

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №173 «Росинка» комбинированного вида

670002, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Октябрьская, д. 12Б

тел. 8 (3012) 467208

e-mail: rosinka1966@mail.ru, https://bur-madou-17.tvoysadik.ru



**Подтележникова
Татьяна Георгиевна –
заведующий**

- ✓ **Дата рождения:** 21.11.1955 г.
- ✓ **Место рождения:** Республика Бурятия, город Улан-Удэ.
- ✓ **Основное образование:** высшее, практический психолог, педагог-организатор; Бурятский государственный педагогический институт им. Д. Банзарова, 1994; магистр, педагогическое образование, Бурятский государственный университет, 2017 г.
- ✓ **Почетные звания, ученая степень:** – Почетное звание «Заслуженный работник образования Республики Бурятия», 2006 г.;

Дата создания учреждения
Январь 1966 г.

Описание достижений учреждения, его история:

Детский сад №173 «Росинка» впервые распахнул свои двери 01 января 1966 го-

Досье руководителя

– Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ», 2012 г.;

✓ **Вехи карьеры:**

- 09.1970-06.1974 – студент Улан-Удэнского педагогического училища №1.
- 08.1974-08.1975 – учитель начальных классов Орликовской средней школы Окинского района Республики Бурятия.
- 08.1975-08.1977 – учитель Галтайской школы-интернат Мухоршибирского района Республики Бурятия.
- 08.1977-09.1979 – учитель начальных классов школы №30 г. Улан-Удэ.
- 09.1979-05.1992 – учитель-логопед ясли сада №90 «Снежинка». Улан-Удэ.
- 05.1992-11.1996 – воспитатель детского сада №48 г. Улан-Удэ.
- 11.1996-11.1999 – заведующий детского сада №173 «Росинка» г. Улан-Удэ.

✓ **Общественная деятельность:** Член союза женщин от Железнодорожного района г. Улан-Удэ.

✓ **Публикации:**

1. Журнал «Вестник экономики», №1, «Мир авторских находок».
2. Федеральный журнал «Дошкольный мир», февраль 2021, «Готовим к школе комплексно», стр. 24-25.
3. Федеральный журнал «Дошкольный мир», февраль 2021, «Мультифункциональные модули в Росинке», стр. 63.
4. Федеральный журнал «Дошкольный мир», март-апрель 2020, «Проектирование среды для развития ребенка», стр. 63.
5. Аргументы и факты, №51, 2020, «Развивающие технологии для самых маленьких».
6. Аргументы и факты, №52, 2017, «Ключ к успеху».

7. Аргументы и факты, №9, 2016, «Территория детства».

8. Публикация в Сборнике материалов республиканских стажировочных площадок. – Государственно-общественное управление: от теории к практике стратегического развития современной школы, 2015 г.

9. Публикация в Сборнике материалов республиканских стажировочных площадок. – Открытое общество: школе без границ. Из опыта работы стажировочных площадок Республики Бурятия, 2014 г.

✓ **Награды, ордена:** Почетная грамота Народного Хурала Республики Бурятия, 2016 г.

✓ **Семья:** двое детей, двое внуков.

✓ **Жизненная позиция:**

- саморазвитие (педагог перестает быть педагогом, как только прекращает учиться);
- познание мира (любовь к путешествиям);
- духовное развитие.

✓ **Самое ценное в Вашей работе:** создание условий для качественного образования детей, повышение профессионализма сотрудников, объединение разнообразных ресурсов для развития учреждения, эффективности его деятельности.

✓ **Планы на будущее:**

- обобщение инновационной работы учреждения в печатном издании;
- оформление патентов на авторские разработки развивающей среды

да. Предварительно в октябре месяце принимали оборудование, оформляли группы, готовили кухню и т. д. Прохоров Петр на лошади с телегой возил оборудование и другие вещи с Улан-Удэнского локомотивового ремонтного завода, в чьем ведомстве и находился детский сад. С 15.01.1966 г. сад начал работать с

детьми. Всего групп было пять, из них две ясельные. К детям 0 группы (детей 3-х месяцев) приходили мамы с детьми и кормили своих детей каждые 4 часа. Спать укладывали на веранде. Собирался весь коллектив, детей заворачивали конвертики. Строго за всем следил врач. Полинцева Вера Алексеевна.



Первой заведующей была Стрельцова Клара Николаевна. Завхоз Юркова Любовь Тихоновна.

Кастелянша Ильина Людмила Ивановна.

Воспитатели: Чайнская Елизавета Александровна, Коробенкова Любовь Александровна, Гуляева Элеонора Владимировна, Жигарева Октябрина Петровна, Ватурина Нелля Анатольевна, Есина Людмила Михайловна.

Вторая заведующая детского сада «Росинка» Сахарова Алла Филипповна. Приняла сад в 1974 г. При ней же, в 1979 г. был построен пристрой, где разместились ещё дополнительно 4 группы, бассейн, музыкальный зал, пищеблок, медицинский блок.

В 1981 г. в детском саду организованы две логопедические группы.

Третьим руководителем была Главатских Маргарита Ульяновна, проработав заведующей один год. После нее, в 1996 г. назначена Подтележникова Татьяна Георгиевна.

В 1998 г. из ведомства Улан-Удэнского Локомотивовогагоноремонтного завода детский сад передан в Администрацию г. Улан-Удэ городского Управления образования.

В 2009 г. МАДОУ «Детский сад №173 «Росинка» реорганизовано путем присоединения к нему МДОУ «Детский сад №11 «Лучик» на основании распоряжения Администрации г. Улан-Удэ от 06.08.2009 г. №1065р.

Также в 2009 году детский сад изменил тип с бюджетного на автономный. С этого времени организована собственная бухгалтерия.



Награды

1. Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Бурятия за участие в работе IV Республиканского педсовета учителей школ сельских поселений «расширение общественного участия в управлении образованием как вектор развития образовательных организаций сельских поселений». 2014 г.

2. Благодарственное письмо Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ за активное участие в организации и проведении VI Байкальского образовательного форума «Ребенок в пространстве будущего», 2014 г.

