весёлым. Разнообразие деятельности - ключ к вниманию.
- Создание атмосферы общения: Рассказывайте, слушайте, делитесь впечатлениями, планируйте день. Это момент обмена мыслями и чувствами.



Успешный Групповой Сбор

- Время внимания: Подстраивайтесь под возраст. Начинайте с коротких сборов и увеличивайте постепенно.
- Атмосфера общения: Создайте тёплую атмосферу общения - рассказы, чувства, мнения.
- Разнообразие: Меняйте виды деятельности. Пение, игры, чтение книг, обсуждение - всё входит в игру!
- Организация: Рассаживайтесь в круг, где все видят и слышат друг друга. Предусмотрите место для важной информации.



Групповой Сбор и Рабочая Панель

- Рабочая Панель: Важная часть сбора - рабочая панель с календарём, темой проекта, событиями и новостями. Это информационный центр для детей и взрослых.
- Изображение: Иллюстрация круга с детьми, рабочей панели и уютного места для сбора.
- Рабочая панель предоставляет удобный доступ к различным информационным ресурсам. Встроенный календарь позволяет планировать и отслеживать события и встречи. Тема проекта помогает организовать работу над определенной задачей или исследованием. На рабочей панели также можно найти важные новости и обновления.
- При изучении рабочей панели дети и взрослые могут обмениваться идеями, планировать встречи и совместно работать над проектами. Это место, где можно собраться в комфортной обстановке и собрать все необходимые инструменты и ресурсы для продуктивной работы.

Задачи Сборов

- Климат: Создать комфортный социально-психологический климат.
- Общение: Пообщаться, повеселиться, создать положительный настрой.
- Выражение: Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- Новые Темы: Познакомить детей с новыми материалами и ввести новую тему.
- Планирование: Организовать планирование детьми своей деятельности в 'Центрах активности'.
- Выбор Партнёров: Организовать выбор партнёров.



Культурные Практики

Проектирование культурных практик идет в двух направлениях:

- 1. Инициатива детей: Развивается через организацию мобильных центров активности, побуждающих к исследованиям и творчеству.
- 2. Инициатива взрослых: Предоставляются условия для осознанного выбора, где ребёнок активен в выборе деятельности, партнёров, материалов.

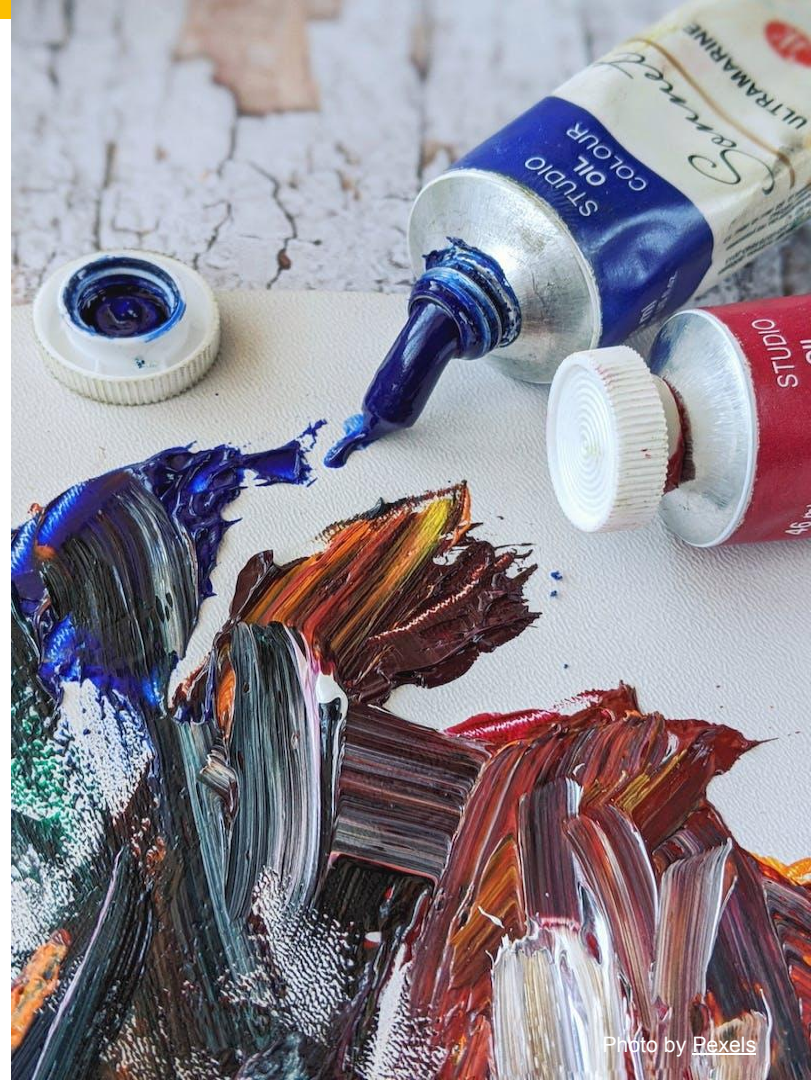


Индивидуализация Образования

- Создание условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями.
- Педагоги наблюдают, собирают данные, оценивают и планируют индивидуальную работу.
- Принцип 'обратной связи' для построения эффективного образовательного процесса.

Партнерство с Семьёй

- Родители являются равноправными партнёрами, а не просто потребителями образовательных услуг.
- Они несут равную ответственность в принятии решений о развитии и образовании своих детей.
- Партнерство с семьёй подразумевает взаимодействие и сотрудничество между родителями и образовательными учреждениями.
- Включение родителей в образовательный процесс позволяет создать гармоничную и эффективную систему поддержки и развития детей.
- Партнерство с семьёй способствует повышению качества образования и укреплению взаимодействия в семье.



Семейный Вклад в Образование

- Участие в образовательных мероприятиях, проектной деятельности, праздниках.
- Совместное творчество и создание семейных портфолио.
- Сопровождение детей в прогулках, экскурсиях, походах.
- Участие в ремонте и благоустройстве детского сада.

Семейные Традиции

- Традиции Взаимодействия:
- 1. День Самоуправления: Проводится в 4 неделю апреля. Дети принимают активное участие в принятии решений и управлении детским садом.
- 2. Творческая Неделя: Открытые показы совместной деятельности с детьми, где родители могут наблюдать за творчеством своих детей.
- 3. Творческая Неделя с Родителями: Проводится дважды в год, связана с текущим модулем обучения. Семьи активно участвуют в творческих мероприятиях.
- 4. Мастер-класс от Родителей: Проводится по тематике недели и по инициативе семей. Родители делятся своими умениями и творческим опытом.
- 5. Конкурс 'Снежный Городок': Проводится в декабре. Дети и родители создают сказочные зимние композиции.
- 6. Конкурс 'Территория Радости и Красоты': Проводится в мае-июне. Семьи участвуют в благоустройстве территории детского сада. и д.р