

Педагогическая диагностика на этапе поступления ребенка в школу

Анализ выполнения ребенком диагностических заданий позволит увидеть, как думает ребенок, и определить

- осознанность выполнения действия,
- трудности, которые испытывает ребенок,
- в какой поддержке нуждается ученик.

Задание

- формулируется в игровой, занимательной форме,
- понятно при восприятии на слух,
- предполагает минимум усилий по графическому оформлению.

Вариант 2

Задание первое

1.1. Внимательно рассмотри рисунок 1.

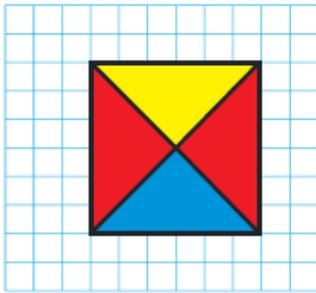


Рисунок 1

1.2. Какие инструменты нужны, чтобы сделать рисунок 1? Обведи в кружок изображение нужных инструментов на рисунке 2.

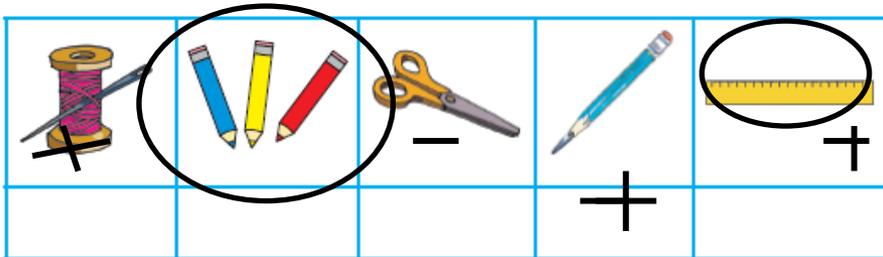


Рисунок 2

1.3. Поставь знак «+» под картинкой с нужными инструментами и знак «-» под картинкой с инструментами, которые не нужны (рисунок 2).

1.4. Какие действия нужно выполнить, чтобы нарисовать такую же фигуру, как на рисунке 1? Обозначь последовательность действий на рисунке 3. Соедини рисунок и цифру. Лишнее действие зачеркни.

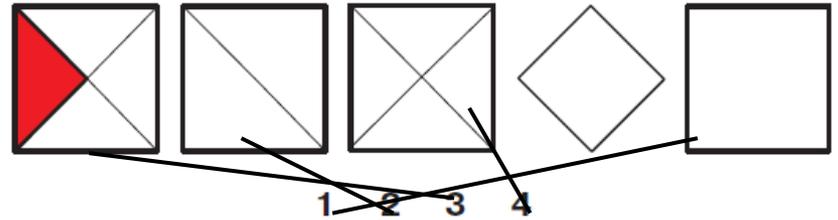


Рисунок 3

1.5. Сделай такой же рисунок рядом с образцом.

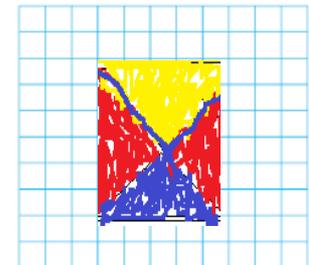
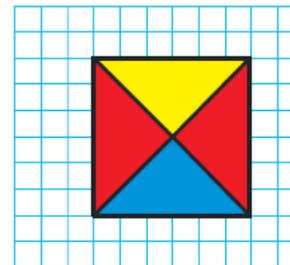


Рисунок 4

Примеры и анализ выполнения задания



Вариант 2

Задание первое

1.1. Внимательно рассмотри рисунок 1.

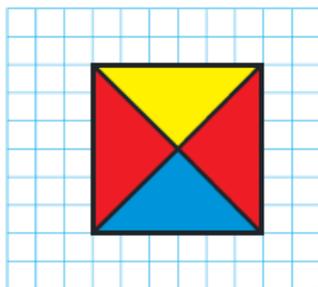


Рисунок 1

1.2. Какие инструменты нужны, чтобы сделать рисунок 1? Обведи в кружок изображение нужных инструментов на рисунке 2.