3. Победитель городского конкурса проектов в области молодежной политики «350 добрых дел любимому городу» за проект «Городские малые олимпийские летние семейные игры», 2015 г.

4. Диплом второй степени Всероссийского конкурса лучших практик в сфере

государственно-общественного управления образованием по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации в номинации «Лучшая практика повышения квалификации педагогических работников по вопросам ГОУО», 2015 г.

5. Международный проект «International Kindergarten» некоммерческой организации AIESEC. «International Kindergarten» («Международный детский сад»), 2016 г.

6. Диплом второй степени конкурса талантов детей от 0 до 14 лет «Новогодний миллион от Пионера», 2017 г.

7. Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Бурятия за подготовку и проведение стажировки для педагогов русских школ стран дальнего зарубежья на базе наиболее эффективных практик российских школ и детских садов, 2017 г.

8. Благодарственное письмо XVI Всероссийской конференции с международным участием «педагог-профессионал: вызовы 21 века» по теме «Развивающая среда в современном детском саду», 2017 г.

9. Благодарность Военного комиссара Железнодорожного и Советского района г. Улан-Удэ за патриотическое воспитание подрастающего поколения, за активное участие в спартакиаде по военно-спортивному многоборью среди работников дошкольных учреждений г. Улан-Удэ, 2018 г.

10. Почетная грамота Администрации г. Улан-Удэ за вклад в воспитание подрастающего поколения, 2019 г.

11. Победитель Всероссийского смотря-конкурса «Образцовый детский сад 2019-2020», 2020 г.

12. Победитель в конкурсе на получение гранта в рамках реализации в 2018 году мероприятия «Субсидии на реализацию проектов, обеспечивающих соз-





дание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет» (лот №3 «Модель организации взаимодействия консультационного центра с родителями») основного мероприятия «Содействие развитию дошкольного образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

13. Победитель в конкурсном отборе на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях обеспечения реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

Работа по внедрению инноваций, приоритетные направления развития

1. Муниципальная инновационная площадка в рамках муниципального проекта «Город как среда развития образования» (Приказ Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ №611 от 31.08.2020 г.).

2. Статус сетевой инновационной площадки по апробации и внедрению программ «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (приказ №7/17 – 16 от 02.03.2020 г. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»).

3. Опорная площадка курса «Финансовая грамотность» от 13.02.2020 г. №207 Министерства образования и науки Республики Бурятия в рамках мероприятий, утвержденных Министерством образования и науки Республики Бурятия и Центральным банком Российской Федерации.

4. Опорная площадка муниципального предметного центра (МПЦ), приказ Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ №1128 от 25.10.2019 г.

5. Статус международной стажировочной площадки для образовательных организаций, реализующих полилингвальные дошкольные образовательные программы, действующей в рамках реализации Государственного контракта от 22.05.2017 №024 «реализация комплекса мероприятий по организационно-методическому сопровождению деятельности сети русских школ в странах дальнего зарубежья», 2017 г.

6. Статус республиканской пилотной площадки по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды», 2015 г. (приказ МО и Н РБ от 06.03.2015 №474);

7. Участники проекта Рособрандзора и Московского городского педагогического университета (МГПУ) «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования» по проектированию системы оценки на основе международных шкал ECERS-R для детей от 2,5 до 5 лет».

8. Статус базовой опорной площадки ГАУ ДПО РБ БРИОП (приказ №145 от 10.06.2015);

9. Статус «Республиканская стажировочная площадка по развитию государственно-общественного управления образованием» в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы, июнь 2014 г. (приказ МО и Н РБ от 24.06.2014 №1122);

10. Статус пилотной площадки по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, 2013 г. (приказ МО и Н РБ от 27.11.2013 №2212);

Лучшие сотрудники

Подтележникова Татьяна Георгиевна – заведующий. Ответственный, грамотный руководитель. Ее отличает четкая организация своей деятельности и профессионализм при работе с педагогами, детьми и родителями. Обладает способностью обеспечивать функционирование



и развитие детского сада в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дошкольного образования. За период работы она успешно сумела направить работу детского сада в инновационном русле.

На сегодняшний день, под руководством Подтележниковой Т. Г., детский сад успешно реализует следующие направления деятельности: международная стажировочная площадка для образовательных организаций, реализующих полилингвальные дошкольные образовательные программы; республиканская пилотная площадка по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды; муниципальная инновационная площадка; сетевая инновационная площадка по апробации и внедрению программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»; опорная дошкольная образовательная организация, реализующая курс «Основы финансовой грамотности» и др.

Опыт своей работы в данном направлении Татьяна Георгиевна представляла на различных уровнях: на стажировочной площадке по государственно-общественному управлению в г. Москва (2014 г.) и г. Красноярск (2015 г.) в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (ФЦПРО), Международном московском салоне образования (ММСО-2019), Международной онлайн стажировке лучших практик дошкольного образования в России и за рубежом «Детский сад без границ» в 2020 г., международных, зарубежных, региональных и муниципальных конференциях и семинарах.

В 2018 и 2019 году под руководством Подтележниковой Т. Г. проекты по работе консультационной службы на базе детского сада «Росинка» стали победителями в конкурсе на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Национального проекта «Образование». Проекты направлены на оказание услуг методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Благодаря умелой организации работы по финансово-хозяйственной деятельности Татьяне Георгиевне удаётся своевременно решать проблемы совершенствования материально-технических условий, оснащённости учебного процесса, ремонта здания и благоустройства территории детского сада. Отмечается ак-



тивность работы Татьяны Георгиевны по развитию партнёрских отношений с предприятиями и организациями, спонсорами города.

Дашиева Сентябрина Будаевна – воспитатель – стаж работы 37 лет, с 1984 года.



«Свою профессию я люблю и с удовольствием прихожу на работу, где каждый день дарю детям любовь, внимание и заботу. И чувствую, что дети отвечают мне тем же, ведь каждый ребёнок – это сосуд, который нужно наполнить любовью». Так отзывается Сентябрина Будаевна о своей работе воспитателя.

