

# Изучаем «ECERS –Шкалы»- для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях



Выполнила:

Москвитина Ирина Юрьевна  
МАДОУ «Детский сад №173 «Росинка»  
г. Улан-Удэ 2018г.



**Хочешь изменить качество какого-либо продукта – измени инструменты его оценки. К образованию это относится в высшей степени.**  
**профессор Университета Гётеборга (Швеция)**  
**Соня Шеридан**

- первая версия шкал ECERS была предложена Университетом штата Северная Каролина (США) еще в 1980 году и с тех пор успела претерпеть неоднократные модификации.
- В 2014 году был осуществлен перевод ECERS на русский язык, и ее адаптацией занялась научная группа под руководством к.п.с.н. Елены Георгиевны Юдиной.
- Прошла апробацию в 23 детских садах (26 групп) г. Москва. Каждая группа оценивалась 2-3 экспертами, независимо друг от друга.
- В 2016 году пробная оценка шкал ECERS в Бурятии.

# Почему шкалы **ECERS** как инструмент оценки качества образовательной среды в детском саду?

- Фокус на трех измерениях среды: пространстве, организации времени, взаимодействиях детей и взрослых
- Оценка условий для активного обучения ребенка, возможностей проявления творчества и инициативы
- Акцент на возможностях для детей быть субъектами своей деятельности
- Может использоваться как инструмент развития команды детского сада
- Подходит к программам разных типов

# ФГОС дошкольного образования

- Развивающий характер образования
- Поддержка индивидуальности ребенка
- Вариативность
- Поддержка детской инициативы
- Мобильность и трансформируемость среды

**Инструмент ECERS соответствует идеологии ФГОС (создание условий для развивающего образования в детском саду).**

# ECERS: идея «зарождающейся грамотности»

## ДЕТИ

- Создают, а не дублируют
- Двигаются, а не ждут
- Решают проблемы, а не просят педагога их решить
- Говорят, а не пассивно слушают
- Действуют в соответствии со своим интересом, а не идут туда, куда им скажут идти
- Делают выбор, а не повинуются
- Пишут свои книжки, а не в рабочих тетрадях
- Создают искусство, а не воспроизводят образцы
- Решают, а не пассивно соглашаются
- Ценят процесс, а не только результат
- Задают вопросы, а не просто слушают
- Выводят ответ, а не получают его от взрослого
- Учатся важным умениям, а не абстрактным концептам
- Распорядок дня построен на детских потребностях, а не на потребностях взрослых или программы

# Данные международных сравнительных исследований с использованием ECERS

2013 год

- Португалия – 5,15
- Финляндия – 5,34
- Греция – 5
- Дания – 4,85
- Кипр – 5,12
- Румыния – 5,30

# Структура шкал ECERS -R

- 7 шкал
- Включают в общей сложности 43 показателя
- Балл по каждому показателю оценивается по индикаторам от 1 до 7 баллов
- Индикатор – описание наблюдаемых действий или объектов

# ECERS-R

Показатели через индикаторы

- Пространство и обстановка (8)
- Режим личной гигиены (6)
- Мышление и рассуждение (4)
- Занятия (10)
- Взаимодействие (5)
- Структура времени (4)
- Родители и персонал (6)

Подшкала



# Использование шкалы ECERS-R

- Предназначена для использования в одном помещении или одной группе детей 2.5-5 лет
- Для наблюдения предпочтительно выделить 3 и более часа
- Перед наблюдением заполнить графы оценочного листа
- Старайтесь не прерывать занятия детей во время наблюдения. На вашем листе должно быть доброжелательное или нейтральное выражение
- Для каждого наблюдения требуется новый оценочный лист
- Оценивая признак, всегда начинайте с уровня 1 и продвигайтесь вверх, пока не получите точную оценку
- Оценка «1» ставится в том случае, если в отношении хотя бы одного аспекта 1 получен ответ «да»
- Оценка «2» ставится в случае ответа «нет» для всех аспектов 1 и ответа «да» для по меньшей мере половины аспектов 3
- Оценка «3» ставится в случае ответа «нет» для всех аспектов 1 и ответа «да» для всех аспектов 3
- Оценка «4» ставится в случае выполнения условий для всех аспектов 3 и ответа «да» для по меньшей мере половины аспектов 5
- Оценка «5» ставится в случае ответа «да» для всех аспектов 5
- Оценка «6» ставится в случае выполнения условий для всех аспектов 5 и ответа «да» для по меньшей мере половины аспектов 7
- Оценка «7» ставится в случае ответа «да» для всех аспектов 7
- Для расчета средних оценок по подшкалам следует сложить баллы для каждого признака в подшкале и разделить на количество признаков, получивших оценку. Общая средняя оценка по шкале представляет собой сумму баллов для всех признаков по шкале в целом, разделенную на количество признаков, получивших оценку

# Проблемы применения шкал

- Ориентация экспертов на общепринятые «нормы» системы, трудности освоения экспертной позиции
- Необходимость подготовки комментариев, учитывающих отечественную специфику

Пример 1: различение директивного и не директивного взаимодействия педагога с детьми

Пример 2: «Сотрудники объясняют детям причину необходимости в правилах безопасности».

- Необходимость подготовки комментариев для описания пространственной среды.

Пример: «Достаточное пространство» и закрытые спальни.

# Варианты использования шкал

- Внешний независимый аудит (программы аккредитации Национальной ассоциации по образованию детей младшего возраста (NAEYC), США, «Немецкий знак качества образования», национальный инструмент оценки качества дошкольного образования (Голландия))
- Управление развитием: работа с командами по итогам внешнего аудита по повышению качества образования (Швеция – инструмент развития детского сада).
- Проведение исследований в рамках программы Национальных исследований качества образования и международных сравнительных исследований.

# Как выстроен ECERS

## Шкала: Взаимодействие (5 показателей)

### Показатель: Взаимодействие воспитателей с детьми

Неудовлетворительно 1	2	Минимально 3	4	Хорошо 5	6	Отлично 7
<p>1.1. Воспитатели не отзывчивы и не внимательны по отношению к детям (игнорируют детей, выглядят отстраненными и равнодушными).</p> <p>1.2. Взаимодействия имеют негативный характер (в голосах прослеживаются напряжение и раздражение).</p> <p>1.3. Телесный контакт используется преимущественно для контроля (поторопить) или ненадлежащим образом (дети не хотят)</p>		<p>3.1. В отношениях с детьми воспитатели в основном проявляют доброжелательность и готовность помочь (не выглядят напряженными, голоса радостные, часто улыбаются).</p> <p>3.2. Негативные взаимодействия, если они есть, сведены к минимуму.</p>		<p>5.1. Воспитатели проявляют своё доброжелательное отношение при помощи соответствующего телесного контакта (глядят, обнимают).</p> <p>5.2. Воспитатели демонстрируют уважение к детям (внимательно слушают, смотрят в глаза, ведут себя вежливо, ровно, никого не выделяя).</p> <p>5.3. Воспитатели сочувствуют и помогают детям, которые расстроены, обижены или сердятся.</p>		<p>7.1. Общение с детьми явно доставляет воспитателям радость.</p> <p>7.2. Воспитатели поощряют взаимное уважение между детьми и взрослыми (отвечают на вопросы, не перебивают ребенка, вежливо побуждают слушать, когда говорят взрослые)</p>



**Спасибо за  
внимание!**