**Схема нормального развития детской речи (по А- Н. Гвоздеву)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пер** |  | Развитие предложения | | Усвоение | |
|  |  | (фразы) | |  | |
|  |  |
|  | Подпериод, | Объем и | Грамматичес­кий | Существительные | Глаголы |
|  | возраст | ТИПЫ | строй |  |  |
|  |  | предложений |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Однословное, | Отдельные | Нет | Несколько на­ | Позже появля­ются |
|  | 1 год 8 мес. | слова |  | званий лиц, | названия |
|  |  | (около 27 слое) |  | предметов | действий: «ди», |
|  |  |  |  | (около 22 слов) | «бух» (около 5 |
|  |  |  |  |  | слов) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |
|
|  | Из двух кор­ | Объединяет б | Нет | Несклоняемые | неспрягаемые |
|  | ней, 1 год 8 | одном пред­ |  |  | формы во 2-м |
|  | мес. | ложении два |  |  | лице ед. ч. по­ |
|  |  | аморфных |  |  | велит. наклоне­ |
|  |  | слова (около |  |  | ния: \*писи», |
|  |  | 87 слов) |  |  | «ниси», «ди», |
|  |  |  |  |  | «дай\* |
|  | Первые фор­ | Рост предло­ | Согласование | Начинают | Первые грамм. |
|  | мы слов, | жения до3-4 | именит, падежа | употреблять | Формы у 18 гла- |
|  | 1 год 10 мес. | слов | с глаголом, раз­ | падежи:винит. | Голов: повелит. наклоатйяокпвввпит. |
|  | ~2года |  | вивается при­ | с окончанием | наклонение |
|  |  |  | лагательное | -у, именит. | 2-го лица ед.ч., |
|  |  |  | подчинение. | мн.ч. с оконча­ | инфинитив, |
|  |  |  | Предложения | нием -ы, -и | наст. вр. 3-го |
|  |  |  | преимущест | (фонетически | Лица ед.ч. |
|  |  |  | венно аграм- | всегда -и), | Часто опуска­ |
|  |  |  | матичны | иногда пред­ | ются приставки |
|  |  |  |  | ложн. с окон­ |  |
|  |  |  |  | чанием -е; |  |
|  |  |  |  | уменьшитель­ |  |
|  |  |  |  | но-ласкатель­ |  |
|  |  |  |  | ные суффиксы |  |
|  | Усвоение | Появляются | Употребление | Усваиваются | Усваивается |
|  | фл ексной | бессоюзные | одних оконча­ | дательный и | число в изъяви |
|  | системы язы­ | сложные | ний на месте | творит, паде­ | твляьном накло­ |
|  | ка, 2года—2 | предложения, | других в пре­ | жи, •главен­ | нении, измене­ |
|  | года 6 мес. | затем с со­ | делах одного | ствующие\*па­ | ние по лицам |
|  |  | юзами | значения:«лос- | дежные окон­ | (кроме 2-го |
|  |  |  | кам», «вилкам». | чания в ед. ч.: | лица мн.ч.), на­ |
|  |  |  | Замена оконча­ | -у, -е, -а, -ом, | стоящее и про­ |
|  |  |  | ний. Появляют­ | реже -ой. Во | шедшее время. |
|  |  |  | ся суффиксы | мн.ч. -ы (фоне­ | В прошедшем |
|  |  |  |  | тически-и) | времени сме­ |
|  |  |  |  |  | шивается род |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| речи | | | Слоговая | Усвоение звуковой | |
|  | | | структура | стороны языка | |
| Прилага­ | Меотоиме- | Служебные | слов | Звуки | Стечения |
| тельные | ния | части речи |  |  | согласных |
|  | наречия |  |  |  |  |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Нет | Нет | Нет | В слове вос­ | а, о, у, и, м, п, | Нет |
|  |  |  | производится | б, *к, г,дь,, ть,* |  |
|  |  |  | один слог | *нь, ль, сь* |  |
|  |  |  | (ударный или |  |  |
|  |  |  | два одинако­ |  |  |
|  |  |  | вых: «га-га», |  |  |
