**г.Улан-Удэ, МАДОУ «Детский сад № 173 «Росинка»**

**Технологическая карта подгруппового логопедического занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя-логопеда | **Москвитина Ирина Юрьевна** |
| Группа, логопедическое заключение | Дошкольники группы № 9 Логопедическое заключение: ОНР 2-3 уровня.Подгрупповое занятие (7-8 детей) |
| Тема занятия | **«Карта военных учений»** |
| Тип занятия | Повторение, систематизация и закрепление учебного материала. Логопедическое занятие деятельностной направленности. |
| Цель | Закрепить знания детей по разделам «Звукопроизношение»; «Обучение элементам грамоты»; «Лексико-грамматические категории»; «Связная речь». |
| Задачи | **Образовательные:*** обобщить и систематизировать знания детей на речевом материале по теме «Наша армия» и «День Победы»;
* совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов;
* тренировать навыки составления слов из слогов, навыки чтения и составления и анализа предложения.
 | **Коррекционно-развивающие:*** создать условия для развития фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания, памяти;
* развивать общую моторику и моторное планирование;
* создать условия для развития общих речевых навыков (голоса, выразительности речи);
* коррегировать и развивать мыслительную деятельность через операции анализа и синтеза слов;
* развивать связную устную речь.
 | **Воспитательные:*** воспитывать активность, самостоятельность, инициативность на занятии;
* воспитывать ответственность, сотрудничество и умение работать в команде;
* воспитывать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении заданий;
* воспитывать культуру речевого общения.
 | **Здоровьесберегающие:*** планировать объем материала с учетом возрастных особенностей детей;
* чередовать статические и динамические задания;
* создать психологически комфортную обстановку для развития самооценки и эмоционального тонуса.
 |
| Оборудование (средства ИКТ, картинный материал, предметы и игрушки, дидакт.пособия и др.) | 1. Сенсорная панель, ноутбук, магнитная доска, фланеграф.
2. Карточки с картинным материалом по теме, ребусами; маркеры, цветные прищепки, камешки «марблс», цветные фишки, мозаика.
3. «Мины» со слогами, флажки для ориентирования по заданиям, почтовые ящики, дорожка для моторного планирования, карта военных учений.
4. Запись сообщения по вайберу.
 |

**Этапы занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапа | Задачи учителя-логопеда | Технологии | Содержание |
|  | Мотивационно-проблемный5 минут | Адаптировать детей к деятельности, организовать межличностное взаимодействие, создать проблемную ситуацию, создать условия для формулирования задач детьми под руководством учителя-логопеда. | - Игровая технология,- ИКТ – сообщение по вайберу,- сюрпризный момент | **1. Организационный момент:**- Добрый день, дети! Я рада видеть вас на логопедическом занятии! Посмотрите сколько у нас сегодня гостей, давайте их поприветствуем!И, как всегда, в начале занятия разминка:- Какой праздник отмечала наша страна несколько дней назад?- Что это за праздник?Игра «Солдат Российской армии какой?» - По кругу передаём мяч и называем слова-признаки (смелый, умный, сильный, бесстрашный, добрый, храбрый и т.д.)1. **Сообщение на вайбер:**