Дашиева Сентябрина Будаевна (в девичестве Бальжинова) – продолжатель семейной династии педагогов:

Бальжинова Софья Жамбаловна 1957 г. (мать), преподаватель начальных классов в Закаменском районе.

Базарова (Бальжинова) Светлана Будаевна 1972 г. (родная сестра), преподаватель с. Дутулур Закаменского района, «Отличник народного образования РСФСР».

Бальжинова Бадмажап Жамбаловна 1958 г. (родная тетья), кандидат физико-математических наук, дочь Цэцэг – кандидат биологических наук, заведующий отделом микробиологии Академии наук Монголии.

Бальжинова Дулма Жамбаловна 1948 г. (родная тетья), в 1973-1981 гг. директор педагогического училища №2, «Отличник народного образования РСФСР».

Бальжинова Галина Жамбаловна 1953 г. (родная тетья), преподаватель русского языка и литературы Курумканского района.

Бальжинова Надежда Жамбаловна 1964 г. (Родная тетья), преподаватель педагогического училища №1, «Отличник народного образования РСФСР».

Базаров Батор Васильевич (племянник), в 1996 г. преподаватель ИЗО г. Закаменск, в 2004 г. – лауреат республиканского конкурса «Учитель года», в 2008 г. – авторгерба Закаменского района, Почетный гражданин г. Закаменск Республики Бурятия.

Вот как рассказывает Сентябрина Будаевна о своём выборе профессии: «Любовь к профессии педагога, учителя передалась по наследству от мамы и ее сестер, с самого раннего детства запомнилось, как мама готовилась к урокам, как занималась с учениками. Кроме нас с сестрой в доме всегда было много детей, и мы играли «в школу»: то я была учительницей, то моя сестра. Сомнений никаких не было, кем мы будем с сестрой. Мамины сёстры уже были педагогами, и я стремилась очень походить на них. Вот уже много лет я работаю с детьми, и нисколько не жалею о своем выборе, потому что это у нас в крови – быть педагогами».

Награды:

- Благодарственное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, 2016 г.

- Почетная грамота Администрации Железнодорожного района, 2017 г.

Ревуцкая Людмила Евгеньевна – му-



зыкальный руководитель, грамотный добросовестный специалист. Награждена Почетной грамотой Правительства Республики Бурятия (2008 г.). Почетной грамотой Министерства образования и науки Республика Бурятия (2011 г.), имеет звания «Почетный работник общего образования Российской Федерации (2014 г.) и Заслуженный работник образования Республики Бурятия (2009 г.)».

Людмила Евгеньевна ведет активный диалог с родителями воспитанников, со-



трудничает с социальными партнерами ДОУ – Бурятской государственной филармонией, Музыкально-гуманитарным лицеем им. Дандара Аюшеева, Русским драматическим театром. Участвует с детьми в конкурсах, являются призерами и победителями мероприятий различного уровня: Всероссийский конкурс: «Таланты России» – лауреат 1 степени, Всероссийский детский хореографический конкурс «Танцевальная волна» – дипломант 1 степени, Международный конкурс вокалистов «Звездапад 2019» – лауреат 2 степени, Всероссийский музыкальный конкурс «Голос флейты» – лауреат 1 степени, Всероссийский хореографический конкурс «Красная дорожка» – лауреаты 3 степени и многие другие.

Людмила Евгеньевна внесла значительный вклад в развитие учреждения, работает в инновационном режиме.

Тугутова Мария Цыреновна – воспитатель, заслуженный работник общего образования Российской Федерации, стаж работы в учреждении – 24 года.

Мария Цыреновна пришла в детский сад «Росинка» в 1997 году после закрытия детских яслей №149 ст. Улан-Удэ, Вост-Сиб. ЖД.

Имея образование медицинской сестры для детских яслей, Мария Цыреновна посвятила все эти годы работе с детьми самого маленького возраста в детском саду.

Без ложной скромности, Мария Цыреновна считается самым лучшим игропедагогом в детском саду. Под ее началом организовано множество игр для профессионального сообщества города Улан-Удэ и Республики Бурятия: «Путешествие на Байкал», «День рождения», «Сагаалган», «Детский игровой центр» и др.

Педагогическая грамотность обеспечивает Марии Цыреновне высокий уровень профессиональной компетентности, способствует реализации современных требований к организации образовательного процесса, направленного на развитие личности ребенка, его самостоятельности и инициативности. Это позволяет добиваться высоких и устойчивых результатов развития воспитанников.

На протяжении ряда лет профессиональный интерес Марии Цыреновны воплощается в инновационной разработке, посвященной развитию речи детей в игровой деятельности.

Благодаря тесно налаженному сотрудничеству с родителями и активной позиции самой Марии Цыреновны группа неоднократно награждалась почетным званием «Лучшая группа детского сада».

Мария Цыреновна имеет следующие награды и грамоты: почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2016 г., Благодарственное письмо Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ, 2019 г., Благодарственное письмо Железнодорожной Администрации г. Улан-Удэ, 2020 г.

Овчинникова Виктория Викторовна



– старший воспитатель. Овчинникова В. В. за период работы в ДОУ зарекомендовала себя как инициативный, творческий педагог, использующий в работе инновационные педагогические технологии.

В должности старшего воспитателя Виктория Викторовна успешно представляла опыт работы детского сада в Красноярск на стажировочной площадке МАДОУ «Детский сад №173 «Росинка» по государственно-общественному управлению, в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (ФЦПРО), Международном московском салоне образования (ММСО-2019), Международной онлайн-стажировке лучших практик дошкольного образования в России и за рубежом «Детский сад без границ» в 2020 г.

Овчинникова В. В. является региональным экспертом по оценке качества дошкольного образования по шкале ECERS-R, экспертом демонстрационного экзамена в формате WorldSkills в Бурятском республиканском педагогическом колледже, член экспертной группы аттестации педагогических работников дошкольных образовательных организаций Республики Бурятия, председатель государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» по специальности «Дошкольное образование».

За время своей работы Виктория Викторовна имеет следующие награды и достижения: Грамота Министерства образования и науки Республики Бурятия, 2-е место в конкурсе «Воспитатель года».

