**Комплекс занятий для развития познавательных процессов дошкольников
«Подари добро» в средней группе**

**Занятие №1**

Вступительная часть занятия

*Дети знакомятся с кабинетом психолога, рассматривая все вокруг.*

Приветствие: психолог знакомится с детьми, рассказывает о том, чем они будут с ним заниматься.

*Игра «Солнышко и дождик»*

Солнышко светит - дети играют, повторяя движения за взрослым, когда пошел дождик - прячутся под зонтик.

Мимика, движения, настроение.

*Игра «Дружба начинается с улыбки»*

Дети становятся в круг и улыбаются друг другу, «передавая улыбку по кругу».

Основная часть занятия

*Игра «Собери пирамидку» (развитие восприятия)*

Для игры требуется две одинаковые пирамидки. Ребенок собирает пирамидку, глядя на образец (вторая пирамидка).

*Игра «Найди игрушку» (развитие внимания)*

Психолог описывает игрушку, которая находится в комнате. Дети могут задавать вопросы. Затем они должны найти игрушку по описанию.

*Игра «Магазин» (развитие памяти)*

Взрослый предлагает ребенку купить в «магазине» предметы, которые он должен запомнить. Начинают с 1-2-х предметов, постепенно увеличивая до 4-5-ти.

*Игра «Что лучше катится» (развитие мышления)*

Задания для детей: кто скорее докатит свою фигурку к игрушечным воротам. Что лучше катится: кубик или круг?

Заключительная часть занятия

*Подвижная игра «Воробьи и автомобили»*

*Упражнение на дыхание «Пылесос».*

Дети представляют себя пылесосами. Дышат попеременно то глубоко, то поверхностно.

*Прощание. Рефлексия.*

Дети по желанию выражают свои впечатления от занятия, прощаются.

**Занятие № 2**

Вступительная часть занятия

Приветствие.

*Игра «Ножки».*

На ковре выкладывают две веревки. Дети должны от первой веревки (дом) дойти до второй. Сначала идут медленно большими шагами - «большие ноги идут по дороге», а обратно возвращаются быстрее - «маленькие ножки топают по дорожке».

*Игра «Доброе животное» (Мимика, движения настроения*)

Дети становятся в круг. Психолог говорит: «Мы - одно большое и доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит ... А сейчас подышим все вместе! И все мы будем добрыми, хорошими»

Основная часть занятия

*Игра «Где спрятался зайчик?» (развитие восприятия)*

Детям рассказывают об игрушке (какая она, какого цвета и т.п.), а они должны отгадать и показать эту игрушку.

*Игра «Передай мячик» (развитие внимания)*

Дети становятся в одну линию, ведущий передает мячик ребенку, он следующему и так до последнего, потом мячик передают снова к ведущему.

*Игра «Запомни узор и нарисуй» (развитие памяти)*

Дети рассматривают 1-2 минуты простой узор, потом рисуют у себя на листах такой же.

*Игра «Почтовый ящик» (развитие мышления)*

Любимые игрушки детей хотят получить от них письма, поэтому малышам предлагают ящик, в котором прорезаны дырочки разной формы (круг, квадрат, треугольник, ...). Дети должны в эти дырочки опустить свои письма, которые предварительно вырезаны из листов бумаги в разные фигуры. Каждый ищет дырочку для своего письма по форме.

Заключительная часть занятия

*Подвижная игра «Птички и кот»*

*Упражнение на дыхание «Пылесос».*

Дети представляют себя пылесосами. Дышат попеременно то глубоко, то поверхностно.

Рефлексия. Прощание

**Занятие №3**

Вступительная часть занятия

Приветствие.

*Игра «Карусели».*

Дети становятся в круг, крепко держась за руки. Движутся по кругу - это «карусель», сначала медленно, потом быстрее, бегом и наоборот.

*Игра «Маме улыбаемся». (Мимика, движения, настроение)*

Психолог поет песенку про маму, дети слушают и повторяют движения:

Ой, ладушки, ладушки, лады, (дети хлопают в ладоши)

Не боимся мы воды, (дети разводят руки в стороны ладонями вверх)

Чистенько умываемся - вот как! (Дети гладят по кругу свои щечки)

Маме улыбаемся - вот так! (Дети опускают руки и улыбаются)

Основная часть занятия
*Игра «Составь картинку» (развитие восприятия)*

Для игры требуется две одинаковые картинки с одним предметом. Одна картинка целая для образца, вторая разрезанная на три части. Ребенок должен составить разрезанную, глядя на образец. Усложнить, разрезая картинки на 4 и более частей.

