

# Педагогическая диагностика на этапе поступления ребенка в школу

Анализ выполнения ребенком диагностических заданий позволит увидеть, как думает ребенок, и определить

- осознанность выполнения действия,
- трудности, которые испытывает ребенок,
- в какой поддержке нуждается ученик.

Задание

- формулируется в игровой, занимательной форме,
- понятно при восприятии на слух,
- предполагает минимум усилий по графическому оформлению.

## Вариант 2

### Задание первое

1.1. Внимательно рассмотри рисунок 1.

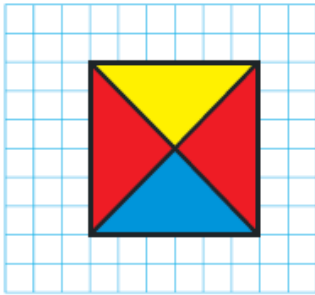


Рисунок 1

1.2. Какие инструменты нужны, чтобы сделать рисунок 1? Обведи в кружок изображение нужных инструментов на рисунке 2.

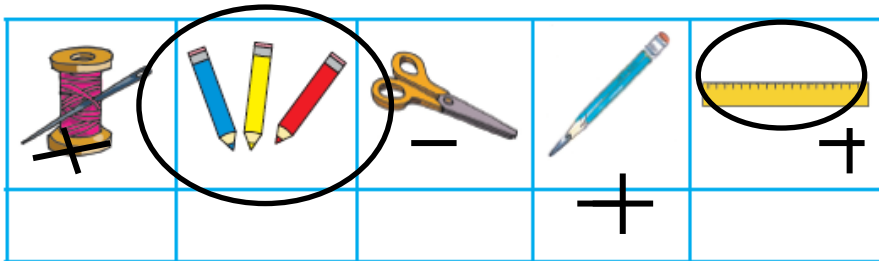


Рисунок 2

1.3. Поставь знак «+» под картинкой с нужными инструментами и знак «-» под картинкой с инструментами, которые не нужны (рисунок 2).

1.4. Какие действия нужно выполнить, чтобы нарисовать такую же фигуру, как на рисунке 1? Обозначь последовательность действий на рисунке 3. Соедини рисунок и цифру. Лишнее действие зачеркни.

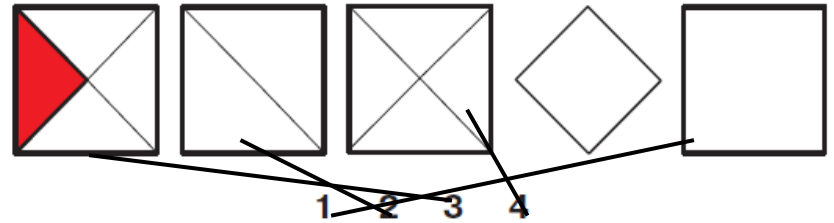


Рисунок 3

1.5. Сделай такой же рисунок рядом с образцом.

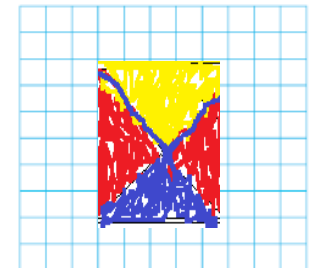
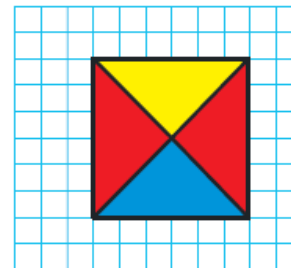


Рисунок 4

# Примеры и анализ выполнения задания



## Вариант 2

### Задание первое

1.1. Внимательно рассмотри рисунок 1.

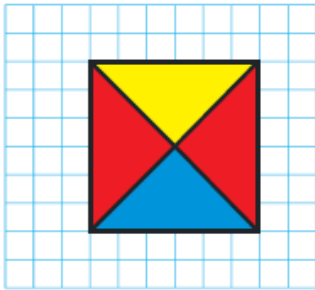


Рисунок 1

1.2. Какие инструменты нужны, чтобы сделать рисунок 1? Обведи в кружок изображение нужных инструментов на рисунке 2.