Лучшие сотрудники



Бабошина Анна Викторовна,
воспитатель



Балуева Наталья Иннокентьевна,
воспитатель



Бичевина Светлана Ивановна,
воспитатель



Выдрянова Анастасия Валерьевна,
педагог-психолог



Гунина Татьяна Валерьевна,
воспитатель



Зыбкина Алевтина Геннадьевна,
воспитатель



Корепанова Татьяна Борисовна,
учитель-логопед



Кузьменковская Оксана Юрьевна,
инструктор физ. воспитания

2015», диплом победителя Всероссийского конкурса «Воспитатели России», Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Бурятия, Благодарственное письмо Комитета по образованию г. Улан-Удэ за активное участие в организации и проведении VI Образовательного байкальского форума «Ребенок в пространстве будущего», 2014 г.

Бельская Татьяна Михайловна –



опытный, творческий воспитатель. Большое внимание уделяет развитию личности воспитанников, их творческих способностей. В своей работе использует инновационные

технологии, позволяющие давать качественное образование. Это проектная, игровая и опытно-экспериментальная деятельность, а также умение организовывать развивающую предметно-пространственную образовательную среду.

Воспитанники Бельской Т. М. занимают призовые места в конкурсах различного уровня.

Татьяна Михайловна работает на логопедической группе, хорошо знает психологические и возрастные особенности развития своих воспитанников, поэтому всегда находит индивидуальный подход к каждому ребенку.

Огромное внимание Татьяна Михайловна уделяет работе с родителями и укреплению семейных ценностей. Регулярно организует совместные выезды в Этнографический музей, в центр староверов Забайкалья «В гостях у семейских», в этно комплекс «Ацагатская долина», посещение дацана Ринпоче Багша, ходят на тропу здоровья в выходные дни.

Сетевое взаимодействие – один из аспектов работы Бельской Т. М. Воспитанники ее группы посещают филиал №19 центральной городской библиотеки, музей Локомотивавагоноремонтного завода, выезжают в Пожарную часть №2 Железнодорожного района, на страусиную ферму, в военную часть, музей ФСБ и др.

Татьяна Михайловна на протяжении ряда лет является наставником молодых педагогов детского сада и студентов Бу-



рятского республиканского педагогического колледжа. Она всегда охотно делится своим опытом с молодыми коллегами.

Награждена Почетной грамотой Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ, Почетной грамотой Министерства образования и науки республики Бурятия, Почетной грамотой Улан-Удэнского городского Совета депутатов.

Ступина Светлана Алексеевна – воспитатель с 1995 по 2016 гг.



Светлану Алексеевну можно охарактеризовать, как человека оптимистичного, артистичного, обладающего чудесным хрустальным смехом.

Дашиева С. Б. говорит о ней так: «Идеи в голове Светланы Алексеевны возникают ни утром так вечером, ни вечером, так утром».

В своей работе много внимания она уделяла приобщению детей дошкольного возраста к традиционной культуре народов Бурятии (русские, буряты, семейские, эвенки). Ею разработано и сделано много авторских пособий, настольных и развивающих игр, кроссвордов, пазлов, раскрасок, разработаны конспекты занятий, выпущено учебно-методическое пособие: «Национально- культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного

и младшего школьного возраста», написана программа «Найрамдал».

В 2014 г. Светлана Алексеевна представляла опыт работы по данной теме в г. Братск.

За время трудовой деятельности неоднократно была награждена почетными грамотами Администрации Железнодорожного района, Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ, Министерства образования и науки Республики Бурятия, Народного Хурала Республики Б. В 2005 г. выдано свидетельство, что фотопортрет воспитателя детского сада «Росинка» г. Улан-Удэ Республики Бурятия Ступиной С. А. помещен в галерею лучших педагогов дошкольного образования России. В 2008 г. стала финалистом международного фестиваля проектных идей «Диалог культурно-образовательных и общественных инициатив», в 2009 г. заняла 1-е место в городском конкурсе «Дорожная азбука», в 2011 г. – победитель в номинации «Лучший воспитатель» Всероссийского конкурса «Детские сады – детям». В 2015 г. присвоено звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В 2016 г. получено благодарственное письмо Региональной общественной организации «Женщины Бурятии» в номинации «Растим достойное поколение».

Лучшие сотрудники



Михалева Ирина Николаевна, учитель англ. языка



Мокрова Екатерина Васильевна, воспитатель



Москвитина Ирина Юрьевна, учитель-логопед



Мухамедеева Людмила Леонидовна, воспитатель



Палагин Ирина Сергеевна, воспитатель



Рязанова Надежда Александровна, воспитатель



Сутурина Евгения Жаргаловна, воспитатель



Усикова Анна Геннадьевна, музыкальный руководитель



Куприянова Александра Дмитриевна, воспитатель



Чаинская Елизавета Александровна



на – пришла работать в детский сад №173 «Росинка» в сентябре 1966 года и посвятила ему 30 лет. Благодаря любви к детям, Елизавета Александровна могла превратить каж-

дый день ребенка в день радости и счастья. Доброта её души, отзывчивость, чуткость, стремление отдавать свое сердце и знания детям помогли ей стать прекрасным педагогом, воспитателем, к которому родители с радостью вели своих детей, понимая, что отдадут их в заботливые руки. Её выпускники и по сей день с добротой и нежностью отзываются о своей любимой воспитательнице.

За время работы в детском саду была награждена почетными грамотами местного и государственного значения:

- от имени Президиума Верховного Совета СССР награждена юбилейной медалью «За доблестный труд» в ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина;

- 15 апреля 1980 г. награждена знаком «Победитель социалистического соревнования», учрежденным Центральным Комитетом КПСС, Советом Министров ССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ;

- имеет удостоверение к медали «Ветеран труда» за многолетний добросовестный труд от имени Президиума Верховного Совета СССР от 5 ноября 1983 г.

Елизавета Александровна – активный творческий человек. Даже сейчас, находясь на заслуженном отдыхе, она является участником различных педагогических мероприятий.