*Игра «Сравни предметы» (развитие внимания)*

Перед детьми ставят две игрушки. Они должны сначала сказать чем они похожи, а потом чем они отличаются.

Игра «Чего не стало?» (развитие памяти)

Перед детьми выкладывают игрушки (до 5-и). Они их рассматривают 1-2 минуты, а затем закрывают глаза. Психолог забирает одну из игрушек, дети открывают глаза и отгадывают какой игрушки не стало.

*Игра «Сбор урожая» (развитие мышления)*

Дети собирают яблоки в корзинки. Маленькие в маленькую корзинку, средние - в среднюю, крупные - в большую.

Заключительная часть занятия

*Подвижная игра «Самолеты»*

*Упражнение на дыхание «Кто тише».*

Дети садятся в круг и дышат носиком на ладонь, подставив ее под нос. Ведущий проверяет, у кого носик дышит тише.
Рефлексия.Прощание.

**Занятие № 4**

Вступительная часть занятия

Приветствие.

*Игра «Надуваем шарик».*

Дети становятся в круг и, взявшись за руки, «надувают» воздушный шарик, делая из маленького круга большой и, наоборот, из большого - маленький.

*Этюд «Лисичка подслушивает» (мимика, движения, настроение)*

Лисичка стоит у домика, где живет петушок и подслушивает у двери (голова наклонена в сторону, подставляет ухо, рот полуоткрытый; нога выставлена ​​вперед, туловище чуть наклонено вперед)

Основная часть занятия

*Игра «Зашиваем ковер» (развитие восприятия).*На хорошем коврике образовались дырочки, которые дети должны залатать, подбирая по форме дырочек заплаты (используя методическое пособие).

*Игра «Найди ошибку» (развитие внимания)*

Детям показывают простую картинку, на которой чего-то не дорисовали, они должны рассмотреть и найти ошибку. А затем и дорисовать то, чего не хватает.

*Игра «Гаражи» (развитие памяти)*

По комнате раскладывают большие разноцветные фигуры «гаражи», а «машинкам» (детям) раздают маленькие. По сигналу ведущего «машинки» едут на прогулку, а затем по сигналу возвращаются домой, ища свои гаражи по цвету своих фигурок.

*Игра «Воздушные шарики» (развитие мышления)*

На листе бумаги наклеены разноцветные полоски, ребенку нужно к каждой полоске по цвету подобрать фигуру (круг, овал) и таким образом образуются воздушные шарики.

Заключительная часть занятия

*Подвижная игра «Поезд»*

*Упражнение на дыхание «Кто тише»*

Дети садятся в круг и дышат носиком на ладонь, подставив ее под нос. Психолог проверяет, у кого носик дышит тише.

Рефлексия. Прощание.

**Занятие №5**

Вступительная часть занятия

Приветствие.

*Игра «Лови-лови».*

На палочку прикрепляют легкий, мягкий предмет. Дети становятся в круг, психолог становится посередине круга и крутится с палочкой в ​​разные стороны и поощряет детей к тому, чтобы они пытались поймать предмет, прикрепленный к палочке.

*Этюд «Новая игрушка» (Мимика, движения, настроение)*

Ребенку подарили новую игрушку. Он рад, весело прыгает, кружится, гуляет с ней. Дети выполняют все движения под веселую музыку.

Основная часть занятия

*Игра «Белый лист» (развитие восприятия)*

На большом листе бумаги нарисованы фигуры зеленого цвета, рядом лежат фигуры такой же формы, как нарисованные, только - белые. Дети должны подобрать белые фигуры такой формы как зеленые и закрыть их, чтобы образовался белый ковер.

*Игра «Зеркало» (развитие внимания)*

Ведущий показывает различные движения, а дети, как «зеркала» повторяют их.