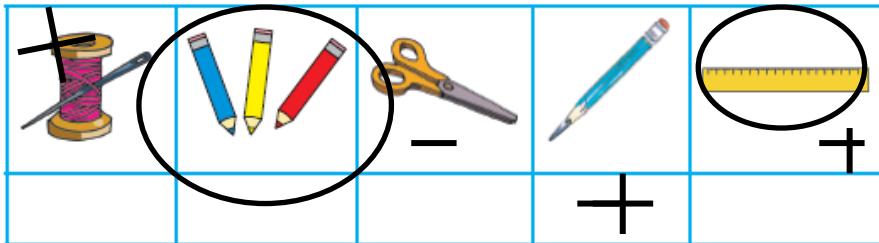


Рисунок 2

### Проверяемые УУД и оценка их сформированности

Номер задания	Проверяемые УУД	Группа УУД и оценка
1.1	Не оценивается	
1.2	Прогнозирование: выбор инструментов, нужных для выполнения задания	Р — 3
1.3	Использование условных обозначений, их внесение в таблицу	П — 1
1.4	Прогнозирование последовательности действий	Р —
	Коррекция: выделение лишнего действия	Р —
1.5	Познавательное: выполнение задания по образцу	П —

### 1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: ПРАВИЛЬНОСТЬ, ПОЛНОТА

ОТВЕТ ПРАВИЛЬНЫЙ, НО НЕПОЛНЫЙ.

Не выделен простой карандаш (3 б.)

### 1.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ – СООТВЕТСТВИЕ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ СДЕЛАННОМУ ВЫБОРУ, ОРИЕНТАЦИЯ В ТАБЛИЦЕ.

Ребенок плохо ориентируется в таблице, нет соответствия в использовании условных обозначений (1 б.)

# Примеры и анализ выполнения задания

Оценка

## Проверяемые УУД и оценка их сформированности

Номер задания	Проверяемые УУД	Группа УУД и оценка
1.1	Не оценивается	
1.2	Прогнозирование: выбор инструментов, нужных для выполнения задания	Р – 3
1.3	Использование условных обозначений, их внесение в таблицу	П – 1
1.4	Прогнозирование последовательности действий	Р – 3
	Коррекция: выделение лишнего действия	Р – 1
1.5	Познавательное: выполнение задания по образцу	П – 3

**1.4. Критерии оценки – правильность выделения ошибочного действия, определение последовательности необходимых действий.**

Допущена одна ошибка: перепутана последовательность 3 и 4 действия (3 б.)  
Не выделено лишнее действие (1 б.)

**1.5. Критерий оценки – соответствие образцу.**

Ошибка в размерах объекта на одну клетку (3 б.)

- 1.3.** Поставь знак «+» под картинкой с нужными инструментами и знак «-» под картинкой с инструментами, которые не нужны (рисунок 2).
- 1.4.** Какие действия нужно выполнить, чтобы нарисовать такую же фигуру, как на рисунке 1? Обозначь последовательность действий на рисунке 3. Соедини рисунок и цифру. Лишнее действие зачеркни.

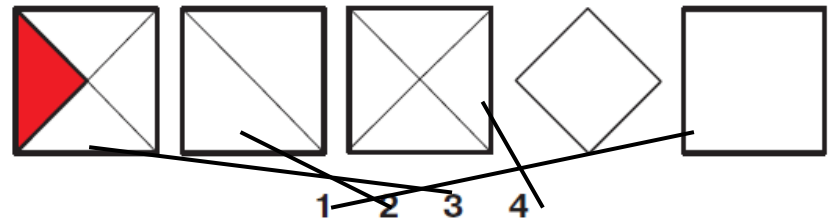


Рисунок 3

- 1.5.** Сделай такой же рисунок рядом с образцом.

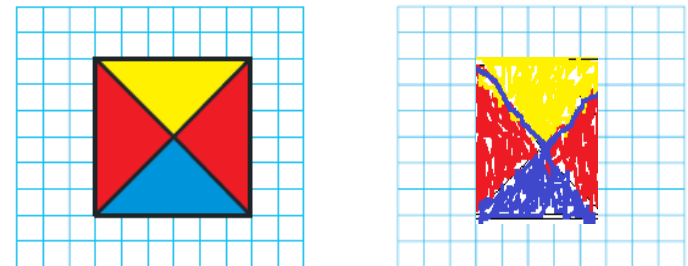


Рисунок 4



# Примеры и анализ выполнения задания

## Задание третье

3.1. Разложи карточки по коробкам двумя способами. Соедини линией карточку и коробку на рисунке 1 одним способом, на рисунке 2 — другим.

