**Картотека дидактических игр и упражнений по обучению грамоте для детей 5-7 лет.**

**«Магазин»**

Цель: учить детей определять первый звук слова.

Ход: взрослый – продавец, дети – покупатели. Продавец отпускает товар в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет.

**«Звуковое лото»**

Цель: учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.

Ход: ребёнку раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Взрослый даёт задание: «Найди слово со звуком…» Не обязательно, чтобы этот звук был в начале слова, он может стоять и в конце, и в середине». Ребёнок отвечает и закрывает картинку с правильно найденным звуком карточкой. В эту игру может играть несколько детей.

**«Закончи слово»**

Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: дети стоят в кругу. Взрослый с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .

**«Угадай слово»**

Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: взрослый предлагает ребёнку отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Ребёнок подбирает слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ получает фишку.

**«Путешествие в страну звуков»**

1 вариант

Цель: развивать фонематический слух.

Ход: взрослый отбирает 3 таблички с буквами, которые вставляет в прорези вагонов, и 9 картинок с изображениями животных, объясняя ребёнку: «Прибыл поезд для зверей и птиц. В нем 3 вагона, Каждое животное может ехать только в определенном вагоне. В первом вагоне поедут животные в названии которых есть звук [т] и т. д.» Задания можно менять .

2 вариант

Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, развивать фонематический слух.

Ход: взрослый вставляет в прорези в вагонах таблички с кружками (3, 4, 5). Разлаживает картинки и предлагает отобрать пассажиров, ориентируясь на количество звуков в слове. Ребёнок отчетливо называет животное, выделяя каждый звук, считает звуки и кладёт картинку на окно соответствующего вагона.

3 вариант

Цель: продолжать учить детей делить слова на слоги.

Ход: в прорези вагонов вставляются таблички с одним, двумя, тремя прямоугольниками. В первом вагоне должны ехать животные, названия которых состоят из одного слога, во втором вагоне животные, названия которых состоят из двух слогов и т. д.

4 вариант

Цель: развивать фонематический слух детей, учить определять позицию заданного звука в словах.

Ход: взрослый вставляет в прорези вагонов таблички с буквами «К» в начале, середине и в конце слова и сам раскладывает по одной картинке в каждый вагон, проговаривая слово с одновременным движением пальчика по табличке вагона, выделяя нужный звук в начале, середине или конце слова. Ребёнок рассаживает в вагоны зверей и птиц по образцу взрослого.

**«Ворота»**

Цель: упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.

Ход: взрослый называет звуки, если это согласный звук – руки на столе вместе (есть преграда). Если гласный звук – ребёнок ставит руки на локти (нет преграды) .

**«Подними нужную карточку»**

Цель: учить детей различать гласные и согласные звуки.

Ход: взрослый произносит звук, а ребёнок на слух определяет гласный это звук или согласный (твердый, мягкий) и поднимает карточку того цвета, каким обозначают этот звук.

**«Слова – друзья»**

 Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова.

Ход: взрослый приводит пример схожего звучания слов (кошка – ложка). Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию (пушка – игрушка, сушка, лягушка и другие) .

**«Звуковые часы»**

Цель: учить детей измерять длину слов.

Ход: взрослый, установив стрелку напротив картинки, предлагает определить хлопками количество слогов в слове.

**«Найди общий звук»**

Цель: развивать фонематический слух детей.

Ход: взрослый предлагает ребёнку посмотреть на картинки и определить один и тот же звук, встречающийся во всех этих словах.

**«Назови звук»**

Цель: развивать фонематический слух детей.

Ход: взрослый называет различные слова с интонационным выделением одного звука и бросает мяч ребёнку. Ребенок ловит мяч и называет выделенный звук.

**«Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»**

Цель: упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.

Ход: дети делятся на 2 группы, называют слова с заданного звука. Взрослый за правильный ответ даёт фишку. Выигрывает та группа детей, у которой будет больше фишек.

**«Цветочки – лепесточки»**

Цель: учить детей различать гласные и согласные звуки.

Ход: взрослый называет звук, ребёнок поднимает цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного) .

**«Третий лишний»**

Цель: продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

Ход: взрослый выкладывает карточку, на которой изображены 3 предмета. Ребёнок определяет первый звук в каждом слове. Находит отличия (сено, сало, сом) .

**«Найди ошибку»**

Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.

Ход: взрослый предлагает посмотреть на карточку, на которой изображены 3 предмета. Ребёнок определяет первый звук в каждом слове. Среди 3-х предметов находит лишний, начинающийся с другого звука (сом, сова, рука) .

**«Братцы – акробаты»**

Цель: учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.

Ход: взрослый называет твердый согласный звук, при этом кидает мяч ребенку. Ребенок называет этот же звук в мягком звучании и кидает мяч обратно.

**«Назови слова»**

Цель: продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.

Ход: взрослый предлагает ребёнку назвать слова с определенным звуком. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку.

**«Назови последний звук слова»**

Цель: развивать фонематический слух детей.

Ход: взрослый показывает картинки. Ребенок называет предмет, выделяя при этом последний звук и произносит его изолированно (шаррр – звук [р]) .