**МАДОУ «Детский сад № 173 «Росинка» комбинированного вида г.Улан-Удэ**

**Технологическая карта фронтального логопедического занятия по обучению грамоте «Снежный батл»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя-логопеда | **Москвитина Ирина Юрьевна** |
| Группа, логопедическое заключение | Дошкольники подготовительной группы № 9 Логопедическое заключение: ОНР 2-3 уровня.Групповое занятие (22-24 ребёнка) |
| Тема занятия | **«Снежный батл»** |
| Тип занятия | Повторение, систематизация и закрепление полученных знаний на основе изучения звуков /С/ и /СЬ/. Логопедическое занятие деятельностной направленности. |
| Цель | Закрепление навыков произношения звуков /С/ и /СЬ/, закрепление графического образа буквы «С». |
| Задачи | **Образовательные:*** уточнить и закрепить навыки правильного произношения звуков /с/ и /сь/, умения давать полную характеристику этим звукам, дифференцировать эти звуки в речи;
* закрепить звязь звукового образа со зрительным (графическим) – буквой «с»;
* совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза;
* совершенствование навыков чтения;
* совершенствование навыков и умений работать со схемой, моделью.
 | **Коррекционно-развивающие:*** создание условий для развития фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания, памяти, мышления;
* развитие общей и мелкой моторики;
* создание условий для развития общих речевых навыков (голоса, выразительности речи).
 | **Воспитательные:*** воспитание активности, самостоятельности, инициативности на занятии;
* воспитание ответственности, сотрудничества;
* воспитание способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений;
* воспитание культуры речевого общения.
 |
| Универсальные учебные действия | *Личностные:* Формирование интереса к занятию. *Регулятивные:* 1. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.  2. Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом. *Коммуникативные:* Формирование умения слушать, слышать и понимать учителя-логопеда, поддерживать беседу с учителем- логопедом. *Познавательные:* Формирование умения извлекать информацию из схемы.  |
| Оборудование (средства ИКТ, картинный материал, предметы и игрушки, дидакт.пособия и др.) | 1. Учебно-демонстрационный материал: презентация
2. Предметы: снежки с заданиями, цветные фишки, коврики, цветные прищепки, карточки со словами и слогами, маркеры,
3. Магнитная доска, сенсорная панель
 |

**Этапы занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапа | Задачи учителя-логопеда | Технологии | Содержание |
|  | Мотивационно-проблемный | Адаптировать детей к деятельности, организовать межличностное взаимодействие, создать проблемную ситуацию, создать условия для формулирования задач детьми под руководством учителя-логопеда. | В игровой форме актуализирую знания детейПроизношение звука по подражанию | **1. Организационный момент**- Добрый день, дети! Посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, давайте их поприветствуем!Перед занятием проведём традиционную разминку с мячом.**Разминка:**Какое сейчас время года? -Какая главная примета зимы? (снег)-Самая болтливая птица (сорока).-Ночная птица (сова).-Число, следующее за числом шесть (семь)-Птица с желтой грудкой (синица)-Усатая рыба (сом)-Что видим, когда спим (сон)-Цвет моря (синий)-Насекомое, напоминающее вертолет (стрекоза)Что общего в словах-ответах? (начинаются на букву «С») А звуки одинаковые или разные? (один твёрдый /С/, а другой мягкий /СЬ/Вы догадались с какими звуками мы будем сегодня играть? Правильно! Со звуками /С/ и /СЬ/.Давайте споём песенку сильного ветра – с-с-с-с-с;И слабого ветерка – сь-сь-сь-сь-сь.И я предлагаю устроить снежный батл, вы согласны?А вы знаете, что такое батл? (выслушать варианты ответов детей и дать правильный ответ)Предлагаю разделиться на две команды по рядам. Одна команда придумайте название со звуком /С/, а другая – со звуком /СЬ/.У меня целая корзинка снежков, но они не простые, а с заданиями. Будем выбирать снежки, выполнять задания, и узнаем, какая команда лучше справится. За каждое правильно выполненное задание команда будет получать снежинку. |