### 1-й способ

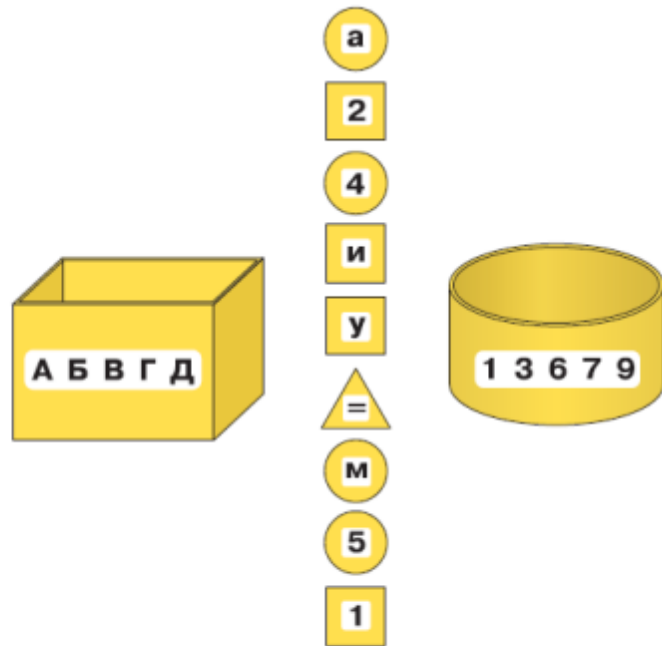


Рисунок 1

3.2. Обведи карандашом в кружок карточку, которая не попала ни в одну коробку.

3.3. На любом рисунке выбери коробку, которая находится слева от карточек. Поставь над коробкой знак «+». Нарисуй под коробкой ещё одну карточку для этой коробки.

### 2-й способ

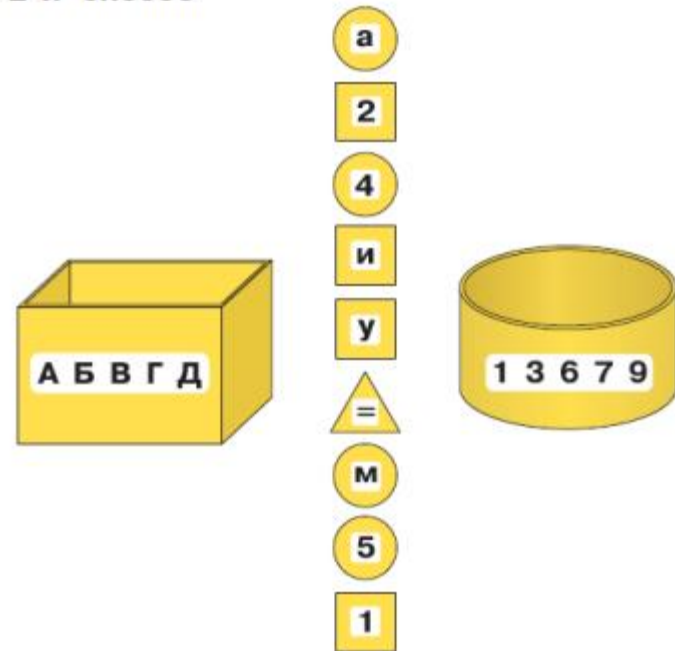
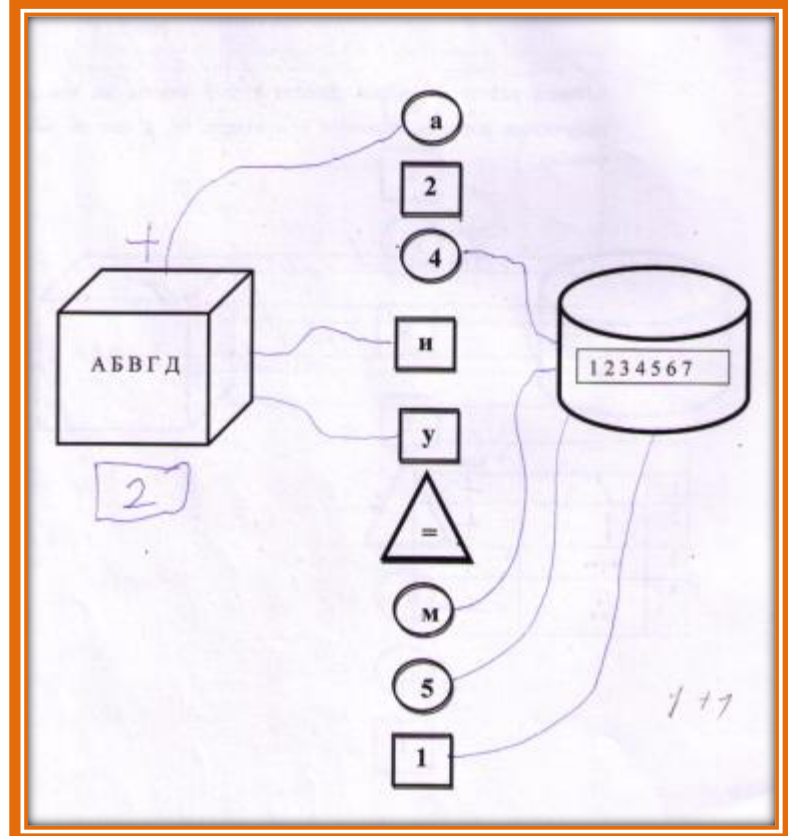
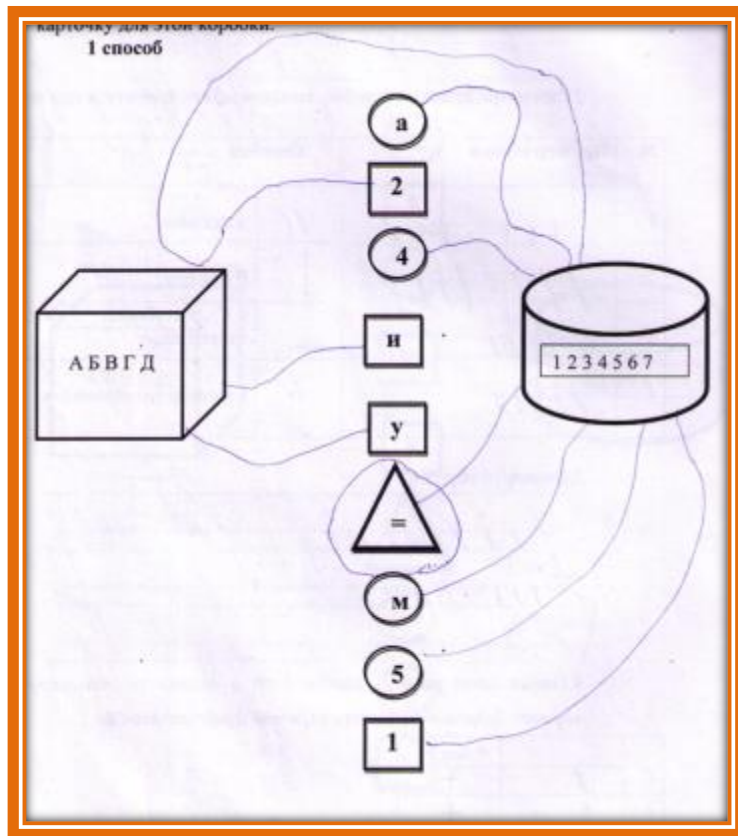


