**МАДОУ «Детский сад № 173 «Росинка» комбинированного вида г.Улан-Удэ**

**Технологическая карта фронтального логопедического занятия по обучению грамоте «Снежный батл»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя-логопеда | **Москвитина Ирина Юрьевна** | | |
| Группа, логопедическое заключение | Дошкольники подготовительной группы № 9 Логопедическое заключение: ОНР 2-3 уровня.  Групповое занятие (22-24 ребёнка) | | |
| Тема занятия | **«Снежный батл»** | | |
| Тип занятия | Повторение, систематизация и закрепление полученных знаний на основе изучения звуков /С/ и /СЬ/. Логопедическое занятие деятельностной направленности. | | |
| Цель | Закрепление навыков произношения звуков /С/ и /СЬ/, закрепление графического образа буквы «С». | | |
| Задачи | **Образовательные:**   * уточнить и закрепить навыки правильного произношения звуков /с/ и /сь/, умения давать полную характеристику этим звукам, дифференцировать эти звуки в речи; * закрепить звязь звукового образа со зрительным (графическим) – буквой «с»; * совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза; * совершенствование навыков чтения; * совершенствование навыков и умений работать со схемой, моделью. | **Коррекционно-развивающие:**   * создание условий для развития фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания, памяти, мышления; * развитие общей и мелкой моторики; * создание условий для развития общих речевых навыков (голоса, выразительности речи). | **Воспитательные:**   * воспитание активности, самостоятельности, инициативности на занятии; * воспитание ответственности, сотрудничества; * воспитание способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений; * воспитание культуры речевого общения. |
| Универсальные учебные действия | *Личностные:* Формирование интереса к занятию.  *Регулятивные:* 1. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.  2. Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом.  *Коммуникативные:* Формирование умения слушать, слышать и понимать учителя-логопеда, поддерживать беседу с учителем-  логопедом.  *Познавательные:* Формирование умения извлекать информацию из схемы. | | |
| Оборудование (средства ИКТ, картинный материал, предметы и игрушки, дидакт.пособия и др.) | 1. Учебно-демонстрационный материал: презентация 2. Предметы: снежки с заданиями, цветные фишки, коврики, цветные прищепки, карточки со словами и слогами, маркеры, 3. Магнитная доска, сенсорная панель | | |

**Этапы занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапа | Задачи учителя-логопеда | Технологии | Содержание |
|  | Мотивационно-проблемный | Адаптировать детей к деятельности, организовать межличностное взаимодействие, создать проблемную ситуацию, создать условия для формулирования задач детьми под руководством учителя-логопеда. | В игровой форме актуализирую знания детей  Произношение звука по подражанию | **1. Организационный момент**  - Добрый день, дети! Посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, давайте их поприветствуем!  Перед занятием проведём традиционную разминку с мячом.  **Разминка:**  Какое сейчас время года?  -Какая главная примета зимы? (снег)  -Самая болтливая птица (сорока).  -Ночная птица (сова).  -Число, следующее за числом шесть (семь)  -Птица с желтой грудкой (синица)  -Усатая рыба (сом)  -Что видим, когда спим (сон)  -Цвет моря (синий)  -Насекомое, напоминающее вертолет (стрекоза)  Что общего в словах-ответах? (начинаются на букву «С») А звуки одинаковые или разные? (один твёрдый /С/, а другой мягкий /СЬ/  Вы догадались с какими звуками мы будем сегодня играть? Правильно! Со звуками /С/ и /СЬ/.  Давайте споём песенку сильного ветра – с-с-с-с-с;  И слабого ветерка – сь-сь-сь-сь-сь.  И я предлагаю устроить снежный батл, вы согласны?  А вы знаете, что такое батл? (выслушать варианты ответов детей и дать правильный ответ)  Предлагаю разделиться на две команды по рядам. Одна команда придумайте название со звуком /С/, а другая – со звуком /СЬ/.  У меня целая корзинка снежков, но они не простые, а с заданиями. Будем выбирать снежки, выполнять задания, и узнаем, какая команда лучше справится. За каждое правильно выполненное задание команда будет получать снежинку. |