*Игра «Расскажи зайчику» (развитие памяти)*

Зайчик принес в сумке различные предметы и не знает, как они называются. Взрослый вытягивает по одному 3-5 предметов, дети называют их, рассматривают, а потом он их прячет обратно в сумочку и малыши должны вспомнить, какие предметы принес зайчик.

*Игра «Спрячь мышку» (развитие мышления)*

На листе бумаги нарисована мышка. Она закрывается сверху вторым листом бумаги в котором прорезана дырочка - это окошко, в которое смотрится мышка. Для того, чтобы котик не поймал мышку, закройте ее-нужно найти окошко с соответствующим цветом и формой.

Заключительная часть занятия

*Подвижная игра «Мыши в кладовой».*

*Упражнение на дыхание «Осенний ветерок»*

Дети дуют как «сердитый ветер» - сильно, глубоко и как «добрый ветерок» - тихонько, поверхностно.

Рефлексия. Прощание
**Занятие №6**

Вступительная часть

Приветствие.

*Игра «Куклы танцуют».*

Для игры нужны куклы по количеству детей. Психолог показывает как можно танцевать с куклой. Дети выбирают себе игрушку и под веселую музыку танцуют с ней.

*Этюд «Золотые капельки» (Мимика, движения, настроения)*

Капает теплый дождик. Вдруг из-за облака выглянуло солнышко и дождик стал золотым (голова приподнята, рот полуоткрытый, глаза широко раскрыты, мышцы расслаблены, плечи опущены).

Основная часть занятия

*Игра «Сделай так» (развитие восприятия)*

Детям предлагают по образцу построить из кубиков что-то или по образцу нарисовать различные узоры.

*Игра «Да или нет» (развитие внимания)*

Дети вместе с взрослым рассматривают игрушку-мишку и называют части его тела. Затем он задает детям вопросы, а они отвечают «да» или «нет». Например: «Есть у мишки нос?»

*Игра «Рассмотри и расскажи» (развитие памяти)*

Дети со взрослым рассматривают картинку, обсуждая ее (1-2 мин.). Картинку забирают, а дети должны вспомнить, что или кто на ней изображен.

*Игра «В чем можно с этим играть?» (развитие мышления)*

Для игры нужны несколько разных предметов: палочка, кубик, коробочка, камешек ... Смысл игры заключается в том, чтобы придумать как или во что можно играть с этими предметами.

Заключительная часть занятия

*Подвижная игра «Курочка и цыплята»*

*Упражнение на дыхание «Осенний ветерок»*

Дети дуют как «сердитый ветер» - сильно, глубоко и как «добрый ветерок» - тихонько, поверхностно.

Рефлексия.Прощание

**Занятие № 7**

Вступительная часть занятия

Приветствие.

*Игра «Подарки».*

Дети становятся в полукруг. На середину к психологу выходит один ребенок (по желанию), он отчетливо, медленно говорит: «Принесли вам подарки. Кто захочет, тот возьмет. Куклу, зайчика, лошадку или самолет». У малыша спрашивают, что ему понравилось, что он выбирает. Если выберет куклу, то дети танцуют, зайчик - прыгают, лошадка - скачут, как кузнечики, самолет - летают.

*Психологический этюд «Доброта» (Мимика, движения, настроения)*

Дети с улыбкой гладят и прислоняют к себе пушистую собачку.

Основная часть занятия

*Игра «Сделай узор» (развитие восприятия)*

Детям предлагают по образцу выложить из геометрических фигур узор.

*Игра «Отгадай и назови» (развитие внимания)*

Дети рассматривают и называют картинки: мышка, шапка, пальто, котик, лягушка, машина. Картинки выставляются на дощечку в хаотичном порядке и задают детям вопрос: кто живет в норке?; Что мы надеваем зимой?; А еще что?; Кого боится мышка?; Кто прыгает по дороге и квакает?; На чем можно ездить? И т.д.

*Игра «Что изменилось» (развитие памяти)*

Разложить игрушки за ширмой. Отодвинуть ее и предложить детям запомнить порядок их расположения. Затем за ширмой поменять игрушки местами (одну) и предложить детям отгадать, что изменилось.

*Игра «Кто я?» (развитие мышления)*

С помощью словесного описания, мимики, жестов психолог описывает предмет, а дети должны отгадать кто или что это.