Рисунок 2



Работа Вовы

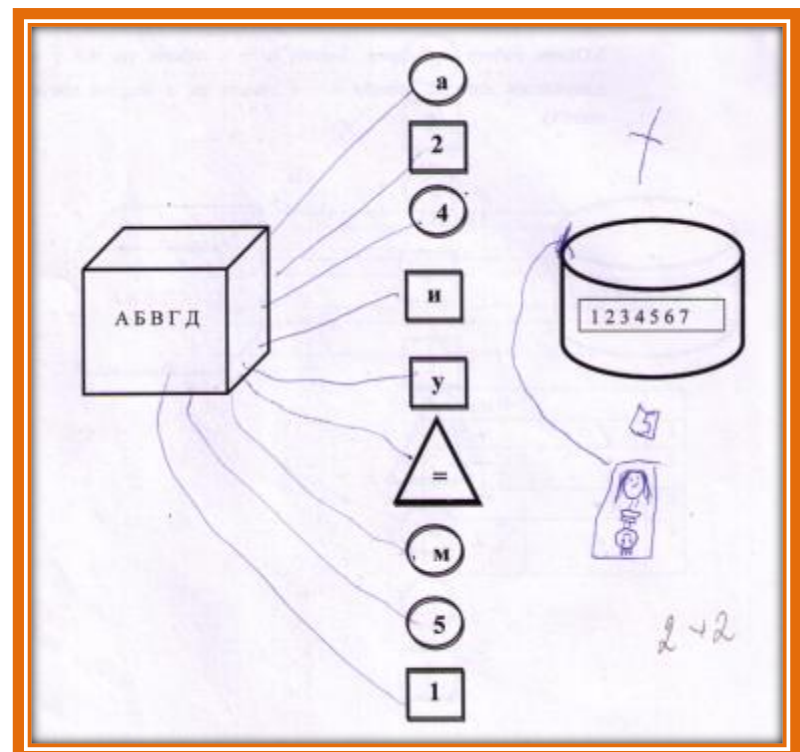
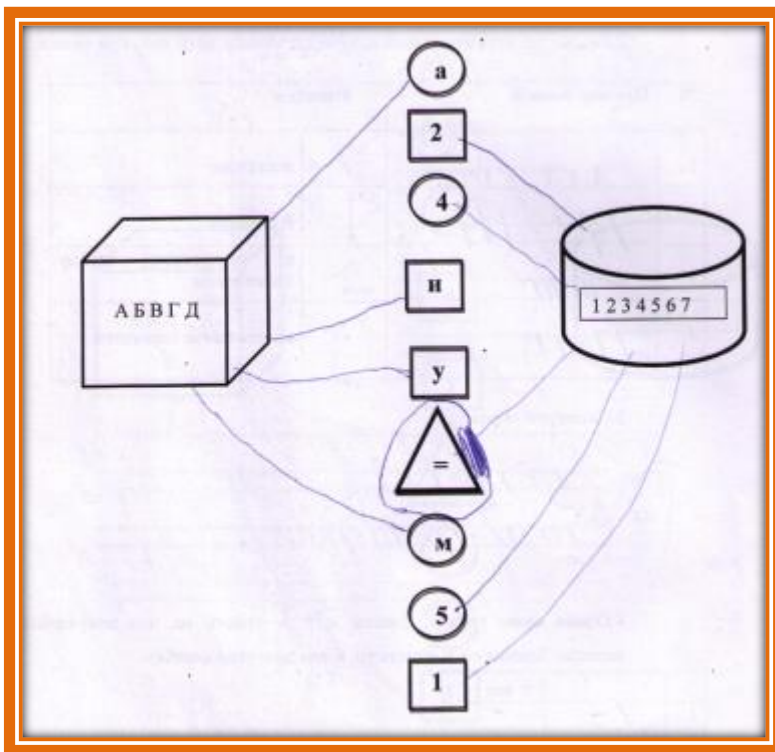
1) 1 способ. Основание для группировки – форма: овальные –прямоугольные, **но есть ошибки.**