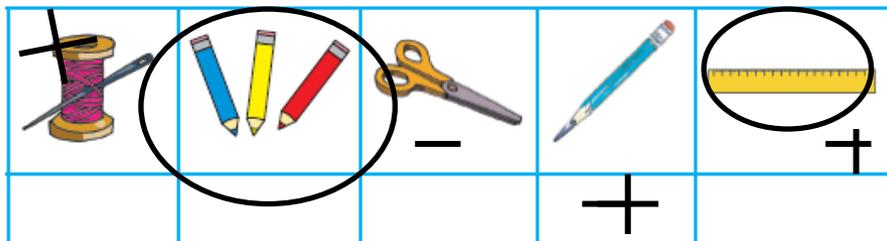


Рисунок 2

Проверяемые УУД и оценка их сформированности

Номер задания	Проверяемые УУД	Группа УУД и оценка
1.1	Не оценивается	
1.2	Прогнозирование: выбор инструментов, нужных для выполнения задания	Р — 3
1.3	Использование условных обозначений, их внесение в таблицу	П — 1
1.4	Прогнозирование последовательности действий	Р —
	Коррекция: выделение лишнего действия	Р —
1.5	Познавательное: выполнение задания по образцу	П —

1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: ПРАВИЛЬНОСТЬ, ПОЛНОТА

ОТВЕТ ПРАВИЛЬНЫЙ, НО НЕПОЛНЫЙ.

Не выделен простой карандаш (3 б.)

1.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ – СООТВЕТСТВИЕ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ СДЕЛАННОМУ ВЫБОРУ, ОРИЕНТАЦИЯ В ТАБЛИЦЕ.

Ребенок плохо ориентируется в таблице, нет соответствия в использовании условных обозначений (1 б.)

Примеры и анализ выполнения задания



Проверяемые УУД и оценка их сформированности

Номер задания	Проверяемые УУД	Группа УУД и оценка
1.1	Не оценивается	
1.2	Прогнозирование: выбор инструментов, нужных для выполнения задания	Р – 3
1.3	Использование условных обозначений, их внесение в таблицу	П – 1
1.4	Прогнозирование последовательности действий	Р – 3
	Коррекция: выделение лишнего действия	Р – 1
1.5	Познавательное: выполнение задания по образцу	П – 3

1.4. Критерии оценки – правильность выделения ошибочного действия, определение последовательности необходимых действий.

Допущена одна ошибка: перепутана последовательность 3 и 4 действия (3 б.)
 Не выделено лишнее действие (1 б.)

1.5. Критерий оценки – соответствие образцу.

Ошибка в размерах объекта на одну клетку (3 б.)

- 1.3.** Поставь знак «+» под картинкой с нужными инструментами и знак «-» под картинкой с инструментами, которые не нужны (рисунок 2).
- 1.4.** Какие действия нужно выполнить, чтобы нарисовать такую же фигуру, как на рисунке 1? Обозначь последовательность действий на рисунке 3. Соедини рисунок и цифру. Лишнее действие зачеркни.

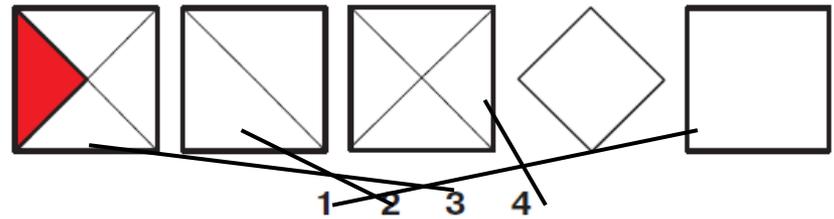


Рисунок 3

- 1.5.** Сделай такой же рисунок рядом с образцом.

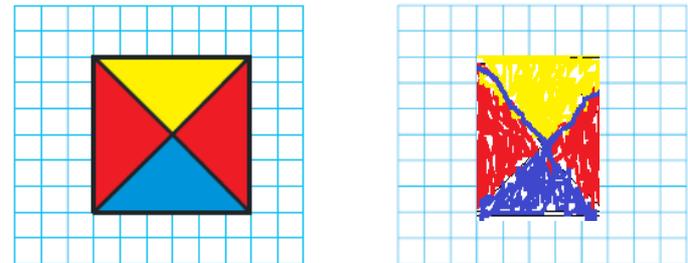


Рисунок 4

Примеры и анализ выполнения задания

Задание третье

3.1. Разложи карточки по коробкам двумя способами. Соедини линией карточку и коробку на рисунке 1 одним способом, на рисунке 2 — другим.

