**Авторское пособие для автоматизации звука [Р]**

**в игровых упражнениях для детей с ТНР «Игры с Дракошей»**

Данное коррекционно-развивающее пособие разработано в целях оказания логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые речевые нарушения.

Пособие включает в себя:

* 41 лист формата А4 с тематическими фонами, героями и предметными картинками;
* методические рекомендации к использованию пособия

Рекомендуется распечатать на цветном принтере, ламинировать и вырезать нужные детали.

В пособии представлена система игр и игровых упражнений по автоматизации звука [Р]. Занимательно-игровой характер игр и упражнений повышает речевую мотивацию у детей с ОВЗ и позволяет превратить однообразную и монотонную работу по автоматизации звука в интересное, развивающее занятие. А включение заданий, направленных на совершенствование и коррекцию познавательных процессов позволяет повысить уровень развития памяти, внимания, мышления детей с ОВЗ и тем самым увеличить эффективность логопедической работы.

Все игры и упражнения связаны одной сюжетной линией. Маленький дракон Дракоша попадает в различные ситуации и просит детей ему помочь в их решении. Вместе с детьми Дракоша учится произносить звук [Р] и преодолевать сложности.

Цель коррекционно-развивающего пособия: автоматизация звука [Р] в слогах, словах и связной речи.

Задачи:

* коррекция произношения звука [Р];
* обогащение словарного запаса;
* развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
* профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта;
* развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
* профилактика нарушений письменной речи;
* развитие психических функций.

Коррекционные приемы: ведущим методом при использовании данного пособия является игровой метод, предполагающий использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами.

При работе с пособием дополнительно потребуются фонарик, игровой кубик.

Данное пособие можно использовать как при индивидуальной работе, так и при работе с небольшими группами по 2-3 ребенка.

**Игры и упражнения.**

1. «Как рычит тигрёнок?»

Цель: закрепление изолированного произношения звука [Р].

Познакомься – это дракон Дракоша. Однажды Дракоша услышал, как рычит тигрёнок и тоже захотел научиться рычать. Давай покажем Дракоше, как рычит тигрёнок. Порычи вместе с ним р-р-р-р-р.

1. «Следопыт»

Цель: автоматизация звука [Р] в слогах с сочетанием –др, -тр, -бр, -пр, -кр, -гр, -мр, -вр

Посмотри, чьи это следы? Помоги Дракоше пройти по следам. Если ты правильно произнесёшь все слоги, ты узнаешь, кто их оставил. (тигрёнок)

1. «Сапожки для сороконожки»

Цель: автоматизация звука [Р] в слогах разного типа.

Это подруга Дракоши сороконожка Рая. Помоги сороконожке обуться. Выбирай сапожки и правильно произноси слоги.

Трудно жить сороконожке,

Надевать самой сапожки.

Вот помог бы кто-нибудь

Сорок ножек ей обуть.

1. «Накорми Дракошу»

Цель: автоматизация звука [Р] в слогах разного типа.

Покорми Дракошу. Выбирай косточку с мясом и правильно произноси слог, который на ней написан.

1. «Что в траве?» (игра с фонариком)

Цель: автоматизация звука [Р] в словах с сочетанием –др, -тр.

 Найди всё, что спрятал Дракоша в траве. Подсвечивай картинку фонариком и произноси:

 «У Дракоши в траве … (труба, дрова, драже и т.д.)»

1. «Магазин»

Цель: автоматизация звука [Р] в словах разного типа.

Это магазин. Кто в нём продавец? (дядюшка морж). Помоги Дракоше назвать всё, что продает в своём магазине дядюшка морж.

1. «Что купил страус?» (крокодил, жираф и т.д.)

Цель: автоматизация звука [Р] в предложении, согласование слов в винительном падеже.

В магазин к дядюшке моржу зашёл страус. Что купил страус в магазине? Вместе с Дракошей выбирай предмет и правильно произноси: «Страус купил в магазине … (ракету, ручку, и т.д.)».

Вариант игры с фонариком: подсвечивай картинку фонариком и увидишь, что лежит в пакете.

1. «Что, где лежит?»

Цель: автоматизация звука [Р] в словах в разного типа; развитие пространственной ориентации, закрепление понятий «вверху», «внизу», «между», «около», «справа», «слева».

Вместе с Дракошей помоги дядюшке моржу навести порядок на полках.

Варианты игры:

* назови предметы на самой верхней полке (второй сверху, нижней, на полке между второй и четвёртой и т.д.);
* назови предмет справа от … (слева, между, около);
* положи предмет на … (нижнюю полку справа от барабана).
1. «Посчитай» (игра с кубиком с цифрами или точками)

Цель: автоматизация звука [Р] в словах разного типа; закрепление навыков согласования существительного с числительным.