2 способ. **Основание не выделено Карточки размещены произвольно.**

2) Выделение «лишней» карточки по одному основанию, **после того, как она была отнесена к одной из коробок.**

3) Ориентация в пространстве: «под», «над», лево/право.

**Пример приведен неверно: не соответствует заданным признакам.**



## Работа Ани

- 1) 1 способ. Основание для группировки – содержание: буквы - цифры.  
2 способ. **Все карточки объединены в одну группу.**
- 2) Выделение «лишней» карточки по одному основанию.
- 3) Ориентация в пространстве: лево, «под», «над». Не различает лево/право.  
**Первый пример соответствует «содержанию» коробки, но не условиям группировки. Второго пример – кукла, рисунок – может создать основания для группировки( знаки – рисунки).**



Итак, большинство первоклассников

- могут выделить только **одно основание для группировки**: по содержанию;
- **не все осознают, что такое группировка**. Многие устанавливают фактическое соответствие или ищут разные способы соединения.
- соединяют карточки и коробки извилистыми линиями, **рисуют узоры, не понимая смысла задания**.

Выделение «лишнего» объекта вызывает меньше затруднений.

Труднее привести пример карточки, которую можно положить в одну из коробок.

**Типичные ошибки**: вместо карточки дети изображают смайлик или какой-либо предмет: грибок, цветочек. Главное для них – нарисовать предмет, который можно положить в коробку, условия группировки эти дети не воспринимают как важное требование к выполнению задания.

## Рекомендации

- В процессе обучения фиксировать внимание детей на смысле действия группировки, просить их называть признак, по которому проходит группировка, не удовлетворяясь фактически правильным ответом.
- Предлагать задания, в которых одни и те же объекты можно группировать по разным основаниям.

# Примеры и анализ выполнения задания

## 1 вариант

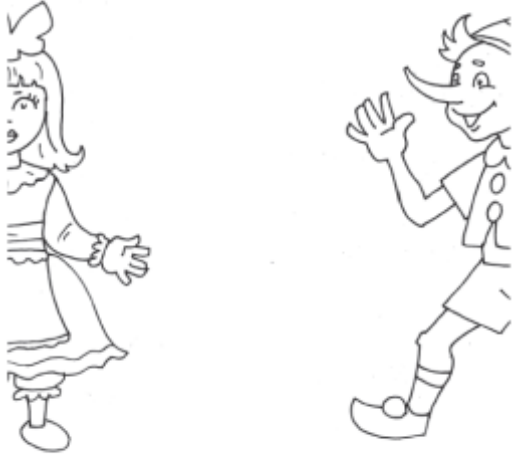
### Проверяемые УУД и оценка их сформированности

Номер задания	Проверяемые УУД	Группа УУД и оценка
4.1–4.4	Продуктивное взаимодействие с партнёром: умение договариваться, осуществлять совместный выбор и выполнять действия в соответствии с договорённостью	К —