| 2. | Деятельностный  (практический) | Организовать деятельность воспитанников, направленную на решение проблемной ситуации. | Наглядная технология работы с артикуляционным профилем звука  Здоровьесберегающая технология (динамическая игра);  Технология развития фонематического восприятия  Развитие памяти, словарного запаса, фонематического слуха  Компьютерная технология; технология развития звукового анализа  Практическая работа  Деятельность в команде, навыки чтения  Составление предложений, работа со схемой  ИКТ | **1. Характеристика звуков /С/ и /СЬ/**  Первый снежок: дайте полную характеристику своему звуку.  Дети дают характеристику звуков, опираясь на демонстрационный материал (профиль звука, звуковичок)  Молодцы! Каждая команда получает снежинку!  **2.Развитие фонематического восприятия**  Следующий снежок – игра «Собери ромашки»  Одна команда собирает картинки с твёрдым звуком /С/, а другая с мягким звуком /СЬ/. Побеждает команда, которая соберёт быстрее и без ошибок.  Перед тем как играть, разомнёмся. Я называю слоги с твёрдым звуком /С/, а вы меняете его на слог с мягким звуком /СЬ/. И наоборот.  Подвижная командная игра «Собери ромашку». Анализ картинок, исправление ошибок, если есть.  Игра «Снежки» (два варианта игры)  1.команды кидают снежок друг другу, называя слова со звуками /С/ и /СЬ/.  2. команды кидают снежок друг другу, называя родственные слова слову «снег»  **3.Развитие звукового анализа**  В следующем снежке задание на определение позиции звука в слове. Дети из разных команд выходят и работают у сенсорной панели, остальные работают на листочках на рабочем месте.  Отлично! Обе команды справились и с этим заданием!  **4.Закрепление графического образа буквы «С»**  Скажите, пожалуйста, что является графическим образом звуков? (буквы) Чем отличаются буквы от звуков? (буквы мы пишем и читаем, а звуки слышим и произносим) Звуки /С/ и /СЬ/ обозначаются буквой «С». На что похожа эта буква?  Мы с вами знаем уже почти все буквы русского языка. В снежном шаре задание: прочитай слово по первым буквам в названии картинок. У каждого из вас своя карточка, возьмите маркеры, впишите буквы и прочитайте слово.  Какая буква есть во всех словах?  **5. Слоговая структура слова**  Скажите, что является частью слова? (слог)  В следующем снежке задание: «Собери слово из слогов».  Слова мы будем собирать не простые, а связанные с профессиями. Подумайте, какие профессии начинаются на букву «С»? (сантехник, стоматолог, строитель, стилист, секретарь, сапожник, слесарь, стюардесса, столяр, садовод, снайпер, сапёр, следователь)  В модуле спрятаны детали снежинок со слогами. У каждой снежинки пять лучиков, каждый лучик разного цвета. Командам надо собрать снежинку. Победит тот, кто быстро и правильно соберёт. Каждая команда получает цветовую схему своей снежинки.  Дети собирают детали и составляют слова, приклеивая детали снежинки на липучки.  Молодцы! Вы справились и с этим заданием!  **4.Работа с предложением.**  Мы разговариваем не отдельными словами, а … предложениями. Что же такое предложение? (это одно или несколько слов, которые связаны, дружат друг с другом) Какие вы знаете правила написания предложений? (первое слово пишем с большой буквы, в конце предложения ставим точку)  Остался последний снежок и его задание – почини предложение, запиши его и составь схему.  Слова: ОСА, ЛИСА, НА , СЕЛА, НОС.  Оса села на нос лисы.  \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ .  Дети составляют предложение и схему к нему, записывают на сенсорной панели и на листочках.  Все снежки закончились, и закончился наш снежный батл! |
| 3. | Рефлексивно - оценочный | Организовать оценку воспитанником результата своей деятельности. |  | Ребята, как вы думаете, вы справились с заданиями? Что вам было легко, а что вызвало затруднения? Давайте посчитаем снежинки и узнаем результат батла. Вы довольны результатом? |
| 4. | Итог |  |  | Сегодня мы играли со звуками /С/, /СЬ/ и буквой «С». Вы большие молодцы! Справились со всеми заданиями! |