**Консультация для родителей**

**«Развитие фонематического восприятия у детей**

**старшего дошкольного возраста»**

В данной консультации мы познакомим с рядом игр на развитие фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

Проблема развития у детей фонематического слуха является одной из важнейших при подготовке детей к освоению грамоты.

Третий этап - различение слогов.

*Игра "Похлопаем".*

Взрослый объясняет ребенку, что есть короткие и длинные слова. Проговаривает их, интонационно разделяя слоги. Совместно с ребенком произносит слова (па-па, ло-па-та, ба-ле-ри-на), отхлопывая слоги. Более сложный вариант: предложить ребенку самостоятельно отхлопать количество слогов в слове.

*Игра "Что лишнее?".*

Взрослый произносит ряды слогов "па-па-па-ба-па", "фа-фа-ва-фа- фа"… Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

Четвёртый этап - различение звуков.

*Игра « Кто голос издает?»*

Объяснить ребенку, что слова состоят из звуков. Поиграть в звуки. Комарик говорит - зззз, ветер дует - сссс, жук жужжит - жжжж, тигр рычит - рррр… Взрослый произносит звук, а ребенок отгадывает, кто (что) его издает.

*Игра "Похлопаем".*

Взрослый произносит ряды звуков, а ребенок хлопает в ладоши, когда слышит заданную фонему.

*Игра «Кто больше слов придумывает».*

Взрослый называет какой-нибудь звук и просит ребенка придумать слова, в которых встречается этот звук.

*Игра «Будь внимателен».*

Взрослый говорит: «Я буду называть игрушки. Как только ты услышишь первое слово, в котором есть, например, звук с, ты должен поднять руку». Для игры берутся предметы, в названии которых звук с встречается в начале, в середине и в конце слова. Если ребенок ошибается, то он должен сам придумать слово со звуком с. В процессе игры взрослый меняет порядок называния предметов, чтобы ребенок не пользовался механическим запоминанием слов (аналогичную игру можно повторить и с другими звуками).

*Игра «Отстукивание слогов».*

Произносите отчетливо громко слово, например колесо. Ребенок должен отстучать столько раз, сколько слогов в данном слове.

*Игра «Слова-перевертыши».*

Взрослый загадывает короткое слово, например лок (кол), мод (дом), зако (коза), сако (коса) и др. Ребенок должен отгадать загаданное слово. Следить, чтобы при перевертывании не допускалось ошибок.

*Игра «Незнайка запутался».*

Взрослый рассказывает историю про Незнайку, который нашёл много картинок и никак не может отобрать из них те, которые ему необходимы. Он предлагает помочь Незнайке и раскладывает на столе картинки (лук, жук, сук, рак, лак, мак, сок, дом, лом, сом, ложка, мошка, матрёшка, картошка и т.д.).

Первое задание: разложить по коробочкам картинки с изображёнными на них предметами, которые произносятся похоже.

Второе задание: выбрать из определённой группы картинок ту, которая нужна Незнайке (предмет, изображённый на картинке, называет взрослый).

*Игра «Придумай слово».*

Взрослый предлагает ребенку прослушать какое – либо слово и придумать слова, которые звучат похоже (мышка – миска, мишка, крышка, шишка, пышка, фишка; коза – коса, оса, лиса и т.д.).

*Игра «Чем отличаются слова?».*

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть пару картинок и назвать изображённые на них предметы (кит – кот, жук – сук, шар – шарф, Маша – каша, горка – норка и т.д.). Он должен определить с помощью наводящих вопросов взрослого разницу в звучании этих слов.

*Игра «Различай и повторяй».*

Взрослый предлагает ребенку повторять за ним только один определённый звук, только слоги с определённым звуком, только слова с заданным звуком. Например: «Повторяй за мной только звук С» - предлагаемый звукоряд: З,С,Ш,С и т.д. «Повторяй за мной только слоги со звуком С» - предлагаемые слоги: АС, ШУ, СУ, ЗА, СЫ, ША и т.д. Повторяй за мной только слова со звуком С» - предлагаемые слова: СОМ, ШАПКА, СУМКА, КОСА, ЗАРЯ, КУСОК и.т.д. (Аналогично игра проводится с любым другим звуком).

*Игра «Определи первый звук».*

Взрослый предлагает ребенку прослушать слова и назвать звук, который он услышит в начале каждого слова: осень, астры, уши, имя, ужин, армия, улица, эхо.

*Игра «Закончи стихотворение».*

Взрослый предлагает ребенку закончить двустишие, подобрав подходящее рифмующееся слово:

Портфель я выронил из рук,

Такой большой на ветке… (жук).

Шел по лесу шустрый мишка,

На него свалилась…(шишка).

Здесь в лесу есть злые звери,

Запирайте на ночь…(двери).

Мы собрали васильки,

На головах у нас …(венки).

Как-то вечером две мышки

Унесли у Пети…(книжки).

Пес козе принес букет,

Сытный будет ей… (обед).

*Игра «Цепочка».* Взрослый называет слово (например, автобус). Ребенок определяет последний звук в слове и подбирает свое слово, начинающееся с этого звука. Далее по очереди делают то же самое, составляя цепочку слов.

*Игра «Замени звук».*

Взрослый произносит слово и просит в нем заменить первый, второй или третий звук, чтобы получилось новое слово: например: нора – кора; балет — билет; нас - наш.

Для того чтобы результат работы по формированию фонематического слуха был успешным, необходимо, чтобы коррекционная работа носила не эпизодический, а системный, комплексный характер.

Желаю Удачи!