#### Задание четвёртое

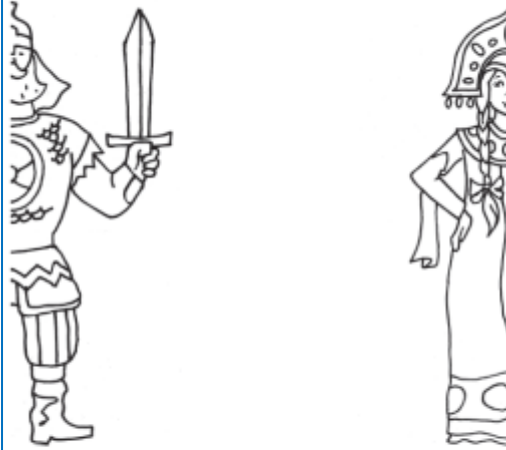
(Выполняется в паре с учеником, работающим по варианту 2.)

Фамилия, имя партнёра \_\_\_\_\_  
(заполняется учителем) \_\_\_\_\_



4.1. Вместе с партнёром рассмотрите рисунки на страницах 14–15 и 30–31. Выберите одного из сказочных героев.

4.2. Сложите тетрадки так, чтобы получилась целая картинка.



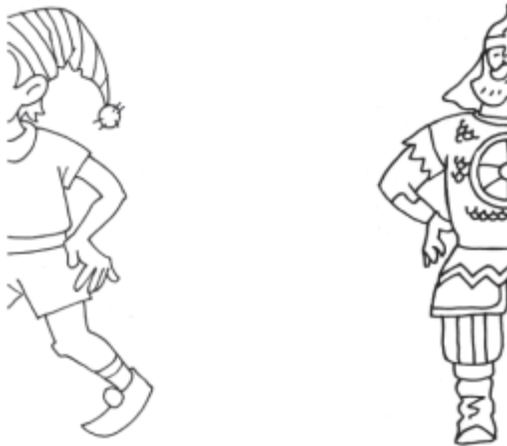
4.3. Договоритесь, как вы будете раскрашивать картинку.

4.4. Раскрась свою часть выбранной картинке цветными карандашами.

#### Задание четвёртое

(Выполняется в паре с учеником, работающим по варианту 1.)

Фамилия, имя партнёра \_\_\_\_\_  
(заполняется учителем) \_\_\_\_\_



4.1. Вместе с партнёром рассмотрите рисунки на страницах 14–15 и 30–31. Выберите одного из сказочных героев.

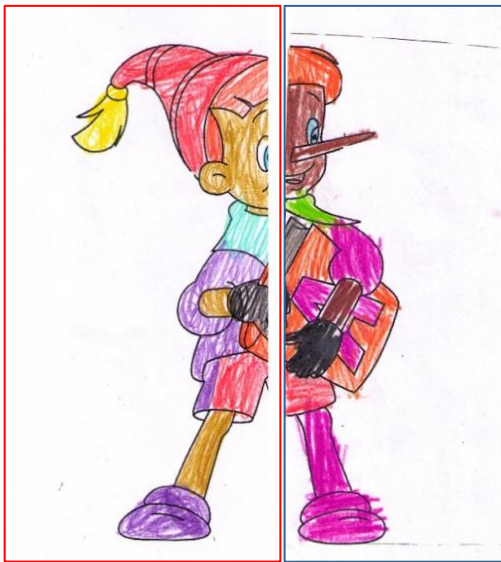
4.2. Сложите тетрадки так, чтобы получилась целая картинка.



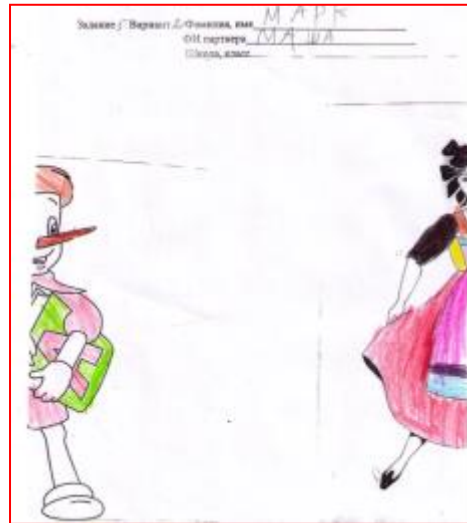
4.3. Договоритесь, как вы будете раскрашивать картинку.

4.4. Раскрась свою часть выбранной картинке цветными карандашами.

