**МАДОУ «Детский сад № 173 «Росинка» комбинированного вида г.Улан-Удэ**

**Технологическая карта подгруппового логопедического занятия «Игры с Дракошей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя-логопеда | **Москвитина Ирина Юрьевна** | | |
| Группа, логопедическое заключение | Дошкольники подготовительной группы № 9 Логопедическое заключение: ОНР 2-3 уровня.  Индивидуальное или подгрупповое (2-3 чел.) занятие. | | |
| Тема занятия | **Автоматизация звука /Р/ в слогах и словах**. | | |
| Тип занятия | Повторение, систематизация и закрепление учебного материала. Логопедическое занятие деятельностной направленности. | | |
| Цель | Автоматизация звука /Р/ от опорных звуков /Д/ и /Т/ | | |
| Задачи | **Образовательные:**   * закреплять слуховой и моторный образы звука /Р/; * автоматизировать звук /Р/   изолированно, в слогах, словах, фразе;   * дифференцировать звук /Р/ от других звуков. * Закрепить образ буквы «Р». | **Коррекционно-развивающие:**   * развивать артикуляционную и мелкую моторику; * развивать правильное дыхание (силу, длительность, направленность); * развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление; * развивать навыки чтения. | **Воспитательные:**   * воспитывать культуру речевого общения: * формировать функции контроля и самоконтроля. |
| Универсальные учебные действия | *Личностные:* Формирование интереса к занятию.  *Регулятивные:* 1. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.  2. Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом.  *Коммуникативные:* Формирование умения слушать, слышать и понимать учителя-логопеда, звуковой материал,  поддерживать беседу с учителем-логопедом.  *Познавательные:* Формирование умения извлекать информацию. | | |
| Оборудование (средства ИКТ, картинный материал, предметы и игрушки, дидакт.пособия и др.) | 1. Учебно-демонстрационный материал: картинки на автоматизируемый звук в игре «Что у Дракоши в траве», «Артикуляция звуков в графическом изображении» профиль звука; 2. Предметы: зеркало, игровое поле и кубик, мяч, фонарь или лампа, звоночки, прищепки, игрушка Дракоша 3. Музыкальная композиция к дыхательной гимнастике | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Этапы занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 этап. Мотивационно-проблемный.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задача логопеда** | | **Технологии, методы, приёмы и формы работы** | **Деятельность учителя-логопеда** | | | | **Деятельность ребенка** | | | **Планируемые результаты** | | | **Примечание**  (Вносятся коррективы при необходимости ) | | |
| Адаптировать детей к деятельности | | Личностно-ориентированные приемы.  Сюрпризный момент  Работа со схемой | 1. **Орг.момент .**   - Добрый день! Сегодня я предлагаю отправиться в гости к Дракоше! Вы удивлены, покажите как. А теперь покажите, как вы рады!  Вместе с Дракошей мы будем учиться произносить какой-то звук. Послушайте внимательно, посмотрите на схему и узнайте этот звук.   1. **Характеристика звука**   - Рот открыт, кончик языка касается бугорков за верхними зубами. Боковые края языка прижаты к коренным зубам. Под напором выдыхаемого холодного воздуха кончик языка дрожит. Голос есть.  **Показ профиля (схемы) звука.**  **(1мин)** | | | | Дети выполняют мимические упражнения.  Дети проверяют уклад звука и определяют его. Это звук /Р/. | | | Создание благоприятного психологического климата.  Формирование умения извлекать информацию из схем, из практического показа логопеда положений языка и губ. | | | Схема не обязательна, если у ребенка нарушена одна группа звуков. | | |
| **2 этап. Актуализация знаний по теме** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создать проблемную ситуацию, создать условия для формулирования задач ребенком самостоятельно или под руководством логопеда.  Актуализировать имеющиеся у ребенка знания. Выявить уровень знаний по теме. | | Методы здоровье сберегающей технологии.    Наглядный метод | **Сообщение цели занятия:**  -Правильно! Вместе с Дракошей мы будем учиться рычать!  Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)  Мы будем стараться правильно произносить звук /Р/ в слогах и словах. Но прежде, чем отправиться в гости, надо размять язычок.   1. **Артикуляционная гимнастика**   - «качели»;  - «парус»;  - «лошадка»;  - «грибок»;  - «гармошка»;  - «дятел»  Теперь заведём у машины моторчик и поедем в гости!  Упражнение «заведи мотор» - Др-др-р-р-р  **(2 мин)** | | | | | Дети дают характеристику звука /Р/  Выполняют упражнения перед зеркалом сопряжено или самостоятельно.  Следят за правильным произношение звука /Р/ | Формирование интереса к изучаемому материалу.  Самостоятельное выполнение детьми большинства упражнений  Соблюдают правильное выполнение упражнений  Соблюдают правильную артикуляцию звука. | | | В зависимости от психологического состояния детей, артикул.гимнастика может быть заменена на психогимнастику или пальчиковую, а также на самомассаж рук.  При дизартрии возможен самомассаж лица и шеи. | | | |