Сахарова Алла Филипповна – бывшая заведующая детским садом №173 «Росинка».

Алла Филипповна проработала в должности заведующей детским садом 24 года. Для неё профессия заведующей – это не просто должность, а образ жизни. Как

руководитель она делала все для того, чтобы детский сад процветал, чтобы сотрудникам работалось комфортно, а родители могли полностью доверить им своих детей. Приоритетным в работе Аллы Филипповны было, прежде всего, сохранение и укрепление здоровья детей и сотрудников. В коллективе сложились определенные традиции – проведение дней здоровья,



оздоровительные выезды на природу с детьми в любое время года, ежедневные закалывающие процедуры, обеспечение полноценного отдыха сотрудников. Она умело направляла деятельность коллектива на реализацию творческих способностей, раскрытию индивидуальных качеств личности каждого сотрудника, поднимала деловой настрой людей, помогая преодолевать сложности, возникающие в процессе работы. Алла Филипповна – это человек, который в любой момент может понять и поддержать, именно поэтому сотрудники приходили на работу с удовольствием, зная, что их всегда ждут, понимают, хорошо к ним относятся, ценят и уважают.

За время работы в детском саду была награждена почетными грамотами местного и государственного значения, в том числе за многолетний труд от имени Президиума Верховного Совета СССР награждена медалью «Ветеран труда».



Андросова Эржена Федоровна – после школы закончила Улан-Удэнский педагогический институт.

Эржена Федоровна 16 лет проработала в школе глухих, одновременно окончила дефектологический факультет Ленинградского пединститута им. Герцена.

В 1982 году поступила логопедом в ясли-сад №173 «Росинка» и проработала до 2012 года – 30 лет.

Эржена Федоровна, имея большой стаж работы, всегда отличалась высоким профессионализмом в работе с детьми.

Её отличало особое отношение к детям: бережное, внимательное, доброе – как к собственному ребенку. Обязанности учителя-логопеда исполняла кропотливо, добросовестно, получая несомненный результат, высокое качество коррекционной работы.

Воспитатели логопедических групп часто обращались к педагогу за консультациями, получая не только подробную информацию, но и практическую помощь.

По характеру Эржена Федоровна очень приветливый человек, выдержана, спокойна, тактична, обладает способностью не переносить личные проблемы на работу.

Была отмечена многими благодарностями, грамотами.



Участие в проектах, мероприятиях

Как организовать жизнедеятельность сложного организма под названием «детский сад» в стремительно меняющемся мире, в период кардинальных изменений, продиктованных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, чтобы соответствовать щедро выданному детьми заключению?

Дошкольное учреждение определило ряд стратегических линий своего развития.

Во-первых, это особая модель управления, в которой гражданско-общественные институты, занимая активную, действенную позицию, предоставляют возможность обеспечения внебюджетного финансирования, оказания организационной, управленческой, консультативной, трудовой и иной помощи в деятельности учреждения.

Именно объединение внутренних и внешних ресурсов позволяет по-новому организовать развивающую среду, создавать свой, особый уклад жизни и деятельности учреждения, писать собственную образовательную программу. Сегодня здесь создана благоприятная, творческая среда для формирования человека нового века, прежде всего, потому, что сложилась целостная, эффективная система партнёрства различных субъектов социальной жизни. В этом направлении детский сад работает давно, и когда в 2014 году был объявлен республиканский конкурс в рамках Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО), учреждение выступило с проектом «Модель социального партнерства как необходимое условие реализации принципа открытости и эффективного управления качеством дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольно-



го образования», получив статус республиканской стажировочной площадки.

В одном из лучших московских детских садов №2210, в состав которого входит семь корпусов, слушателей особенно поразили: широкая вовлечённость родителей во все сферы деятельности учреждения (финансово-хозяйственную, образовательную, спортивно-оздоровительную и др.); эксклюзивная предметно-развивающая образовательная среда; система дополнительных образовательных услуг. Не было тем из программы повышения квалификации, предложенной детским садом «Росинка», не заинтересовавших московских слушателей.

Во время второй выездной стажировки, которая состоялась в ноябре 2015 года для педагогов из дошкольных организаций Красноярского края на базе краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, стажёры высоко оценили результативную практику деятельности государственно-общественного управления учреждения.

Во время круглого стола по итогам стажировки слушатели высказывались: «Если бы ваш детский сад был значи-

тельно ближе, я бы водила к вам своего внука, даже если нужно было ехать на электричке», при обсуждении спортивно-оздоровительной работы: «За границы на Востоке можно быть спокойными», о работе ГОУ: «Где вы берёте таких родителей?» И действительно, родительская общественность – это огромный резервуар дополнительных ресурсов, благодаря которым дети живут в уютном, тёплом своём втором доме.

Во-вторых, это условия для качественного воспитания и образования детей, условия для продуктивной деятельности педагогов, для общего функционирования учреждения. В «Росинке» организовано особое развивающее пространство – группы нового формата, в которые встроены многоуровневые, многофункциональные модули с волшебными тёмными норками для игр со светом и тенью, использование нулевого пространства под окнами для системы хранения оборудования доступной для детей, многофункциональная мебель, как заводского производства, так и по авторской разработке и т. д.

Многофункциональные модули представляют собой строение в виде разноуровневых площадок, включающих в себя лестницы, скаты, полузакрытые пространства, «темные норки», где дети могут уединиться, устроить теневой театр и многое другое. Такое нестандартное построение предметной среды помогает по-новому увидеть и воспринять пространство группы. Дети могут находиться на равных позициях с педагогами или быть «выше» их.

Основной идеей создания модулей в группах детского сада является их образовательный потенциал. Применяя модульную технологию, мы имеем возможность упростить образовательный процесс, наполнив зоны модуля разными сенсорными раздражителями и игровым материалом в соответствии с изучаемой темой. Модули перевоплощаются в разные объ-





нимать информацию, увидеть ее в другом формате, а воспитателям создавать благоприятные условия для восприятия и усвоения материала. Дети примеряют на себя разные роли и окунаются в мир исследуемой темы.