1-й способ

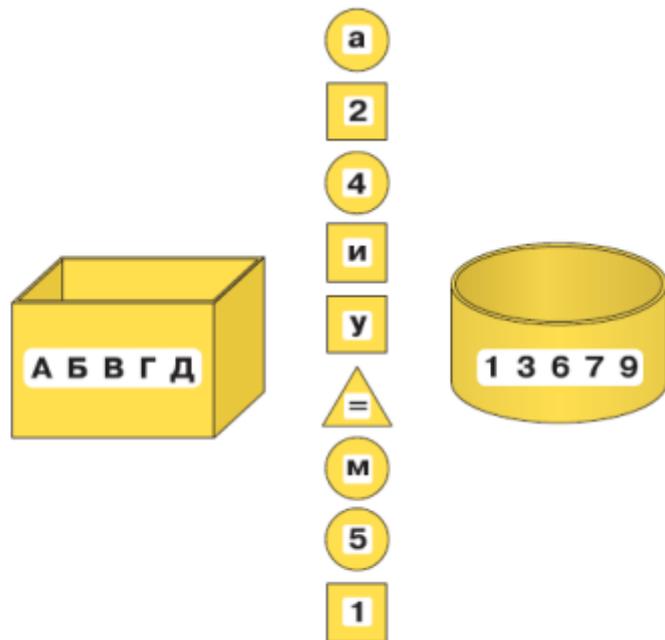


Рисунок 1

3.2. Обведи карандашом в кружок карточку, которая не попала ни в одну коробку.

3.3. На любом рисунке выбери коробку, которая находится слева от карточек. Поставь