| **3 этап. Практическая деятельность.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закрепить произношение звука /Р/ от опорных /Д/ и /Т/, формировать навыки чтения    Организовать деятельность детей, направленную на соотнесение исполнения действия, последовательности операций результату. | Игровой прием  Деятельностный  Образовательная кинезиотерапия  Проговаривание слов по картинкам  Методы здоровье сберегающей технологии; логоритмика  Словесный деятельностный  Методы здоровье сберегающей технологии, игровой  Словесный метод  Наглядный деятельностый | | **1.Автоматизация в слогах**  Сегодня утром Дракоша обнаружил какие-то следы. Интересно, кто их оставил? Давайте пройдём по следам и узнаем, кому они принадлежат!  **(2 мин)**  Следы принадлежат тигрёнку! Он тоже хочет с вами поиграть! Запомни цепочку слогов и правильно повтори. Руки одновременно выполняют упражнение «Кулак-ладошка».  **(2 мин)**  **2. Автоматизация в словах и фразе**  -Молодцы! Дракоша тоже приготовил для вас игру. Он спрятал картинки в траве. Найдите картинки и правильно произнесите: У Дракоши в траве…  **(3 мин)**  **3.Упражнение на развитие дыхания**  Дракоша предлагает немного отдохнуть под музыку и потренировать дыхание.  **(2 мин)**    **4.Согласование существительного с числительным**  А теперь посчитаем, сколько мы нашли в траве предметов. Бросайте кубик и считайте предмет, который я буду показывать.  **(2 мин)**  **5.Игра с мячом «Один-много»**  Дракоша предлагает сыграть в игру «Один-много». Кидаем мяч друг другу с проговариванием слов. Один ребёнок говорит слово в ед.ч., другой возвращает мяч и говорит слово во мн.ч., потом меняемся.  **(2 мин)**  **6.Развитие фонематического восприятия**  Я буду произносить слова, а вы, когда услышите не правильно произнесённое слово, нажимайте на звоночек и поправляйте меня.  Молодцы!  **(2 мин)**  **7. Закрепление буквы «Р». Анализ и синтез слов.**  Какой буквой на письме обозначается звук /Р/? На что похожа эта буква? Определи место звука /Р/ в словах и обозначь место прищепкой.  Собери слова из слогов на деталях снеговика.  **(2 мин)** | | | Дети попеременно бросают игровой кубик и идут столько шагов, сколько выпадет точек, при этом читают слоги, написанные на следах.  Дети за логопедом повторяют цепочку слогов  Дети просматривают картинки через фонарик и произносят фразу.  Выполняют дыхательные упражнения под музыку, контролируют силу выдоха, ритм  Выполнение детьми действий по предварительной инструкции; согласование числительных с сущ.  Дети кидают мяч с проговариванием слов, изменяя число.  Дети слушают слова, определяют правильное звучание и поправляю логопеда  Дети определяют место звука в слове, из слогов составляют слова | | | | Закрепляют правильное произношение звука в слогах  Следят за правильной последовательностью слогов в цепочке и их произношением, правильным чередованием позиций кулак-ладошка  Следят за правильным произношением звука в словах  Формируются функции контроля и самоконтроля  Формирование функции контроля силы выдоха и направленной воздушной струи, задержки дыхания  Формирование лексико-грамматических категорий.  Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.  Формирование лексико-грамматических категорий, формирование общей моторики, согласования движений.  Развитие фонематического восприятия, внимания и контроля  Знание букв  Формирование навыков анализа и синтеза, чтения | | | | Возможно чтение слогов ребёнку, если он не умеет читать  Возможно усложнение задания (увеличения количества слогов в цепочке)  Можно использовать другие дыхательные упражнения  Облегчение или усложнение по ситуации  Можно в игре образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова или согласование с притяжательными местоимениями  Можно заменить на задания прочитай слово по первым (последним) буквам, сделай звуковой анализ слова, вставь пропущенную букву и прочитай слово и др. | |
| **4 этап. Итоговая и рефлексивная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовать оценку ребенком результата своей деятельности  Подведение итогов занятия учителем-логопедом. | | | | **Самостоятельная оценка детьми собственной деятельности.**  **-** Что мы сегодня делали на занятии?  -Как вы считаете, сегодня вы справились со всеми заданиями?  -Вам было интересно?  -Какое сейчас у тебя настроение?  **(1 мин)** | Отвечает на вопросы логопеда по желанию.  Оценивают состояние своего настроения на текущий момент (в конце занятия) | | | | | | Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом. | | | | Возможна оценка деятельности детей друг другом. |

 



