**Консультация для родителей «Развитие речи детей от 0 до 3 лет в норме»**

Усвоение родного языка происходит поэтапно. Знание основных речевых этапов поможет вовремя выявить возможные речевые проблемы любимого чада. Несмотря на то, что жёстких стандартов нет (ведь каждый ребёнок развивается в своём индивидуальном темпе), любое отклонение от возрастных норм должно насторожить внимательных родителей и стать сигналом для своевременного обращения к логопеду. Пусть лучше специалист опровергнет Ваши опасения, чем будет пропущен благодатный период для исправления нарушения.

Специалисты считают возрастной период от 0 до 3-х лет особенно важным и стремительным в речевом развитии. В первые два месяца по крику малыша мама понимает о его удовлетворённости или недовольстве. Так, например, крик голодного малыша пронзительный и настойчивый, а крик при дискомфорте вялый и невыразительный. Появляется «комплекс оживления» – простейшая форма доречевого общения с взрослым в виде улыбки, общих хаотичных движений, звуков, зрительного прослеживания за взрослым.

К трём месяцам ребёнок начинает активно гулить. Гуление – протяжные негромкие певучие звуки: «а-а-а-а», «гу-у-у», «а-бм», «бу» и т.д. Эти звуки либо просты для произношения, либо связаны с актами сосания и глотания. В период гуления появляется интонация радости. Кроха гулит, когда ему хорошо: он выспался, сух и сыт.

Примерно к пяти месяцам появляется лепет. Лепет – воспроизведение слоговых сочетаний, подражание речи окружающим. Наиболее интенсивный процесс накопления лепетных звуков происходит после шестого месяца. При тяжёлых речевых нарушениях лепет обнаруживается у детей в более позднем возрасте! У глухих и слабослышащих гуление затухает!

К 8-9 месяцам малыш начинает активно понимать обращённую речь. Ребёнок много раз подряд ритмически повторяет «тя-тя-тя…», «гы-га-гы…» и другие лепетные цепи, оттачивая мастерство произношения и одновременно слушая себя. Так постепенно количество переходит в качество. Поводом для беспокойства к концу первого года жизни может стать отсутствие лепета, невыполнение простых просьб, отсутствие интереса к контакту с взрослыми и элементарных действий с игрушками.

В период второго года жизни можно наблюдать у ребёнка этап «автономной детской речи». Появляются первые слова. Окружающим кажется, что ребёнок говорит на своём непонятном языке. Этот язык отличается от взрослого своим звучанием и значением слов. Слова носят в основном ситуативный характер. В это время язык мимики и жестов постепенно сменяется активной речью.

К полутора годам в самостоятельной активной речи ребёнка насчитывается порядка 20 слов, к двум годам – 50 слов. Появляются двух и трёхсложные предложения. Если ребёнок к 2,5 годам не строит фраз – это повод обратиться к логопеду.

К трём годам словарь ребёнка насчитывает примерно от 300 до 1000 слов. Малыш начинает интересоваться названием окружающих предметов, характер слов становится обобщённым. Наступает период «почемучек», появляется потребность в словотворчестве. Ребёнок придумывает свои слова, но при этом использует законы родного языка: «пальчатки» - перчатки, «копатка» - лопатка, т.е. малыш, овладевает основными закономерностями языка. В это время ребёнку необходимо создавать активную речевую среду. Малышу нужна речь для подражания. Очень важно родителям и близким, находящимся рядом с малышом, постоянно разговаривать с ним. Использовать для этого как обычные бытовые ситуации (одевание, раздевание, купание, приём пищи и т.д.), так и создавать игровые обучающие ситуации.

В 3 года практически заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, следовательно, завершается благоприятный период в речевом развитии ребёнка. Поэтому так важно при отклонениях от возрастных норм развития речи обратиться к логопеду, который проведёт комплексное обследование и по необходимости направит к отоларингологу (проверить слух крохи), неврологу (выявить особенности созревания ЦНС) и другим специалистам. Всё это максимально достоверно поможет установить причины речевого недоразвития, назначить комплексное лечение (массаж, рефлексотерапию...) и провести логопедическую коррекцию для достижения положительных результатов.

Желаю успехов!