над коробкой знак «+». Нарисуй под коробкой ещё одну карточку для этой коробки.

2-й способ

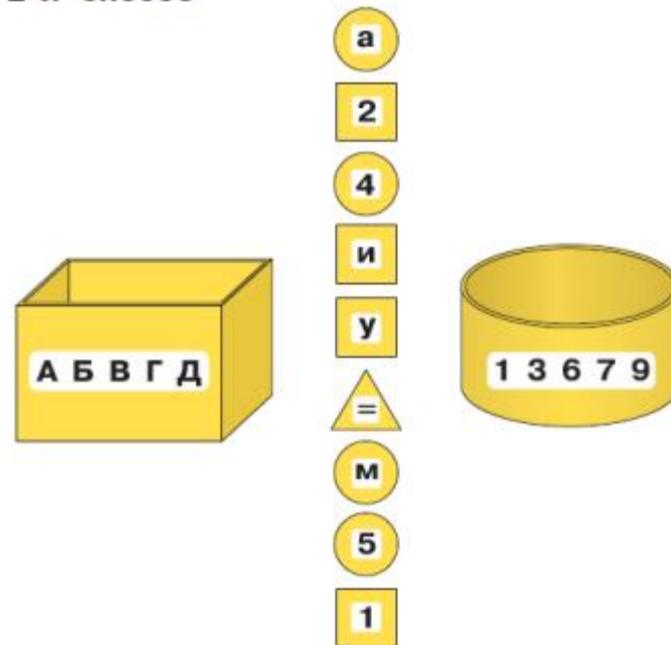
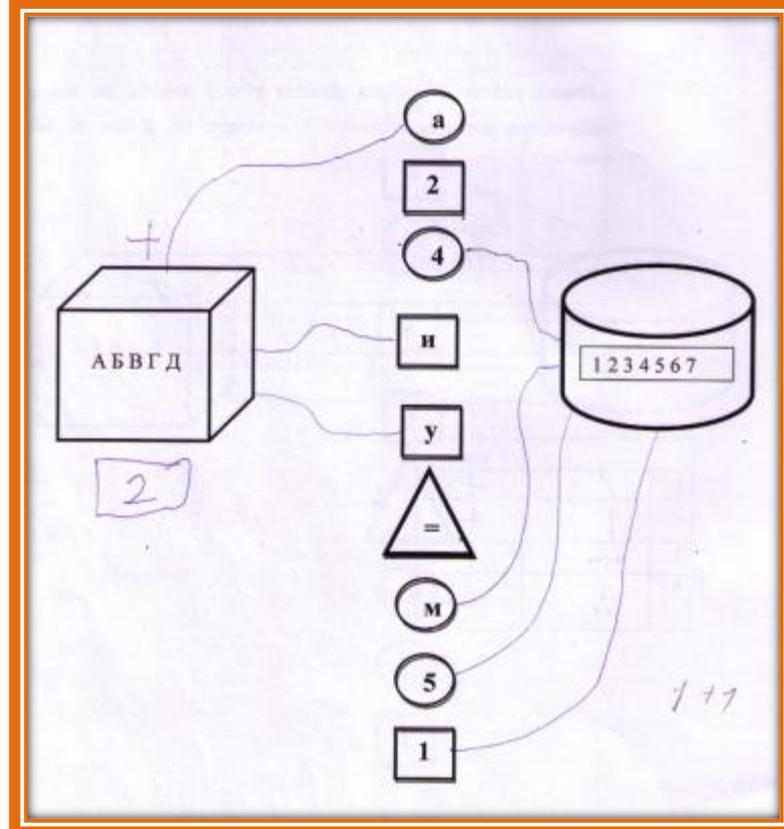
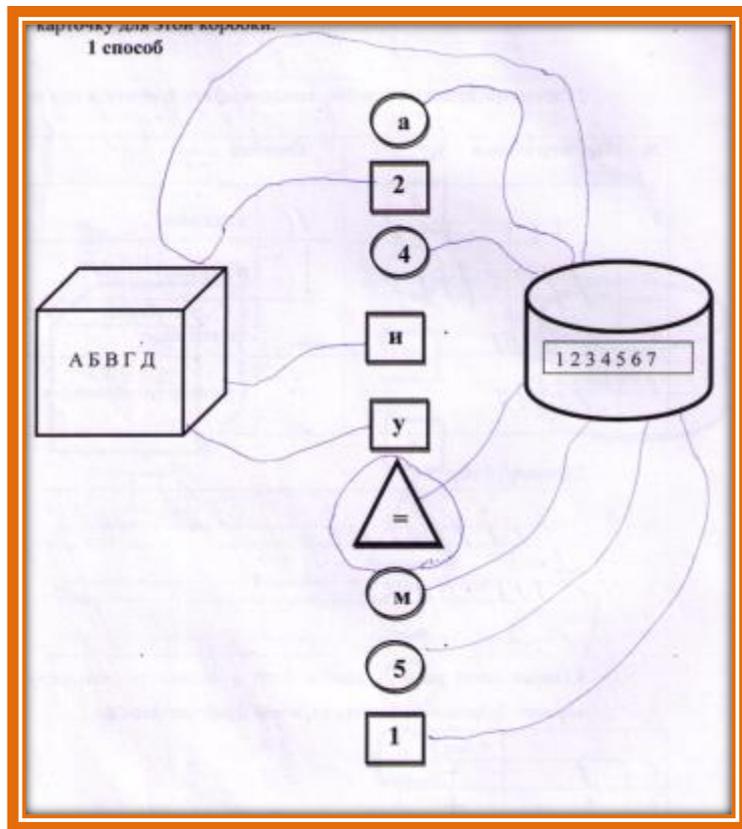