## 2 вариант



Работа 1



Работа 2

Оцените  
работы  
детей

***Оценивается результат совместной деятельности.***

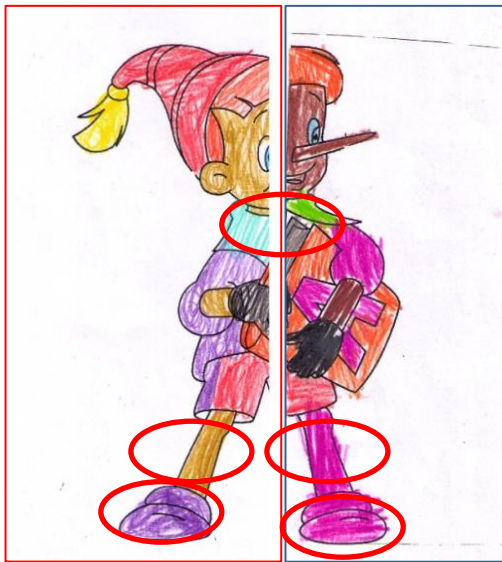
**Критерии оценки: выбор одного из героев, раскрашивание сходных деталей одним цветом.**

**4 балла.** Задание выполнено правильно: дети выбрали одного из сказочных героев, раскрасили основные и мелкие детали костюма одинаковыми цветами: обменялись карандашами и раскрашивали одну деталь одним карандашом по очереди.

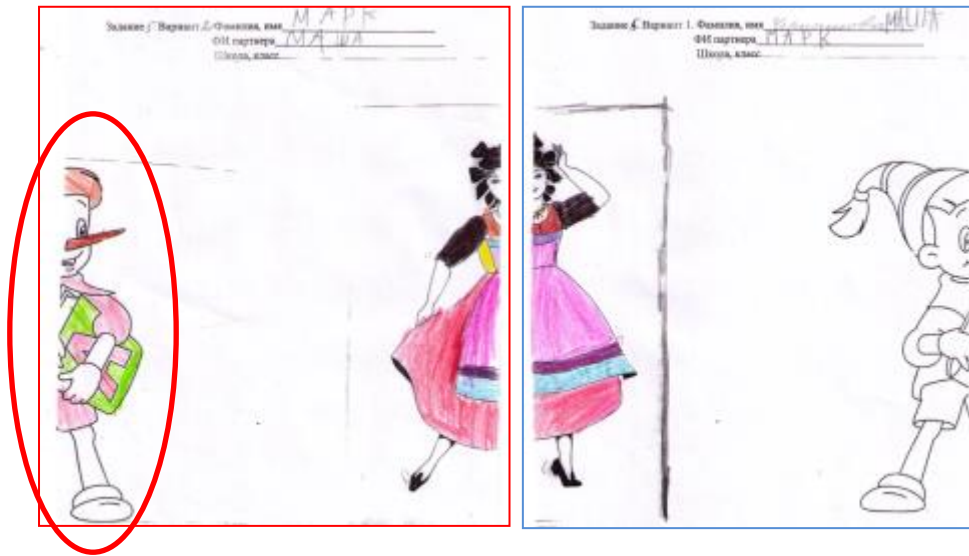
**3 балла.** Выбран один герой, есть различия в оттенках одной детали.

**2 балла.** Выбран один герой, допущены 1–2 ошибки в раскрашивании фигур: цвет деталей костюма не совпадает.

**1 балл.** Дети не сумели договориться и выбрать одну фигуру или выбрали одну фигуру, но не сумели договориться о раскрашивании, совпадений цвета в основных деталях рисунка нет.



**Работа 1. 2 балла**



**Работа 2. 3 балла**

Проверьте  
свою  
оценку

*Оценивается результат совместной деятельности.*

Критерии оценки: выбор одного из героев, раскрашивание сходных деталей одним цветом.

4 балла. Задание выполнено правильно: дети выбрали одного из сказочных героев, раскрасили основные и мелкие детали костюма одинаковыми цветами: обменялись карандашами и раскрашивали одну деталь одним карандашом по очереди.

3 балла. Выбран один герой, есть различия в оттенках одной детали.

2 балла. Выбран один герой, допущены 1–2 ошибки в раскрашивании фигур: цвет деталей костюма не совпадает.

1 балл. Дети не сумели договориться и выбрать одну фигуру или выбрали одну фигуру, но не сумели договориться о раскрашивании, совпадений цвета в основных деталях рисунка нет.

# Примеры и анализ выполнения задания

## Задание пятое

5.1. Внимательно рассмотри картинки. Обведи в кружок только те картинки, на которых изображён какой-либо знак.