Звучит сигнал сообщения на вайбер.- Ребята! Нам пришло сообщение, давайте посмотрим от кого.Сообщение выводится на сенсорную панель. Дети сами читают сообщение:Здравствуйте, ребята! Помогите найти карту военных учений. Командир танковой части ст. Дивизионная.- Помните, ребята мы были на экскурсии в воинской части? Командир этой части просит нас о помощи.- Как вы думаете, поможем военным найти карту?- Перед началом поиска повторим наши правила: отвечать по очереди, не перебивать друг друга, давать возможность высказаться каждому.- Давайте посмотрим вокруг, может, что-то подскажет нам, с чего начать поиски. |
| 2. | Деятельностный(практический)20 минут | Организовать деятельность воспитанников, направленную на решение проблемы. | - дидактическая игра «Шифровка»;- технология формирования навыков звукового анализа;- технология формирования навыков чтения;- моторное планирование;- ИКТ | **1. Синтез слов из букв, звуковой анализ слов****Задание «Шифровальщики»**Дети находят флажок с цифрой 1 и читают задание: «Расшифруйте слова»- Как называется военная профессия, люди которой передают важные сообщения?- Как они передают эти сообщения?- Сейчас вы станете военными шифровальщиками и будете расшифровывать слова. Все шифры разные, посмотрите внимательно и подумайте, каким способом вы можете разгадать слова. Берите карточку с шифровкой и приступайте к выполнению задания.Дети расшифровывают и читают полученные слова. Молодцы! Вы справились!- А теперь надо отправить ответное сообщение, а для этого необходимо зашифровать слова так, чтобы враг не смог прочитать. Сделайте цветную схему названия картинки. Какими цветами обозначаются звуки речи?Дети составляют звуковую схему слов на выбор:- выкладывают из цветных фишек;- при помощи цветных прищепок;- выкладывают из камушков «марблс»;- при помощи мозаикиА теперь поменяйтесь местами и проверьте друг друга на правильность выполнения задания. Молодцы!Дети получают фрагмент карты военных учений.**2.Синтез слов из слогов****Задание «Минёры»**Дети находят флажок с цифрой 2 и читают задание: «Разминируйте поле»- Как называется военная профессия, люди которой обезвреживают мины и снаряды? Вам тоже предстоит разминировать поле. Для этого надо собрать одинаковые мины и составить из них слова на фланеграфе. Будьте осторожны, не наступайте на мины!Дети собираю мины со слогами, и составляют слова на фланеграфе. Каждый ребёнок читает получившееся слово.Дети получают второй фрагмент карты военных учений.**3.Определение начального звука в слове, моторное планирование****Задание «Донесение»**Отлично! Мы нашли уже две части военной карты! Какое же следующее задание?Дети находят флажок с цифрой 3 и читают задание: «Доставьте донесение»- Наша армия состоит из разных подразделений и у каждого подразделения свой почтовый адрес. Вам необходимо доставить донесение по нужному адресу. Посмотрите внимательно на почтовые ящики, как вы будете определять, по какому адресу доставить донесение? (ответы детей)- Чтобы доставить донесение, вам надо пройти через болото. На квадратную кочку прыгаем двумя ногами вместе, на следы – прыгаем попеременно правой и левой ногой, в зависимости от следа. Опускаем донесение в нужный почтовый ящик, возвращаемся на место. Затем с донесением идёт следующий ребёнок.- Теперь откроем почтовые ящики и проверим, не ошиблись ли вы.- Молодцы! Все донесения попали по нужному адресу!Дети получают третий фрагмент карты военных учений.**4.Чтение, составление предложений.****Задание «Найди пару»**Дети находят флажок с цифрой 4 и читают задание: «Найдите пару»- На экране сенсорной доски вы видите два столбика слов. Вам надо прочитать слова и найти пару словам из первого столбика во втором столбике. И соединить эти пары линией. Работаете по очереди.Дети составляю и зачитываю пары слов.- Составьте из пары слов предложения и запишите их. Составьте схему предложения.- Что такое предложение? (это одно или несколько слов, которые связаны, дружат друг с другом) Какие вы знаете правила написания предложений? (первое слово пишем с большой буквы, в конце предложения ставим точку)Дети составляют предложения из своей пары слов и записывают их на листочках. Затем составляют схемы предложения.Поменяйтесь листочками и проверьте друг друга.Отлично! Все справились и с этим заданием!Дети получают последний фрагмент карты военных учений.Теперь мы можем собрать карту военных учений!- Давайте сфотографируем карту и отправим сообщением по вайберу командиру части. (На экране сенсорной доски появляется фотография карты) |
| 3. | Рефлексивно – оценочный3-4 минуты | Организовать оценку воспитанником результата своей деятельности. | - Технология формирования самооценки, приём «выбор магнита» |  - Ребята, как вы думаете, вы справились с заданиями? Что вам было легко, а что вызвало затруднения? Вы довольны результатом занятия?- Выберите, пожалуйста, магнитик, который оценит ваше участие в занятии.Красный магнитик – отличноЗелёный магнитик – хорошоСиний магнитик – надо постаратьсяДети выбирают магнитики и прикрепляют на магнитную доску.Звук сообщения:Ребята! Спасибо вам за помощь! Вы настоящие защитники Родины! Объявляю вам благодарность! Посмотрите в «тёмной норке»!Дети находят в «тёмной норке» награду за помощь. |
| 4. | Итог1 минута | Подведение итога занятия |  | Сегодня вы показали часть того, чему учились два года. Вы большие молодцы! Справились со всеми заданиями отлично! Я желаю вам дальнейших успехов! |

<https://www.almanahlogopeda.ru/results?tabs=publications&search1=&search2=&search3=&search4=&page=16>