Рисунок 2



Работа Вовы

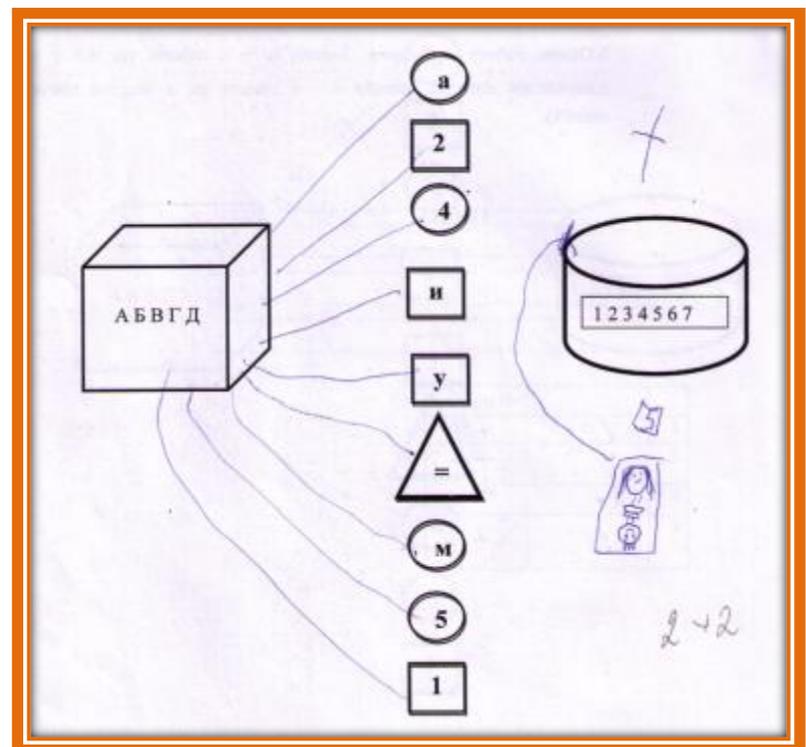
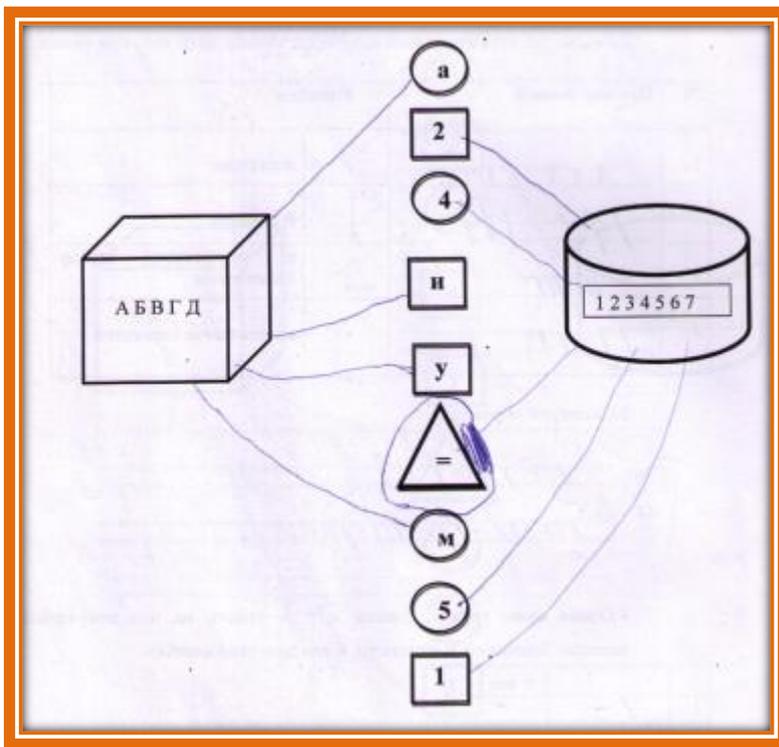
1) 1 способ. Основание для группировки – форма: овальные –прямоугольные, **но есть ошибки.**

2 способ. **Основание не выделено Карточки размещены произвольно.**

2) Выделение «лишней» карточки по одному основанию, **после того, как она была отнесена к одной из коробок.**

3) Ориентация в пространстве: «под», «над», лево/право.

Пример приведен неверно: не соответствует заданным признакам.



Работа Ани

- 1) 1 способ. Основание для группировки – содержание: буквы - цифры.
2 способ. **Все карточки объединены в одну группу.**
 - 2) Выделение «лишней» карточки по одному основанию.
 - 3) Ориентация в пространстве: лево, «под», «над». Не различает лево/право.
- Первый пример соответствует «содержанию» коробки, но не условиям группировки. Второй пример – кукла, рисунок – может создать основания для группировки(знаки – рисунки).**

Итак, большинство первоклассников

- могут выделить только **одно основание для группировки**: по содержанию;
- **не все осознают, что такое группировка**. Многие устанавливают фактическое соответствие или ищут разные способы соединения.
- соединяют карточки и коробки извилистыми линиями, **рисуют узоры, не понимая смысла задания**.

Выделение «лишнего» объекта вызывает меньше затруднений.

Труднее привести пример карточки, которую можно положить в одну из коробок.

Типичные ошибки: вместо карточки дети изображают смайлик или какой-либо предмет: грибок, цветочек. Главное для них – нарисовать предмет, который можно положить в коробку, условия группировки эти дети не воспринимают как важное требование к выполнению задания.

Рекомендации

- В процессе обучения фиксировать внимание детей на смысле действия группировки, просить их называть признак, по которому проходит группировка, не удовлетворяясь фактически правильным ответом.
- Предлагать задания, в которых одни и те же объекты можно группировать по разным основаниям.

