**Консультация для родителей**

**«Признаки задержки речевого развития у детей»**

Речь формируется в первые годы жизни малыша. Степень ее развития зависит о многих факторов: от особенностей самого ребенка, социальной среды, пола, отношений с родителями, физиологических особенностей и т.д.

Термин «задержка речевого развития у детей» (ЗРР) широко применяется в логопедической практике. Специалисты обращают внимание родителей, на то, что ЗРР у детей очень опасная вещь. Она может повлиять на общее психическое формирование и развитие межличностных отношений ребенка. К тому же речь серьезно влияет на воображение, развитие памяти и мышление в целом.

Диагноз ЗРР ставится детям до 3-х лет, у которых к этому возрасту не сформировался минимальный словарный запас слов.

10 основных причин речевой задержки:

1. Нарушение слуха. Если есть проблемы со слухом (в том числе постоянные серные пробки) - возникают проблемы и с речью.
2. Не востребованность речи. Если с ребенком никто не разговаривает или, наоборот, угадывают все его желания по жестам и звуку, то у малыша и не формируется потребности в речи.
3. Слишком быстрый темп речи взрослого. Ребенок не успевает понять суть и выделить отдельные слова. Отчаявшись понять, ребенок выбирает позицию молчания.
4. Генетическая предрасположенность. Часто в семье, где родители или родственники заговорили поздно, дети могут также поздно начать говорить.
5. Заболевание или поражение головного мозга (травмы головы, падения, гипоксия, инфекции, перенесенные внутриутробно, в период родов или в первый год жизни).
6. Психологические травмы (испуг, частые ссоры родителей и др.). Впоследствии это может привести к заиканию.
7. Завышенные требования к ребенку, настойчивое желание немедленного повторения ребенком речи взрослого без создания комфортной, игровой, эмоционально-положительной атмосферы.
8. Алкоголизм родителей.
9. Задержка речевого развития свойственна детям с ДЦП, синдромом Дауна, детям с ранним детским аутизмом, синдромом гиперактивности.
10. Двуязычие в семье.

Что же должно насторожить родителей в развитии речи малыша?

1. к концу первого месяца жизни ребёнок криком не выражает свои эмоции (голод, дискомфорт и другие);
2. к концу четвёртого месяца ребёнок не улыбается, когда ему улыбаются близкие люди (нет комплекса оживления);
3. к концу пятого месяца ребёнок не произносит отдельных звуков, не пытается найти предмет, на который ему указывают родители;
4. к концу седьмого месяца не пытается издавать звуки для привлечения внимания взрослых;
5. к концу девятого месяца у ребёнка не появились лепетные слова (ма-ма, па-па, ба-ба и другие);
6. к концу десятого месяца не произносит слоги и словосочетания;
7. к концу двенадцатого месяца не произносит ни одного осмысленного слова, не прислушивается к музыки и речи взрослых, не выполняет простых требований и просьб (дай мяч, возьми машинку);
8. в полтора года ребёнок не употребляет осмысленных слов мама, папа, дай;
9. к 1,8 году не произносит слов, не показывает части тела, не указывает на близких людей;
10. к двум годам ребёнок не понимает значение слов «больше-меньше», не выполняет простых инструкций, не произносит простые фразы.

Если у ребёнка есть данные проблемы, то у него возможны нарушения речевого развития. Для выявления причин и выяснения диагноза, необходимо проконсультироваться у следующих специалистов:

1. отоларинголога – проверить слух;
2. невропатолога – определить, есть ли у малыша органическое поражение ЦНС, в том числе речевых центров коры головного мозга;
3. детского психолога или психиатра – для определения состояния невербального интеллекта;
4. детского дефектолога-логопеда – для окончательного диагностирования.

Старайтесь создавать мотивационную среду для развития речи, эмоционально поощряйте ребенка за успехи, произносите сами слова четко и без скороговорки. Мотивируйте! Не останавливайтесь! Не отчаивайтесь! А главное, не запускайте ситуацию, ведь потом может быть поздно.