Помоги Дракоше посчитать, сколько у дядюшки моржа в магазине предметов. Ребёнок кидает кубик и называет выбранный предмет по выпавшей цифре или точкам (два барабана, пять грузовиков, шесть груш и т.д.)

1. «Чего не стало?»

Цель: автоматизация звука [Р] в словах разного типа и предложении; закрепление навыков согласования слов в родительном падеже.

Дядюшка морж хочет поиграть с тобой и Дракошей. Запомни все предметы на полке (или нескольких полках), морж спрячет один предмет, а ты вспомни и назови его: «Не стало … (рыбы, топора и т.д.)

1. «Что лишнее?»

Цель: автоматизация звука [Р] в словах разного типа; закрепление навыка использования в речи обобщающих слов, развитие внимания и мышления.

Подумай, что лишнее на полке в магазине у дядюшки моржа? Объясни, почему? Например, помидор, картофель, груша, горох. Лишняя груша, потому то она фрукт.

1. «Что у Дракоши на картине?»

Цель: автоматизация звука [Р] в словах разного типа; закрепление навыков согласования слов в именительном падеже.

Дракоша очень любит рисовать. Назови всё, что нарисовал Дракоша для выставки. Выбирай картинку и правильно проговаривай: «У Дракоши на картине ракушка (ракета, ромашка и т.д.)

1. «Что попросил Дракоша у рыбки?»

Цель: автоматизация звука [Р] в словах разного типа; закрепление навыков согласования слов в винительном падеже.

На рыбалке поймал Дракоша золотую рыбку. Что попросил он у рыбки? Выбирай картинку и правильно проговаривай: «Дракоша попросил у рыбки … (радио, мороженное, трубу и т.д.)»

1. «О чём мечтает Дракоша?»

Цель: автоматизация звука [Р] в словах разного типа и предложении; закрепление навыков согласования слов в творительном падеже.

Скоро у Дракоши День Рождения. О каких подарках он мечтает? Выбирай картинку и правильно произноси слова: «Дракоша мечтает о … (ракете, роботе и т.д.)

1. «Жадина»

Цель: автоматизация звука [Р] в словах разного типа; закрепление навыков употребления в речи местоимений Мой, Моя, Моё, Мои и согласования их с существительными.

Помоги Дракоше разложить картинки на игровых полях. Отвечай на вопрос «Чьё это?» (Чья? Чьи? Чей?) Правильно произноси слова, отвечая: «Это моя пирамидка» (мой барабан, мои топоры, моё мороженное и т.д.)

1. «Что у Дракоши на мониторе компьютера?»

Цель: автоматизация звука [Р] в словах разного типа; закрепление навыков согласования слов в именительном падеже; совершенствование навыков развития зрительного восприятия, внимания.

Внимательно посмотри на монитор компьютера Дракоши. Тень каких предметов ты видишь? Найди и правильно назови все предметы.

1. «Большая стирка Дракоши»

Цель: автоматизация звука [Р] в словах разного типа и предложении; расширение словаря; закрепление обобщающего понятия «одежда».

Дракоша затеял стирку. Помоги ему постирать все вещи. Что понадобится для стирки? (стиральная машина, стиральный порошок и т.д.) Бери вещи из корзины и загружай их в стиральную машину, например, «Беру из корзины рубашку и загружаю её в стиральную машину». Что мы не будем стирать в стиральной машине?

1. «Дракоша в армии»

Цель: автоматизация звука [Р] в словах разного типа и предложении; расширение словаря; закрепление навыков согласования слов в винительном падеже.

Дракоша собирается в армию. Помоги ему собрать рюкзак. Выбирай то, что он возьмёт с собой и правильно проговаривай название, например, «Дракоша возьмёт с собой в армию рацию».

1. «Сокровища»

Цель: автоматизация звука [Р] в словах разного типа; закрепление навыка определения позиции звука в словах (начало, середина, конец); развитие фонематического восприятия.

Помоги Дракоше разложить картинки в сундуки. В первый сундук положи картинки, в названии которых звук [Р] находится в начале слова, во второй – в середине, а в третий – в конце слова.

1. «Зоопарк»

Цель: автоматизация звука [Р] в словах разного типа; закрепление навыков согласования слов в творительном падеже.

Дракоша пошёл в зоопарк. Назови всех, кого встретит Дракоша в зоопарке. Выбирай картинку и правильно произноси: «Дракоша подружился в зоопарке с жирафом (страусом, зеброй и т.д.)

1. «Поезд»

Цель: автоматизация звука [Р] в словах разного типа; закрепление навыков деления слов на слоги.

Помоги Дракоше рассадить зверей по вагончикам. В первый вагон посади тех, у кого в названии один слог, во второй – два слога и т.д., например, «Зебра поедет во втором вагоне, потому что в её названии два слога».