Примеры и анализ выполнения задания

1 вариант

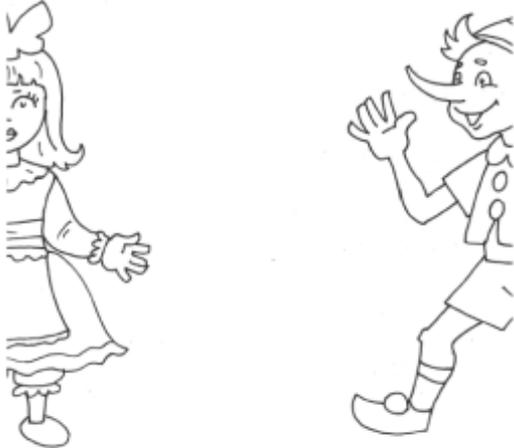
Проверяемые УУД и оценка их сформированности

Номер задания	Проверяемые УУД	Группа УУД и оценка
4.1–4.4	Продуктивное взаимодействие с партнёром: умение договариваться, осуществлять совместный выбор и выполнять действия в соответствии с договорённостью	К —

Задание четвёртое

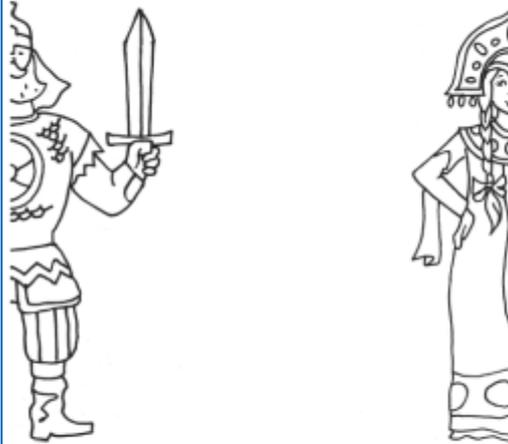
(Выполняется в паре с учеником, работающим по варианту 2.)

Фамилия, имя партнёра _____
(заполняется учителем) _____



4.1. Вместе с партнёром рассмотрите рисунки на страницах 14–15 и 30–31. Выберите одного из сказочных героев.

4.2. Сложите тетрадки так, чтобы получилась целая картинка.



4.3. Договоритесь, как вы будете раскрашивать картинку.

4.4. Раскрась свою часть выбранной картинке цветными карандашами.

Задание четвёртое

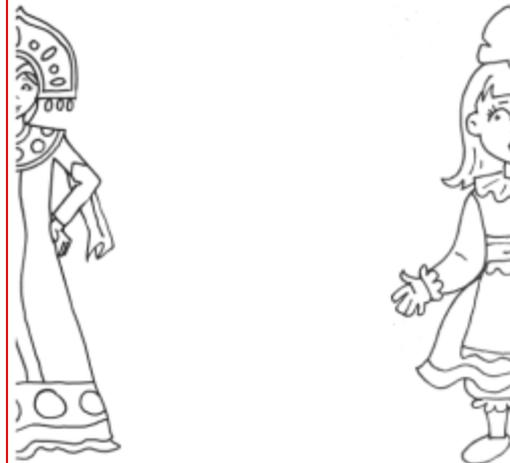
(Выполняется в паре с учеником, работающим по варианту 1.)

Фамилия, имя партнёра _____
(заполняется учителем) _____



4.1. Вместе с партнёром рассмотрите рисунки на страницах 14–15 и 30–31. Выберите одного из сказочных героев.

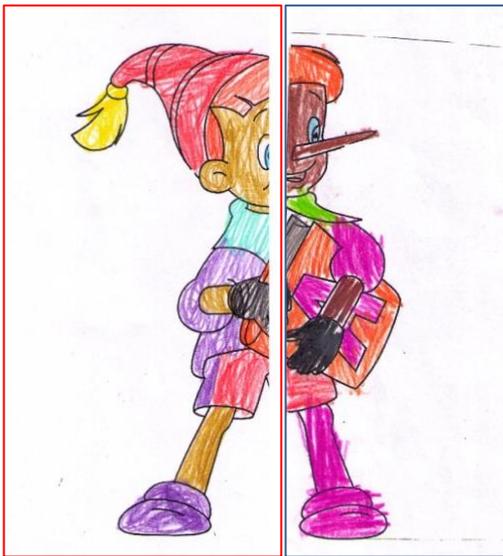
4.2. Сложите тетрадки так, чтобы получилась целая картинка.



4.3. Договоритесь, как вы будете раскрашивать картинку.

4.4. Раскрась свою часть выбранной картинке цветными карандашами.

2 вариант



Работа 1



Работа 2



Оцените
работы
детей

Оценивается результат совместной деятельности.