Кроме того, модуль дает возможность полностью реализовать необходимость дошкольника в активной двигательной деятельности: прыжках, переползании, лазании и т. д. При этом руководство педагога приобретает косвенный характер. Дети действуют самостоятельно, независимо.

Также такое построение развивающей предметно-пространственной среды позволяет увеличить групповое пространство в среднем на 10-20 м².

На сегодняшний день в детском саду 7 групп из 12 оборудованы модулями. Каждый модуль по-своему уникален, у каждого из них есть своя «фишка». Так, в некоторых группах модуль находится на одном уровне с подоконником, что дает уникальную возможность задействовать дополнительную площадь, другие оборудованы сценами, в-третьих, имеется передвижной подиум и вращающиеся стойки и т. д. Модуль по инициативе ребенка с участием и при поддержке воспитателя может превратиться в космическую галактику, океанариум, русскую избу, военную базу, кондитерскую фабрику, цирковую арену, бурятское национальное жилище – юрту, город профессий и многое другое. При этом он преобразуется не только внешне, но и внутренне. Если это русская изба, то внутри обязательно должны быть предметы русского быта – прялка, люлька, самовар, кухонная утварь и т. д. Если это планетарий – телескоп, звездное небо, система планет, карты созвездий и т. д.

Продолжением идеи модуля выступают и нестандартно обустроенные кровати. Так, в одной из групп кровати представлены в виде домиков, внутри кото-

рых дети могут уединиться, опустив рулонные шторы, если кровати находятся в собранном виде, а верхние ярусы плотно закрываются крышкой и получается своеобразный стол для игр и творчества. В другой группе над кроватями располагается городской бульвар с разноцветными светильниками в виде окон домов. Это дополнительное игровое пространство группы.

Благодаря системе открытого пространства дети одновременно могут погрузиться сразу в несколько тем. Если в одной из групп идет активное изучение какой-то темы, то другие дети не остаются в стороне. Они также могут прийти в гости, а «хозяева» с удовольствием расскажут и покажут всё ребятам, закрепив свои знания.

Музыкальный зал детского сада «Росинка» разработан также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Его пространство тоже претерпело значительные изменения. Цветовая гамма зала выполнена в спокойных золотисто-зеленых тонах.

Кардинально по-новому организовано пространство помещения. Теперь его можно поделить на два изолированных друг от друга зала с помощью трансформируемой стены-перегородки посередине зала.

В обеих частях зала располагается столы-трансформеры. Это позволяет детям не только заниматься музыкой, но и использовать элементы продуктивной деятельности, организовывать мастер-классы, например, по изготовлению шумовых инструментов и т. д.

Система хранения представлена в виде выдвигаемых ящиков с маркерами, находящимися на уровне детей.

В соответствии со временем года, тематикой проекта, инсценировкой какого-либо спектакля меняются картинки в фальш-окнах музыкального зала.

В образовательном процессе задействован «Стадион для всех», где прово-

дятся традиционные летние олимпийские игры с участием семей из детских садов г. Улан-Удэ. Психологическая защищенность детей, эмоциональный комфорт поддерживаются в Уголках уединения. При поддержке Попечительского совета ДООУ развивается электронная образовательная среда: есть Интернет, ноутбук, жидкокристаллический экран в каждой группе, 2 интерактивные доски. Особое место в учебном процессе занимает Сенсорная комната с 6-ю столами для рисования песком с подсветкой. Методическое, технологическое и инструментальное оснащение двух логопедических групп позволяет создать комфортные современные условия, необходимые и достаточные для работы с детьми, имеющими проблемы речевого развития. А также теперь дети могут посещать и соляную пещеру, организованную на базе детского сада за счет средств гранта.

И на базе всего этого – новое содержание дошкольного образования, отвечающее запросам родителей и социума, глобальным вызовам времени.

Новые подходы к проектированию содержания дошкольного образования анализируются с работой Лаборатории развития дошкольного образования детского сада «Росинка», участниками которой вместе с педагогами становятся родители, представители партнеров – других образовательных организаций города и республики общего, дополнительного и профессионального образования.

Так, меняются формы учебных занятий. Занятия проводятся в форме интерактивных выездных площадок на базе национального музея Республики Бурятия, детской библиотеки им. Б. Абдрашова, центральной городской библиотеки №19 им. И. Калашникова, центра старинных обрядов «В гостях у семейских», этнокультурного центра Ацагатской долины «Степной кочевник», различных музеев и театров.

Все больше детей и педагогов привлекает проектная деятельность. Только за последнее время в группах реализованы такие проекты, как «Почему мы ночью спим?», «Страна динозавров», «Вулканы», «Дом моей мечты», «Русский валенок», «Цветок семейного счастья», «День рождения Винни», «Здравствуй, сказка!» (семейный проект) и т. д.

За время работы лаборатории развития дошкольного образования для педагогов г. Улан-Удэ, Республики Бурятия заведующим Подтележниковой Т. Г., старшим воспитателем Овчинниковой В. В., педагогическим коллективом были организованы проблемно-ориентированные, проектно-аналитические семинары, дискуссионные и презентационные площадки, экспертные сессии.

Педагоги детского сада «Росинка» овладевают профессиональными компетенциями не только в стенах учреждения, но и за пределами. Это и Забайкальский край, и Иркутская область, и г. Москва, и Монголия.

С апреля 2015 при поддержке Министерства образования и науки РБ, института проблем образовательной политики «Эврика» г. Москва, Комитета по образованию г. Улан-Удэ, детский сад №173 «Росинка» в ходе экспериментальной апробации программы «KeytoLearning» (автор – Галина Доля), ведет работу двух «Английских групп развития» для детей 5-7 лет.

Все занятия проводятся в игровой форме. На вопрос: «Играть или учить?» – педагоги детского сада «Росинка» дают ответ: «Учиться в игре, играть – обучаясь». А как же быть с подготовкой к школе? Как отправить ребенка в первый класс, не научив его читать, писать, считать? Л. А. Венгер говорил: «Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе сегодня – значит быть готовым всему этому научиться».