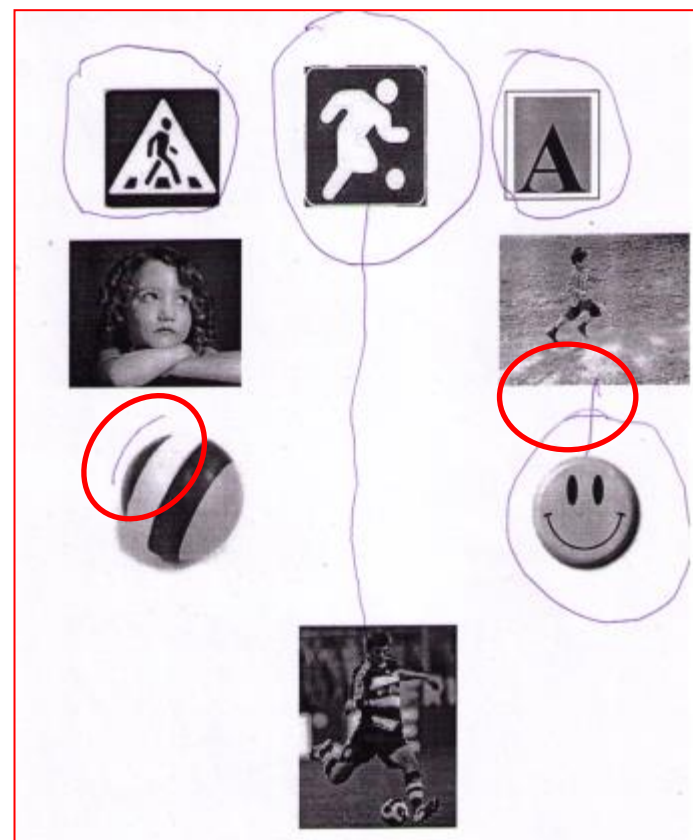
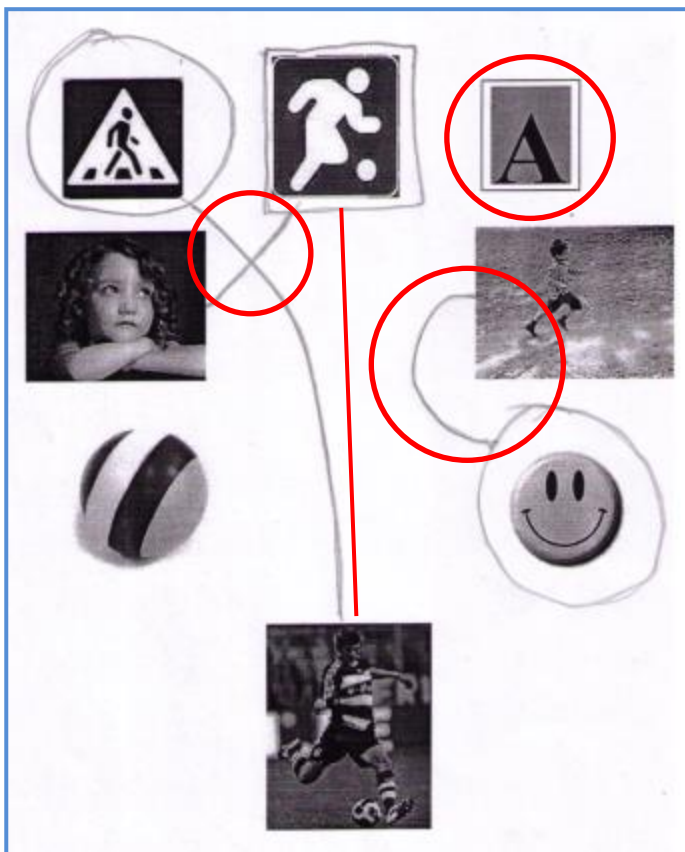


5.2. На предыдущей странице соедини линией знак и предмет, который этот знак обозначает.

### Выявление и оценка практического владения межпредметным понятием «знак»

Номер задания	Практическое владение межпредметным понятием «знак»	Оценка представления о межпредметном понятии
5.1	Умение различать знаки и изображения объектов реального мира	МП —
5.2	Умение соотносить знак и его значение	МП —

**Оценивается практическое овладение межпредметным понятием «знак»: умение соотносить знак и объект (предмет), который он обозначает. Критерии оценки: правильность и полнота выполнения задания.**



**Выявление и оценка практического владения  
межпредметным понятием «знак»**

Номер задания	Практическое владение межпредметным понятием «знак»	Оценка представления о межпредметном понятии
5.1	Умение различать знаки и изображения объектов реального мира	МП — 3
5.2	Умение соотносить знак и его значение	МП — 1

**Выявление и оценка практического владения  
межпредметным понятием «знак»**

Номер задания	Практическое владение межпредметным понятием «знак»	Оценка представления о межпредметном понятии
5.1	Умение различать знаки и изображения объектов реального мира	МП — 4
5.2	Умение соотносить знак и его значение	МП — 3