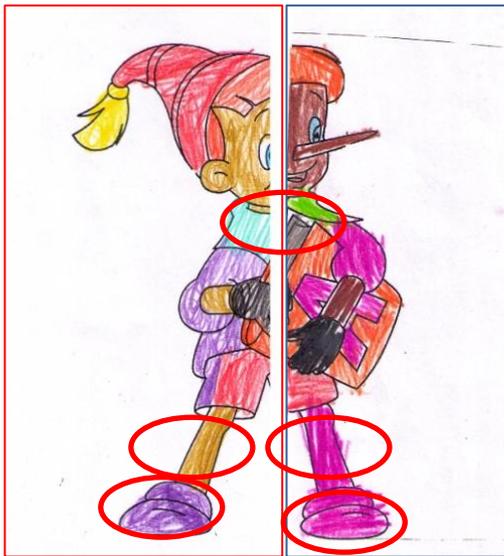
Критерии оценки: выбор одного из героев, раскрашивание сходных деталей одним цветом.

4 балла. Задание выполнено правильно: дети выбрали одного из сказочных героев, раскрасили основные и мелкие детали костюма одинаковыми цветами: обменялись карандашами и раскрашивали одну деталь одним карандашом по очереди.

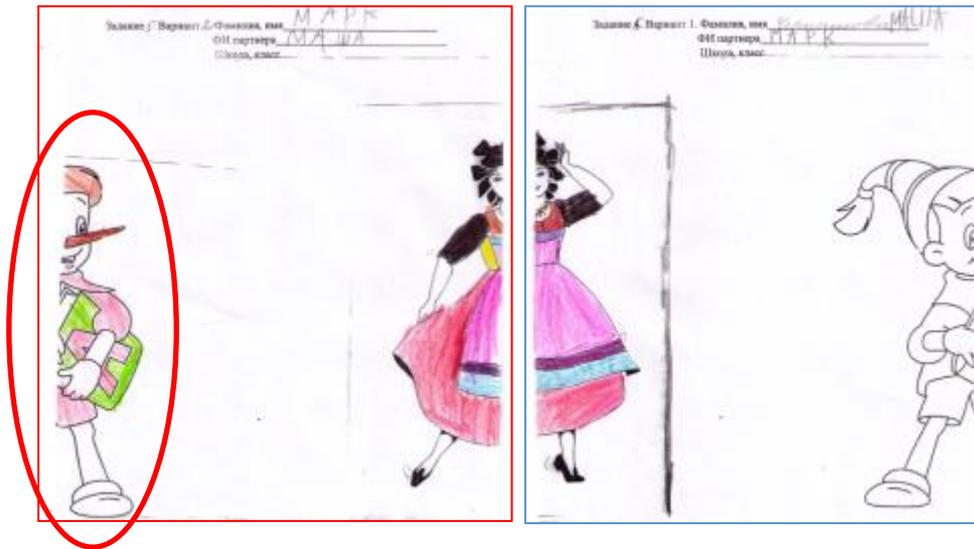
3 балла. Выбран один герой, есть различия в оттенках одной детали.

2 балла. Выбран один герой, допущены 1–2 ошибки в раскрашивании фигур: цвет деталей костюма не совпадает.

1 балл. Дети не сумели договориться и выбрать одну фигуру или выбрали одну фигуру, но не сумели договориться о раскрашивании, совпадений цвета в основных деталях рисунка нет.



Работа 1. 2 балла



Работа 2. 3 балла

Проверьте
свою
оценку

Оценивается результат совместной деятельности.

Критерии оценки: выбор одного из героев, раскрашивание сходных деталей одним цветом.

4 балла. Задание выполнено правильно: дети выбрали одного из сказочных героев, раскрасили основные и мелкие детали костюма одинаковыми цветами: обменялись карандашами и раскрашивали одну деталь одним карандашом по очереди.

3 балла. Выбран один герой, есть различия в оттенках одной детали.

2 балла. Выбран один герой, допущены 1–2 ошибки в раскрашивании фигур: цвет деталей костюма не совпадает.

1 балл. Дети не сумели договориться и выбрать одну фигуру или выбрали одну фигуру, но не сумели договориться о раскрашивании, совпадений цвета в основных деталях рисунка нет.

Примеры и анализ выполнения задания

Задание пятое

5.1. Внимательно рассмотри картинки. Обведи в кружок только те картинки, на которых изображён какой-либо знак.

