**г.Улан-Удэ, МАДОУ «Детский сад № 173 «Росинка»**

**Технологическая карта подгруппового логопедического занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя-логопеда | **Москвитина Ирина Юрьевна** | | | |
| Группа, логопедическое заключение | Дошкольники группы № 9 Логопедическое заключение: ОНР 2-3 уровня.  Подгрупповое занятие (7-8 детей) | | | |
| Тема занятия | **«Карта военных учений»** | | | |
| Тип занятия | Повторение, систематизация и закрепление учебного материала. Логопедическое занятие деятельностной направленности. | | | |
| Цель | Закрепить знания детей по разделам «Звукопроизношение»; «Обучение элементам грамоты»; «Лексико-грамматические категории»; «Связная речь». | | | |
| Задачи | **Образовательные:**   * обобщить и систематизировать знания детей на речевом материале по теме «Наша армия» и «День Победы»; * совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов; * тренировать навыки составления слов из слогов, навыки чтения и составления и анализа предложения. | **Коррекционно-развивающие:**   * создать условия для развития фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания, памяти; * развивать общую моторику и моторное планирование; * создать условия для развития общих речевых навыков (голоса, выразительности речи); * коррегировать и развивать мыслительную деятельность через операции анализа и синтеза слов; * развивать связную устную речь. | **Воспитательные:**   * воспитывать активность, самостоятельность, инициативность на занятии; * воспитывать ответственность, сотрудничество и умение работать в команде; * воспитывать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении заданий; * воспитывать культуру речевого общения. | **Здоровьесберегающие:**   * планировать объем материала с учетом возрастных особенностей детей; * чередовать статические и динамические задания; * создать психологически комфортную обстановку для развития самооценки и эмоционального тонуса. |
| Оборудование (средства ИКТ, картинный материал, предметы и игрушки, дидакт.пособия и др.) | 1. Сенсорная панель, ноутбук, магнитная доска, фланеграф. 2. Карточки с картинным материалом по теме, ребусами; маркеры, цветные прищепки, камешки «марблс», цветные фишки, мозаика. 3. «Мины» со слогами, флажки для ориентирования по заданиям, почтовые ящики, дорожка для моторного планирования, карта военных учений. 4. Запись сообщения по вайберу. | | | |