Заключительная часть занятия

*Подвижная игра «Воробышки и кот»*

Упражнение на дыхание «Поиграем в тишину»

В гости к детям пришла тишина, чтобы ее услышать необходимо сидеть как можно тише (дышат поверхностно 1-2 минуты), а затем рассказывают, кто что слышал.

Рефлексия. Прощание
**Занятие № 8**

Вступительная часть занятия

Приветствие.

*Игра «Кто к нам пришел»*

К детям пришли гости: собачка, котик, курочка, корова. Малыши по очереди имитируют звуки и движения животных

*Этюд «Шалтай-Болтай» (мимика, движения, настроения)*

Шалтай-Болтай сидел на стене. Шалтай-Болтай свалился во сне (дети поворачивают туловище вправо-влево, руки свободно качаются. На слова «свалился во сне» резко наклонить туловище тела вниз).
Основная часть занятия

*Игра «Кто разбудил мишку?» (развитие восприятия)*

Дети сидят полукругом. Психолог вызывает одного из детей и говорит, что ему надо покачать мишку, а когда тот уснул, дети будут поочередно звать мишку: «Мишке хватит спать, пора уже вставать!». Ребенок, который держит игрушку, угадывает, кто разбудил мишку.

*Игра «Бегите ко мне» (развитие внимания)*

Дети выбирают себе разноцветные флажки, они их рассматривают, называют цвет. Затем взрослый предлагает разойтись по всей комнате, а по сигналу все смотрят на него, если он поднимет флажок одного цвета как и у детей, то те у кого флажок такого же цвета, бегут к нему.

*Игра «Назови как можно больше предметов» (развитие памяти)*

Перед детьми стоят знакомые им игрушки (8-10), они их рассматривают, называют. Затем игрушки забирают, а дети должны как можно больше назвать тех игрушек, которые запомнили.

*Игра «Подарки для куклы» (развитие мышления)*

Детям говорят, что сегодня у куклы Кати день рождения и ей принесли различные подарки (синий, желтый, .. круги). Ребенок берет в руки кружок и думает, какой бы это мог быть подарок. Если он не сможет придумать, ему все помогают.

Заключительная часть занятия

*Подвижная игра «Трамвай»*

*Упражнение на дыхание «Поиграем в тишину*»

В гости к детям пришла тишина, чтобы ее услышать надо сидеть как можно тише (дышат поверхностно 1-2 минуты), а затем рассказывают, кто что слышал.

Рефлексия. Прощание.

**Занятие №8**

Вступительная часть занятия

Приветствие.

*Игра «Кто к нам пришел»*

К детям пришли гости: собачка, котик, курочка, корова. Малыши по очереди имитируют звуки и движения животных

*Этюд «Шалтай-Болтай» (мимика, движения, настроения)*

Шалтай-Болтай сидел на стене. Шалтай-Болтай свалился во сне (дети поворачивают туловище вправо-влево, руки свободно качаются. На слова «свалился во сне» резко наклонить туловище тела вниз).

Основная часть занятия

*Игра «Кто разбудил мишку?» (развитие восприятия)*

Дети сидят полукругом. Психолог вызывает одного из детей и говорит, что ему надо покачать мишку, а когда тот уснул, дети будут поочередно звать мишку: «Мишке хватит спать, пора уже вставать!». Ребенок, который держит игрушку, угадывает, кто разбудил мишку.

*Игра «Бегите ко мне» (развитие внимания)*

Дети выбирают себе разноцветные флажки, они их рассматривают, называют цвет. Затем взрослый предлагает разойтись по всей комнате, а по сигналу все смотрят на него, если он поднимет флажок одного цвета как и у детей, то те у кого флажок такого же цвета, бегут к нему.

*Игра «Назови как можно больше предметов» (развитие памяти)*

Перед детьми стоят знакомые им игрушки (8-10), они их рассматривают, называют. Затем игрушки забирают, а дети должны как можно больше назвать тех игрушек, которые запомнили.

*Игра «Подарки для куклы» (развитие мышления)*

Детям говорят, что сегодня у куклы Кати день рождения и ей принесли различные подарки (синий, желтый, .. круги). Ребенок берет в руки кружок и думает, какой бы это мог быть подарок. Если он не сможет придумать, ему все помогают.