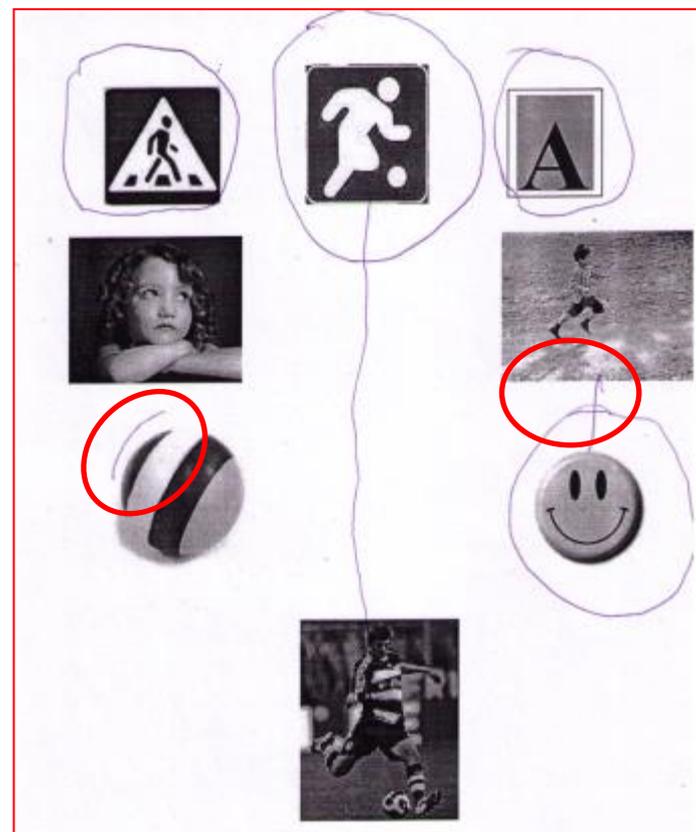
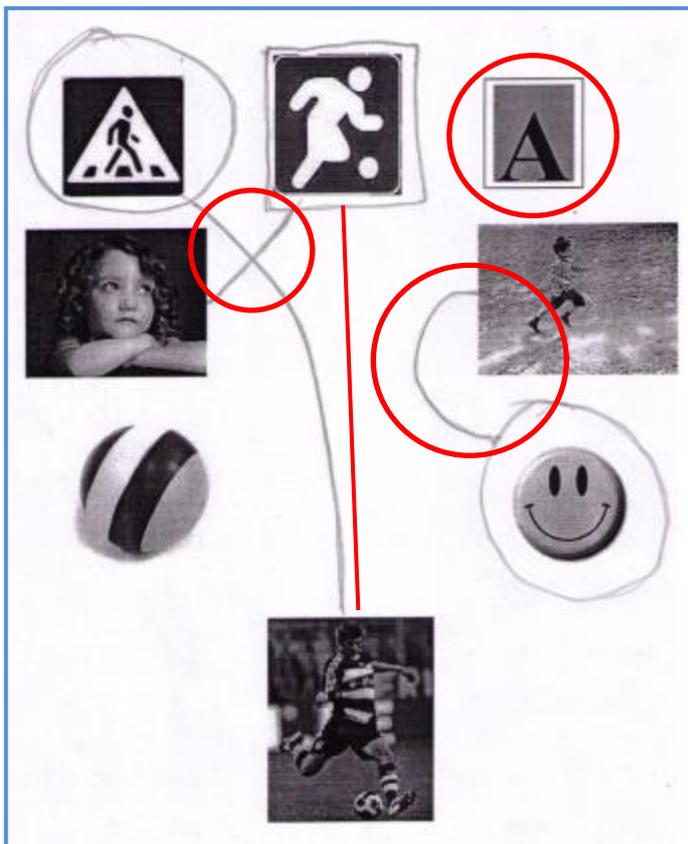


5.2. На предыдущей странице соедини линией знак и предмет, который этот знак обозначает.

Выявление и оценка практического владения межпредметным понятием «знак»

Номер задания	Практическое владение межпредметным понятием «знак»	Оценка представления о межпредметном понятии
5.1	Умение различать знаки и изображения объектов реального мира	МП —
5.2	Умение соотносить знак и его значение	МП —

Оценивается практическое овладение межпредметным понятием «знак»: умение соотносить знак и объект (предмет), который он обозначает. Критерии оценки: правильность и полнота выполнения задания.



**Выявление и оценка практического владения
межпредметным понятием «знак»**

Номер задания	Практическое владение межпредметным понятием «знак»	Оценка представления о межпредметном понятии
5.1	Умение различать знаки и изображения объектов реального мира	МП — 3
5.2	Умение соотносить знак и его значение	МП — 1

**Выявление и оценка практического владения
межпредметным понятием «знак»**

Номер задания	Практическое владение межпредметным понятием «знак»	Оценка представления о межпредметном понятии
5.1	Умение различать знаки и изображения объектов реального мира	МП — 4
5.2	Умение соотносить знак и его значение	МП — 3