|  |  |  | <ту-ту>) |  |  |
| Нет | Нет | Нет | Воспроизво­ | *кь,ць.й.* Час­ | Появляются в |
|  |  |  | дятся дву­ | то опус кается | середине не­ |
|  |  |  | сложные сло­ | начальный | которых |
|  |  |  | ва, в трех- | Звуке в слове | СЛОВ: *Льк,* |
|  |  |  | о л о ж н ы х | или конечный | *Сьс,пк.цьк* |
|  |  |  | один слог опускается | оогласный |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Появляются | вот, *там,* | Нет предло­ | В трехслож­ | Твердые со­ | Большинство |
| прилага­ | *где <де),* | гов и союзов. | ных словах | гласные н, т,д | стечений со­ |
| тельные *без* | *Еще,хорошо* | Появляются | опускается |  | гласных за­ |
| согласова­ | *(ЛЯС01,не надо,* | частицы *ка,* | преударный |  | мещаются |
| ния е;ву- | Надо,и др. | да, то,не | слог, «кусу» |  | одним зву­ |
| щветви- | Смеши­ |  | (укушу), мо­ |  | ком |
| тельным, в | ваются лич­ |  | жет сохра­ |  |  |
| им. пад. | ные местои­ |  | няться коли­ |  |  |
| ед.ч. муж. и | мения (о |  | чество слогов |  |  |
| Ж. Р. | себе гово­ |  | в четырех­ |  |  |
|  | рит в 3-м |  | сложных сло­ |  |  |
|  | лице) |  | вах |  |  |
| 23 прилага-тел ьных. иногда на­рушается | личные местоиме­ния усвое­ны. Наре­ | Появляются предлоги: в, на, у, с Союзы: и, то, | В многослож­ных словах чаще опуска­ются пре- | Твердые с, п*,* затем: *ы.* в, *р,*  *а.* Смешение | Стечение со­гласных не усвоено, но некоторые |
| согласова­ | чия: *боль­* | а, потому что, | ударные сло­ | артикуляци- | группы со­ |
| ние и упот­ | *ше,* меньше, | тогда, когда | ги, иногда | онно близких | гласных про­ |
| ребляются | короче, ско­ |  | приставки | звуков | износятся' |
| после су­ | рее и др. |  |  |  | правильно |
| щее т в и - |  |  |  |  |  |
| тельных, |  |  |  |  |  |
| мн.ч. только |  |  |  |  |  |
| в им.п. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Усвоение | Развитие | Появляются | Усвоены «гла­ | Усваиваются |
|  | служебных | сложного | сложноподчи­ | венствующие» | все формы воз­ |
|  | частей речи, | предложения | ненные предло­ | падежные | вратных глаго­ |
|  | 2 года 6 мес. |  | жения, усваива­ | окончания | лов, приставок. |
|  | —Згода |  | ются служебные | мн.ч.; -ов, | Наблюдается |
|  |  |  | части речи. | -ами, -ах. На­ | смешение |
|  |  |  | Остается неус­ | чинается вли­ |  |
|  |  |  | военной катего­ | яние оконча­ |  |
|  |  |  | рия рода | ния -ов на |  |
|  |  |  |  | другие скло­ |  |
|  |  |  |  | нения: <сту- |  |
|  |  |  |  | лов». Начина­ |  |
|  |  |  |  | ют усваивать­ |  |
|  |  |  |  | ся другие |  |
|  |  |  |  | окончания: -а |  |
|  |  |  |  | (рога,стулья); |  |
|  |  |  |  | суфф иксы |  |
|  |  |  |  | увеличитель- |  |
|  |  |  |  | ности, при­ |  |
|  |  |  |  | надлежности |  |
|  | 3-4 года | Дальнейшее | Различаются по | Продолжается | Часто наруша­ |
|  |  | развитие | типам склоне­ | влияние окон­ | ется чередова­ |
|  |  | сложносочи­ | ния и спряже­ | чания -ов на | ние в основах. |
|  |  | ненного и | ния, например: | другие скло­ | Частицы «не» |
|  |  | сложнопод­ | -ов, -ей,-ев — | нения. | опускаются, не­ |
|  |  | чиненного | нулевая флек­ | Иногда сохра­ | ологизмы с ис­ |