| 2. | Деятельностный(практический) | Организовать деятельность воспитанников, направленную на решение проблемной ситуации. | Наглядная технология работы с артикуляционным профилем звукаЗдоровьесберегающая технология (динамическая игра);Технология развития фонематического восприятияРазвитие памяти, словарного запаса, фонематического слухаКомпьютерная технология; технология развития звукового анализаПрактическая работаДеятельность в команде, навыки чтенияСоставление предложений, работа со схемойИКТ  | **1. Характеристика звуков /С/ и /СЬ/**Первый снежок: дайте полную характеристику своему звуку.Дети дают характеристику звуков, опираясь на демонстрационный материал (профиль звука, звуковичок)Молодцы! Каждая команда получает снежинку!**2.Развитие фонематического восприятия**Следующий снежок – игра «Собери ромашки» Одна команда собирает картинки с твёрдым звуком /С/, а другая с мягким звуком /СЬ/. Побеждает команда, которая соберёт быстрее и без ошибок.Перед тем как играть, разомнёмся. Я называю слоги с твёрдым звуком /С/, а вы меняете его на слог с мягким звуком /СЬ/. И наоборот.Подвижная командная игра «Собери ромашку». Анализ картинок, исправление ошибок, если есть.Игра «Снежки» (два варианта игры)1.команды кидают снежок друг другу, называя слова со звуками /С/ и /СЬ/.2. команды кидают снежок друг другу, называя родственные слова слову «снег»**3.Развитие звукового анализа**В следующем снежке задание на определение позиции звука в слове. Дети из разных команд выходят и работают у сенсорной панели, остальные работают на листочках на рабочем месте.Отлично! Обе команды справились и с этим заданием!**4.Закрепление графического образа буквы «С»**Скажите, пожалуйста, что является графическим образом звуков? (буквы) Чем отличаются буквы от звуков? (буквы мы пишем и читаем, а звуки слышим и произносим) Звуки /С/ и /СЬ/ обозначаются буквой «С». На что похожа эта буква? Мы с вами знаем уже почти все буквы русского языка. В снежном шаре задание: прочитай слово по первым буквам в названии картинок. У каждого из вас своя карточка, возьмите маркеры, впишите буквы и прочитайте слово. Какая буква есть во всех словах?**5. Слоговая структура слова**Скажите, что является частью слова? (слог) В следующем снежке задание: «Собери слово из слогов». Слова мы будем собирать не простые, а связанные с профессиями. Подумайте, какие профессии начинаются на букву «С»? (сантехник, стоматолог, строитель, стилист, секретарь, сапожник, слесарь, стюардесса, столяр, садовод, снайпер, сапёр, следователь)В модуле спрятаны детали снежинок со слогами. У каждой снежинки пять лучиков, каждый лучик разного цвета. Командам надо собрать снежинку. Победит тот, кто быстро и правильно соберёт. Каждая команда получает цветовую схему своей снежинки.Дети собирают детали и составляют слова, приклеивая детали снежинки на липучки.Молодцы! Вы справились и с этим заданием!**4.Работа с предложением.**Мы разговариваем не отдельными словами, а … предложениями. Что же такое предложение? (это одно или несколько слов, которые связаны, дружат друг с другом) Какие вы знаете правила написания предложений? (первое слово пишем с большой буквы, в конце предложения ставим точку)Остался последний снежок и его задание – почини предложение, запиши его и составь схему.Слова: ОСА, ЛИСА, НА , СЕЛА, НОС.Оса села на нос лисы.\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ .Дети составляют предложение и схему к нему, записывают на сенсорной панели и на листочках.Все снежки закончились, и закончился наш снежный батл! |
| 3. | Рефлексивно - оценочный | Организовать оценку воспитанником результата своей деятельности. |  |  Ребята, как вы думаете, вы справились с заданиями? Что вам было легко, а что вызвало затруднения? Давайте посчитаем снежинки и узнаем результат батла. Вы довольны результатом? |
| 4. | Итог |  |  | Сегодня мы играли со звуками /С/, /СЬ/ и буквой «С». Вы большие молодцы! Справились со всеми заданиями! |