Задачи педагогов, работающих по программе «KeytoLearning», связаны с развитием коммуникативных, регулятивных

и познавательных способностей наших малышей на материале английского языка и в деятельности по освоению способов иноязычного общения. Педагоги используют эмоционально разнообразные способы организации взаимодействия ребенка со сверстниками и с взрослыми, делая акцент на обучении с удовольствием.

Помимо организованной языковой активности (запланированных занятий) развивающая деятельность по освоению детьми навыков иноязычного общения в билингвальной среде осуществляется в ходе режимных моментов:

- организация самообслуживания детей (дети осваивают структуры: go wash your hands, sit down at tables, give me please..., help me please with... и т. п.);

- организация приема пищи (дети описывают на английском языке, что у них на завтрак, обед, ужин);

- организация прогулок (дети описывают то, что видят, свои действия, и т. д.).

Освоение детьми элементарных навыков англоязычного общения требует организации особой развивающей билингвальной предметно-пространственной среды (РБППС) для воплощения широкого круга детских интересов и форм деятельности. РБППС в детском саду №173 «Росинка» организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала может проявлять свои возможности в разных активностях, узнавать о новых возможностях и осваивать их. Развивающие английские группы отличаются наличием большого количества дидактических пособий, детской художественной литературы на английском языке, оборудования для конструирования и моделирования, активной исследовательской деятельности и экспериментирования (construction and exploration). Постоянно пополняется коллекция FingerGym, для модуля CreativeModeling приобретен фетр, страноведческие «маркеры» для ознакомления с культурой англо говорящих стран. Пространство группы позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

В процессе апробации программы «KeytoLearning» тьютор по английскому языку и воспитатели английских групп, родители и администрация детского сада «Росинка» приняли участие в международном проекте «InternationalKindergarten» некоммерческой организации AIESEC. «InternationalKindergarten» («Международный детский сад») – это международный социальный проект, основной миссией которого является расширение представления детей о мире, развитие личностей с глобальным мышлением, а также повышение уровня толерантности. Иностранцы волонтеры из разных стран мира знакомят детей в детских садах со своей культурой, проводят мастерские, занятия английским языком, участвуют в праздниках. На стажировку в наш детский сад №173 «Росинка», в г. Улан-Удэ, в Бурятию приехала девушка по имени Лина Мария из Колумбии, студентка выпускного курса в университете по специальности «Преподавание английского и французских языков». Целью ее стажировки являлось получение опыта в сфере преподавания и обмена культурными ценностями. В течение 2 месяцев (декабрь 2015 г. – январь 2016 г.) Лина проводила организованные занятия с детьми английских развивающих групп, активно участвовала в жизни детского сада, проводила ознакомительные виртуальные экскурсии о своей стране и культуре. По нашим наблюдениям такая работа с носителем английского языка, не знающего русский, способствовала повышению мотивации у детей к общению на английском языке, обогащению словарного запаса, развитию кругозора детей и знаний об окружающем мире, развитию восприятия, любознательности, памяти, мышления.

Мы уверены, что жизнь наших малышей в английских группах интересная, захватывающая и увлекательная.

Особое место в образовательном пространстве занимают дополнительные образовательные услуги. Так, организована работа предшколы, танцевальной



студии «Грация», студии ритмики «Бусинки», художественной студии «Акварельки», «Песочные фантазии» секции по плаванию, тхэквондо, театральной студии «Капитошки», индивидуальные занятия психолога и логопеда.

Последние годы детский сад «Росинка» уже традиционно живёт и преобразуется способом разработки и реализации разного рода проектов. Особый дух возбуждения, фантазии, творчества поселяется в детском саду, когда рождается новый проект. Особенно результативными оказались «Ёлочка пушистая иголочка», «Красота своими руками», «Содружество». Один из последних – «Территория детского сада – территория развития». Задуман этот проект с целью наполнить прогулки детей новым содержанием, позволяющим более полно и качественно реализовать двигательные, интеллектуальные, эмоциональные потребности дошколят. Особое место в нём отведено «мальчишеским» видам деятельности. Это полоса препятствий, пневматический тир, пруд, поле для мини-гольфа (конечно, для девочек доступ на эти территории тоже открыт). Уже построены летний театр и павильон для изучения и практического применения правил дорожного движения, работает территория птиц (более 70-ти скворечников было изготовлено родителями!) В некоторых из них этим летом пищали птенцы! Любимое место детей в летний период времени – передвижной мини зоопарк, в котором жили хомячки, морские свинки, курочки, перепелята, индюк, кролики, петушок, козлёнок, карликовый очень ласковый поросёнок...

В летнем театре каждый ребёнок может почувствовать себя артистом, певцом, чтецом, фокусником! А какие дополнительные возможности предоставляются для творческого, активного, неравнодушного педагога!

В павильоне размещается макет дорожного полотна из современного рулонного материала с нанесённым типографским



методом изображением проезжей части и дорожной разметки, дорожные знаки на переносной основе, дорожные светофоры с электрическим питанием от аккумуляторных батарей. Такое оснащение способствует действенному и эффективному проведению занятий по изучению правил дорожного движения.

Есть в проекте и другие идеи, направленные на благоустройство территории и её эстетическое преобразование: аллея сказок, арки, клумбы из декоративной отсыпки.

Проект разработан творческой группой, в которую вошли не только сотрудники детского сада, но и родители, в том числе профессионалы – проектировщики.

Разработка принципиально нового пространства – это многогранный долгосрочный проект, который был представлен в августе 2020 года на августовской конференции работников образования под названием «Развивающая предметно-пространственная среда: новые смыслы, проблемы, перспективы». По итогам защиты детский сад получил статус муниципальной инновационной площадки в рамках реализации муниципального проекта «Город – среда развития образования».

В октябре 2020 г. был представлен опыт работы «Росинки» на международной онлайн-стажировке лучших практик до-

школьного образования в России и за рубежом «Детский сад без границ». Стоит отметить, что «Росинка» участвовала в ряду с детскими садами Франции, Израиля, г. Москвы и т. д.

Вот что пишет аналитик Центра образовательных инноваций «Шаг» г. Москва Марина Лихошерстных о проведенной стажировке.