|  |  | предложений | сия. Появляют­ | нятся непод­ | пользованием |
|  |  |  | ся собственные | вижное ударе­ | приставок |
|  |  |  | словоформы | ние при сло­ |  |
|  |  |  |  | воизменении |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 4 года—6 лет | Дети испы­ | Практически ус­ | Окончательно | Нарушается че­ |
|  |  | тывают за­ | ваиваются все | овладевают | редование в |
|  |  | труднения в | частные грам­ | всеми типами | глагольных ос­ |
|  |  | построении | матические | склонения. | новах при со­ |
|  |  | придаточных | формы | Возможны на­ | здании новых |
|  |  | предложений  с союзным |  | рушения со  гласования­ | форм |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | словом кото­ |  | Числительного |  |
|  |  | рый |  | с существи­ |  |
|  |  |  |  | тельным в |  |
|  |  |  |  | косвенных па­ |  |
|  |  |  |  | дежах |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Согласова­ | Отмечается | Правильное | Слоговая | Усваиваются | Заканчивает­ |
| ние прила­ | смешение | употребление | структура | следующие | ся усвоение |
| гательных и | рода у при- | простых | слов наруша­ | звуки: *ч, ш, ж,* | стечения со­ |
| существи­ | тяжагель- | предлогов и | ется редко, | *щ,* твердый *ц* | гласных |
| тельных в | ных местои- | МНОГИХ СО­ | главным об­ |  |  |
| косвенных | мений | ЮЗОВ: чтобы, | разом в ма­ |  |  |
| падежах. |  | *если, потому* | лознакомых |  |  |
| Появляются |  | *что* и др. | словах |  |  |
| краткие |  |  |  |  |  |
| причастия |  |  |  |  |  |
| Нарушается согласова­ние прила­гательных в среднем роде.Овладевают сравнитель­ной сте­пенью при­лагательных | Усваивают­ся сравнительные степени наречий | Предлоги по, до, вместо, после Союзы что,  Куда,сколько  При условном  наклонении частица бы | Звуковая сторона речи усвоена полностью | | |
| Овладевают | Употребля­ | П редлоги | Звуковая сторона речи усвоена полностью, | | |
| согласова­ | ется одно | употребляют­ | дифференцируют на слух и в произноше­ | | |
| нием при­ | деепричас­ | ся в самых | нии | | |
| лагательных | тие *сидя* | разнообраз­ |  | | |
| о др. частя­ |  | ных значени­ |  | | |
| ми речи во |  | ях |  | | |
| всех кос­ |  |  |  | | |
| венных па­ |  |  |  | | |
| дежах |  |  |  | | |
|  |  |  |  | | |

**Закономерности довербального и раннего вербального развития**

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Стадии развития |
| От рождения до 8 недель | Рефлекторный крик и рефлекторные звуки, сопровождающие соматические реакции ребенка. В крике преобладают гласные звуки, имеющие носовой оттенок |
| От 8 до 20 недель (2-5 мес.) | Качественное изменение крика, появление гуления и смеха. С 3 мес, развитие интона­ционной характеристики крика. С 12 нед. появление начального гулеиня («гуканье»). 6—8 нед. —улыбка при общении, С 15—16 нед. —смех при общении |
| От 16—20 недель до 30 недель (4-7,5 мес.} | Интенсивное развитие гуления и появление лепета. С 5—6 мес. произнесение первых слогов {сочетания губных и язычных согласных с гласными) |
| От 20—30 недель до 5-7,5—12мес. | «Расцвет» лепета, каноническая вокализа­ция. Голосовые реакции выделяются из общего «комплекса оживления» |