**Этапы занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапа | Задачи учителя-логопеда | Технологии | Содержание |
|  | Мотивационно-проблемный  5 минут | Адаптировать детей к деятельности, организовать межличностное взаимодействие, создать проблемную ситуацию, создать условия для формулирования задач детьми под руководством учителя-логопеда. | - Игровая технология,  - ИКТ – сообщение по вайберу,  - сюрпризный момент | **1. Организационный момент:**  - Добрый день, дети! Я рада видеть вас на логопедическом занятии! Посмотрите сколько у нас сегодня гостей, давайте их поприветствуем!  И, как всегда, в начале занятия разминка:  - Какой праздник отмечала наша страна несколько дней назад?  - Что это за праздник?  Игра «Солдат Российской армии какой?»  - По кругу передаём мяч и называем слова-признаки (смелый, умный, сильный, бесстрашный, добрый, храбрый и т.д.)   1. **Сообщение на вайбер:**   Звучит сигнал сообщения на вайбер.  - Ребята! Нам пришло сообщение, давайте посмотрим от кого.  Сообщение выводится на сенсорную панель. Дети сами читают сообщение:  Здравствуйте, ребята! Помогите найти карту военных учений.  Командир танковой части ст. Дивизионная.  - Помните, ребята мы были на экскурсии в воинской части? Командир этой части просит нас о помощи.  - Как вы думаете, поможем военным найти карту?  - Перед началом поиска повторим наши правила: отвечать по очереди, не перебивать друг друга, давать возможность высказаться каждому.  - Давайте посмотрим вокруг, может, что-то подскажет нам, с чего начать поиски. |
| 2. | Деятельностный  (практический)  20 минут | Организовать деятельность воспитанников, направленную на решение проблемы. | - дидактическая игра «Шифровка»;  - технология формирования навыков звукового анализа;  - технология формирования навыков чтения;  - моторное планирование;  - ИКТ | **1. Синтез слов из букв, звуковой анализ слов**  **Задание «Шифровальщики»**  Дети находят флажок с цифрой 1 и читают задание: «Расшифруйте слова»  - Как называется военная профессия, люди которой передают важные сообщения?  - Как они передают эти сообщения?  - Сейчас вы станете военными шифровальщиками и будете расшифровывать слова. Все шифры разные, посмотрите внимательно и подумайте, каким способом вы можете разгадать слова. Берите карточку с шифровкой и приступайте к выполнению задания.  Дети расшифровывают и читают полученные слова. Молодцы! Вы справились!  - А теперь надо отправить ответное сообщение, а для этого необходимо зашифровать слова так, чтобы враг не смог прочитать. Сделайте цветную схему названия картинки. Какими цветами обозначаются звуки речи?  Дети составляют звуковую схему слов на выбор:  - выкладывают из цветных фишек;  - при помощи цветных прищепок;  - выкладывают из камушков «марблс»;  - при помощи мозаики  А теперь поменяйтесь местами и проверьте друг друга на правильность выполнения задания. Молодцы!  Дети получают фрагмент карты военных учений.  **2.Синтез слов из слогов**  **Задание «Минёры»**  Дети находят флажок с цифрой 2 и читают задание: «Разминируйте поле»  - Как называется военная профессия, люди которой обезвреживают мины и снаряды? Вам тоже предстоит разминировать поле. Для этого надо собрать одинаковые мины и составить из них слова на фланеграфе. Будьте осторожны, не наступайте на мины!  Дети собираю мины со слогами, и составляют слова на фланеграфе. Каждый ребёнок читает получившееся слово.  Дети получают второй фрагмент карты военных учений.  **3.Определение начального звука в слове, моторное планирование**  **Задание «Донесение»**  Отлично! Мы нашли уже две части военной карты! Какое же следующее задание?  Дети находят флажок с цифрой 3 и читают задание: «Доставьте донесение»  - Наша армия состоит из разных подразделений и у каждого подразделения свой почтовый адрес. Вам необходимо доставить донесение по нужному адресу. Посмотрите внимательно на почтовые ящики, как вы будете определять, по какому адресу доставить донесение? (ответы детей)  - Чтобы доставить донесение, вам надо пройти через болото. На квадратную кочку прыгаем двумя ногами вместе, на следы – прыгаем попеременно правой и левой ногой, в зависимости от следа. Опускаем донесение в нужный почтовый ящик, возвращаемся на место. Затем с донесением идёт следующий ребёнок.  - Теперь откроем почтовые ящики и проверим, не ошиблись ли вы.  - Молодцы! Все донесения попали по нужному адресу!  Дети получают третий фрагмент карты военных учений.  **4.Чтение, составление предложений.**  **Задание «Найди пару»**  Дети находят флажок с цифрой 4 и читают задание: «Найдите пару»  - На экране сенсорной доски вы видите два столбика слов. Вам надо прочитать слова и найти пару словам из первого столбика во втором столбике. И соединить эти пары линией. Работаете по очереди.  Дети составляю и зачитываю пары слов.  - Составьте из пары слов предложения и запишите их. Составьте схему предложения.  - Что такое предложение? (это одно или несколько слов, которые связаны, дружат друг с другом) Какие вы знаете правила написания предложений? (первое слово пишем с большой буквы, в конце предложения ставим точку)  Дети составляют предложения из своей пары слов и записывают их на листочках. Затем составляют схемы предложения.  Поменяйтесь листочками и проверьте друг друга.  Отлично! Все справились и с этим заданием!  Дети получают последний фрагмент карты военных учений.  Теперь мы можем собрать карту военных учений!  - Давайте сфотографируем карту и отправим сообщением по вайберу командиру части. (На экране сенсорной доски появляется фотография карты) |
| 3. | Рефлексивно – оценочный  3-4 минуты | Организовать оценку воспитанником результата своей деятельности. | - Технология формирования самооценки, приём «выбор магнита» | - Ребята, как вы думаете, вы справились с заданиями? Что вам было легко, а что вызвало затруднения? Вы довольны результатом занятия?  - Выберите, пожалуйста, магнитик, который оценит ваше участие в занятии.  Красный магнитик – отлично  Зелёный магнитик – хорошо  Синий магнитик – надо постараться  Дети выбирают магнитики и прикрепляют на магнитную доску.  Звук сообщения:  Ребята! Спасибо вам за помощь! Вы настоящие защитники Родины! Объявляю вам благодарность! Посмотрите в «тёмной норке»!  Дети находят в «тёмной норке» награду за помощь. |
| 4. | Итог  1 минута | Подведение итога занятия |  | Сегодня вы показали часть того, чему учились два года. Вы большие молодцы! Справились со всеми заданиями отлично! Я желаю вам дальнейших успехов! |

<https://www.almanahlogopeda.ru/results?tabs=publications&search1=&search2=&search3=&search4=&page=16>