«Во второй половине дня онлайн стажировки «Шаг» мы всей компанией полетели в сторону Байкала и оказались в детском саду «Росинка» г. Улан-Удэ. Это один из тех садов, которые запоминаются надолго своим творческим подходом к созданию развивающего пространства.»

Если мы привыкли к продуманному и креативному скандинавскому дизайну, то «Росинка» своими модульными технологиями – пожалуй, его бурятский вариант: трансформируемые во что угодно модули из натуральных материалов – в саду сада. Авторские модули спроектированы командой педагогов и родителей и выполнены в одном экземпляре.»

Команда «Росинки» подготовила настоящую 3D экскурсию по группам для наших стажеров: мы словно вочию гуляли по группе, крутили головой, рассматривали детали. Увидели уютный уголок, комнатки, балконы, театральную сцену и гримерку в одном из модулей, лестницы и лазы, выкатные ящики и раздвижные элементы, видео – сценарий и шкаф-подиум. Стажеры срочно захотели себе раскладные столы-бабочки, придуманные заведующей Татьяной Подтележниковой, придется ехать за ними в Улан-Удэ.»

Каждый модуль органично встраивается в пространство группы и может превращаться во что угодно, когда воспитатели вместе с детьми оформляют его под определенную тематику. По окончании недели в группе развивается одна тема, каждый день у модуля добавляется оформление: дети что-то рисуют, лепят, приносят из дома, украша-



от и дополняют модуль. Часто самого модуля становится мало и в тематическое оформление оказывается вовлечено все пространство группы – задействуются и спальня, и потолки, и подоконники. Заходишь в группу и сразу понятно, чем сейчас живут дети.

Модуль, подстроенный под тему, сам подталкивает детей к деятельности – играть, исследовать, творить, изучать тему. Если у застройщиков есть квартиры под ключ по принципу «заходи и живи», то в «Росинке» модули под ключ – «оформляй и играй». «Когда мы все это придумывали, для нас было важно, чтобы ребенок мог выбирать, чем заниматься, действовал самостоятельно, чтобы среда сама побуждала его к активности и преобразованию пространства под его интересы», – объясняют педагоги.

В саду действует 12 групп, в том числе билингвальные группы (рус+англ.яз) и монтессори-группа, в каждой порядка 30 детей. Детский сад – обычный муниципальный. Хотя по фото обычным его точно не назовешь.

Стажеры оценили находки «Росинки»: «Поразил креативный подход к организации группового пространства, уникальные проектные решения и командная работа, в которую входят все участники: дети придумывают и рисуют, взрослые воплощают в реальности». Опыт детского сада действительно настраивает на активную позицию: все возможно при объединении общих усилий, креативном подходе и наличии идейного вдохновителя-активиста) Татьяна Георгиевна, ждем новых модулей, обещаем репортаж следующим летом.»

Коллектив «Росинки» особый. Здесь работают увлеченные люди, занимающие активную жизненную позицию: это и занятия современными танцами, и участие во всех спортивных соревнованиях («Лыжня России», «Кросс нации», общегородская олимпиада работников образования, профсоюзный турнир по боулин-



гу, лыжная эстафета среди молодых педагогов образовательных организаций г. Улан-Удэ), а так же коллективные выходы в театры и на концерты, совместные выезды в центр культуры старообрядцев с. Тарбагатай и этно центр в с. Ацагат – всего не перечислить.

С 2018 года в детском саду «Росинка» функционирует консультационный центр «Диалог-PRO» по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей.

В нашем понимании имеется несколько причин организации консультационного центра:

1. Обеспечение равного права на получение каждым малышом качественного дошкольного образования, не зависимо от того, посещает ли он дошкольное учреждение или родители отдают предпочтение семейной форме воспитания, а также вне зависимости от его состояния здоровья или других причин.

2. Решение проблемы доступности предоставления полноценного дошкольного образования.

3. Возможность закрепления конкурентных преимуществ учреждения в способах и формах предоставления качественного дошкольного образования.

4. А также одним из существенных рычагов мотивации организовать КЦ явилась государственная поддержка в виде субсидий на «Содействие развитию дошкольного образования».

Организация работы КЦ осуществляется с привлечением специалистов (педагог, психолог, детский эндокринолог, детский стоматолог и т. д.) ГБУЗ «Республиканский центр медицинской профилактики им. В. Р. Баяновой», Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ.

Кроме этого, совместно с учреждениями культуры проводятся тематические мероприятия: праздники, театральные представления, развлечения и т. д.

Консультационный центр «Диалог – PRO» детского сада «Росинка» – развивающаяся система образовательных услуг с большими планами на развитие.

Руководство нынешнее и предыдущее

Стрельцова Клара Николаевна – заведующий с 1966 по 1974 гг.

Сахарова Алла Филипповна – заведующий с 1974 по 1995 гг.

Главатских Маргарита Ульяновна – заведующий с 1995 по 1996 гг.

Подтележникова Татьяна Георгиевна – заведующий с 1996 г. по настоящее время.

Предыдущие публикации

1. Журнал «Вестник экономики», №1, «Мир авторских находок».

2. Федеральный журнал «Дошкольный мир», февраль 2021, «Готовим к школе комплексно», стр. 24-25.

3. Федеральный журнал «Дошкольный мир», февраль 2021, «Мультифункциональные модули в Росинке», стр. 63.

4. Федеральный журнал «Дошкольный мир», март-апрель 2020, «Проектирование среды для развития ребенка», стр. 63.

5. Аргументы и факты, №51, 2020, «Развивающие технологии для самых маленьких».

6. Аргументы и факты, №52, 2017, «Ключ к успеху».

7. Аргументы и факты, №9, 2016, «Территория детства».

8. Публикация в Сборнике материалов республиканских стажировочных площадок. – Государственно-общественное управление: от теории к практике стратегического развития современной школы, 2015 г.

9. Публикация в Сборнике материалов республиканских стажировочных площадок. – Открытое общество – школе без границ. Из опыта работы стажировочных площадок Республики Бурятия, 2014 г.