| 9—18 мес. | Произнесение слогов разных типов и «псевдослов», не имеющих еще четкого значения |

**Оценка этапов довербального и начального вербального развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Основные показатели |
| 1 мес. | Реакция сосредоточения на речевом общении |
| 2мес. | Улыбка при общении |
| 3 мес. | Комплекс оживления при общении со взрослым, гуление |
|  |  |
| 4 мес. | Дифференцированность комплекса оживления, смех |
| 5 мес. | Дифференциация направления звука, певучее гуление |
|  |  |
| 6 мес. | Лепет |
| 7 мес. | Готовность к совместной игровой деятельности, ориентация на звучащую |
|  | игрушку |
| 8 мес. | Реакция на незнакомое лицо, повторение одинаковых слогов |
|  | : *ба-ба,* ма-ма |
| 9 мес. | Общение с помощью жестов, игра в «ладушки» |
| 10 мес. | Ситуационное понимание обращенной речи, использование 1 -2 «лепетных |
|  | слов» понятных при соотнесении с ситуацией |
|  |  |
| 11 мес. | Использование 3 «лепетных слов» с соотнесением |
| 1 год | Использование 3-4 «лепетныхслов» с соотнесением; понимание простой инструкции ­ |
|  | инструкции , дополняемой жестом |
|  |  |
| 1 год 3 | Словарный запас увеличивается до 6 слов, ребенок |
|  | понимает простую инструкцию без жеста |
| 1 год 6 | Показывает одну из частей тела,словарный запас7—20 слов |
|  |  |
| 1 год 9 | Показывает три части тела, начало фразы из 2 слов |
|  | Словарный запас — около 20 слов |
| 2 года | Показывает 5 частей тела, словарный запас мини мум 50 слов; ­ |
|  | понимает двухэтапную инструкцию, |
|  | начинает использовать предложение из 2 слов |
| 2 года 6 | Адекватно использует местоимения я, ты, мне; использует предложение ­ |
|  | из 2 слов |
| З года | Словарный запас .до 250 слов и выше, общается предложением из 3 |
|  | и более слов, использует мно­жественное число существительных и |
|  | глаголов. Называет свое имя, пол и возраст, понимает значение |
|  |  |
|  | простых предлогов, выполняет задания типа «положи кубик под чашку» |
|  | «положи кубик в коробку» |

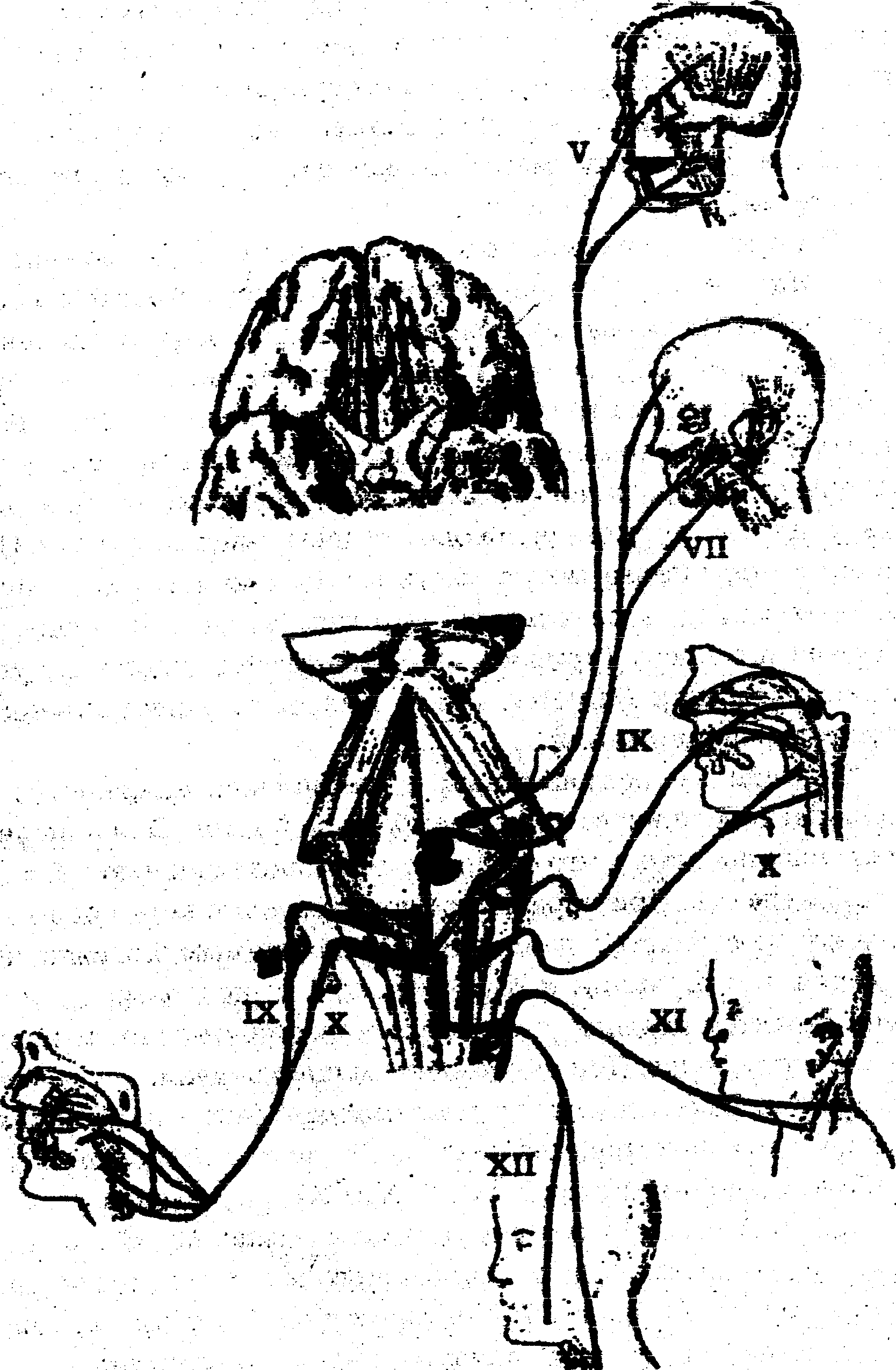
**Оценка понимания речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Основные показатели |
| 3—бмес  6-10мес  10—12 мес.  12-14мес.  15-20 мес.  20-24 мес.  2г.6м. —Згода  3—4 года  4-5лет | Прислушивается к голосу, адекватно реагирует на инто­нацию, узнает знакомые голоса  Понимает отдельные инструкции в конкретной ситуации и подчиняется некоторым словесным командам *(Поце­луй маму. Дай ручку. Нельзя* и т. п.)  Понимает названия отдельных предметов  Показывает их на сюжетных картинках.  Узнает их на картинках  Понимает обозначаемые на картинках действия, выпол­няет инструкции типа *Покажи, кто сидит, кто спит,* вы­полняет двухступенчатую инструкцию *Пойди в кухню* и *принеси чашку,* понимает значение предлогов в привычной конкретной ситуации – *на чем ты сидишь?*  Понимает прочитанные короткие рассказы и сказки (с опорой на картинку, а затем и без нее)  Понимает сложноподчиненные предложения, значение предлогов вне конкретной привычной ситуации. Знает на­звания основных цветов. Слушает длинные сказки и рас­сказы. Выполняет двухступенчатую инструкцию типа *Пой­ди* *в кухню, принеси* *чашку*  Выпонняет словесные задания с предлогами: сзади, между, рядом,к и т. п. Выполняет три последовательные команды. Понимает условное предложение со словом *если.* Понимает грамматическую форму предложений типа *Картина была нарисована Машей* |