Заключительная часть занятия

*Подвижная игра «Трамвай»*

*Упражнение на дыхание «Поиграем в тишину»*

В гости к детям пришла тишина, чтобы ее услышать надо сидеть как можно тише (дышат поверхностно 1-2 минуты), а затем рассказывают, кто что слышал.

Рефлексия. Прощание

**Занятие №9**Вступительная часть занятия

Приветствие.

*Игра «Зайчик»*

Психолог  поет песенку про зайчика, которая сопровождается движениями. После показа выполняет движения вместе с детьми: «Зайка беленький сидит и ушами шевелит, вот так, вот так, и ушами шевелит. Ему холодно сидеть, надо лапочки погреть, хлоп-хлоп-хлоп-хлоп, надо лапочки погреть! Зайчику холодно стоять, ему надо попрыгать! Прыг-прыг-прыг-прыг, ему надо попрыгать»

*Этюд «Петрушка прыгает» (мимика, движение, настроение)*

Прыжки на двух ногах: ноги согнуты в коленях, туловище слегка наклонено вперед, руки висят вдоль тела, голова наклонена вниз.

Основная часть занятия

*Игра «Что принес нам мишка?» (развитие восприятия)*

Мишка принес для детей игрушки. Дети по очереди берут их из мешка, не заглядывая в него, рассматривают и называют свои игрушки (по три одинаковых игрушки по количеству детей). Далее ведущий подзывает к себе детей у кого есть собачки, потом у кого котики и т.д.

*Игра «Что понравилось возьми, принеси и назови» (развитие внимания)*

Детям цепляют ниточку с кружочком определенного цвета. В другом конце комнаты на столе лежат кружочки. По сигналу дети идут к столу и берут себе один кружок, но только не такого цвета, что висит у них.

*Игра «Запомни свое место» (развитие памяти)*

Дети стоят в разных местах, каждый должен запомнить свое место. Под музыку они разбегаются, а по окончании ее снова занимают свои места.

*Игра «Веселый гном» (развитие мышления)*

Гном принес для детей много различных мешочков и им нужно угадать, что в этих мешочках (мешочки вырезаны так, чтобы были похожи на грибочек, листочек, яблоко ...)

Заключительная часть занятия

*Подвижная игра «Лошадки»*

*Упражнение на дыхание «Животные играют в прятки».*

Детям рассказывают о животных: медведь, лиса, заяц, ежик. Для того, чтобы им спрятаться надо построить забор: для медведя - большой, для лисы - меньше, для зайчика еще меньше, а ежу совсем маленький (дыхание постепенно переходит от глубокого к поверхностному).

Рефлексия. Прощание.

**Занятие № 10( Заключительное занятие).**

Вступительная часть

Приветствие.

*Игра «По дорожке Аня шла»*

Шла по дорожке Аня, увидев красивые цветочки, бабочек, солнышко, которое ей улыбалось ей так стало весело, что захотелось танцевать, прыгать. Дети под музыку выполняют свободные движения.

*Этюд «До свидания» (мимика, движения, настроения)*

От пристани отходит большой белый теплоход. Провожающие машут ему высоко поднятой рукой: «До свидания! До встречи»

Основная часть занятия

*Игра «Кто самый внимательный?» (развитие восприятия)*

Детям называют предмет, который находится в комнате. Тот, кто первый его найдет - выигрывает.

*Игра «Пальчик» (развитие внимания)*

Перед детьми на дощечки размещаются картинки, тот кто скорее покажет указательным пальчиком правой руки названный предмет - побеждает.

*Игра «Запомни свою позу» (развитие памяти)*

Каждый выбирает себе позу, когда музыка закончится, он должен стать в ту же позу.

*Игра «Едят или не едят» (развитие мышления)*

Психолог вперемешку называет продукты и предметы, задача детей ответить: едят это или не едят.

Заключительная часть занятия

*Подвижная игра «Пчелки»*

Упражнение на дыхание

Подведение итогов. Прощание.

**Занятие проводятся:** 1 раз в неделю в групповой форме, 1 раз в неделю в индивидуальной форме.