**Соотношение признаков незрелости и поврежденности центральной нервной системы**

Таблица 2.3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы | Признаки незрелости | Признаки поврежденности |
| нарушений |  |  |
| Эмоцио­ | Синдром психической неус­ | Аффективные расстройства по |
| нальные | тойчивости; эмоциональная | возбудимому, эйфорическому, |
| расстрой­ | лабильность; легкая пресы- | дистрофическому типу: выражен­ |
| ства | щаемость; нестойкость аф­ | ная стойкость и сила аффекта; |
|  | фекта; поверхность пережи­ | вязкость, монотонность, ригид­ |
|  | ваний; внушаемость; непо­ | ность переживаний, растормо- |
|  | средственность, легкая | женность влечений, упорство при |
|  | откликаемость на внешние | удовлетворении своих желаний, |
|  | раздражители | негативизм, агрессивность |
| Энцефало- | Легкие, нестойкие церебрас- | Церебрастения с явлениями внут­ |
| патичес- | тенические явления успешно | ричерепной гипертензии; требу­ |
| кие рас­ | поддаются медикаментозно­ | ется длительное лечение, легкая |
| стройства | му воздействию, редуциру­ | декомпенсация при психофизи­ |
|  | ются при организации щадя­ | ческих перенапряжениях. Невро- |
|  | щего режима. | зоподобные состояния (мононев­ |
|  | Невротические реакции, ас- | розы, стойкие анурез, энкпорез, |
|  | тено-невротические состоя­ | заикание, гиперкинезы). Психопа­ |
|  | ния (нестойкие логоневрозы, | тический, эпилептиформный, |
|  | страхи, гиперкинезы) | апатикоастенический симптомы |
| Невроло­ | Симптомы незрелости Без | Легкая очаговая симптоматика, |
| гические | признаков органического | пирамидальная, экстрапирами­ |
| расстрой­ | повреждения. Нестойкие ве­ | дальная и стволовая. |
| ства | гетативные нарушения | Церебрально-эндокринные дис­ |
|  |  | функции. Стойкая вегетативная |
|  |  | дистония |
| Наруше­ | Нестойкие, динамические, | Стойкие, носят неспецифический |
| ния ВПФ: | носят неспецифический ха­ | характер. Тотальность нарушений |
| а) наруше­ | рактер. Легкие диффузные, | обусловлена грубым недоразви­ |
| ния модаль- | мозаичные, обусловлены | тием мозга |
| но-специ- | асинхронностью созревания |  |
| фических | функций. |  |
| функций |  |  |
| б) нейро- | Лабильность психического | Инертность, замедленность тем­ |
| динами- | тонуса в сочетании с повы­ | па с явлениями истощаемости |
| ческие на­ | шенной истощаемостью. | психического тонуса либо без них |
| рушения |  |  |
| в) наруше­ | Импульсивность, слабость | Импульсивность, слабость кон­ |
| ния регу­ | контроля при нарастании яв­ | троля; менее зависимые от утом­ |
| ляции | лений истощаемости и утом­ | ления нарушения инициирования |
|  | ления. Пресыщаемость, не­ | и произвольности, грубые нару­ |
|  | стойкость мотивации, нарас­ | шения мотивации. Нарушения |
|  | тание утомления, нарушения | программирования |
|  | программирования |  |



**Ядра и функции черепных нервов, участвующих в речи.**