

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка |  |
| 1.2. | Цель, задачи Программы |  |
| 1.3. | Концептуальные и методологические основы Программы |  |
|  |  |  |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Механизм реализации программы |  |
| 2.2. | Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности, направленные на оценку качества услуг |  |
| 2.3. | Индивидуальные и возрастные особенности речевого развития детей |  |
| 2.4. | Основные направления, формы и методы реализации Программы |  |
|  |  |  |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | План реализации Программы |  |
| 3.2. | Ресурсы для выполнения Программы |  |
|  | Список литературы |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Раздел I**

* 1. **Пояснительная записка**

Речь является одной из важнейших психических функций человека и ярким показателем развития ребёнка в целом. Существует много исследований, которые с большой убедительностью доказывают, что все психические процессы: восприятие, память, мышление, внимание, воображение – развиваются через речь. (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьев и другие) Именно в период раннего и дошкольного возраста создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи и последующего речевого и языкового развития ребёнка.

Проблема речевого развития детей раннего и дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна. В настоящее время специалисты по всему миру отмечают рост числа детей с проблемами речевого развития. Все чаще приходится встречаться с темповыми задержками речевого развития у детей от 1 года до 7 лет. Сейчас за помощью к специалистам обращаются родители детей, которые в 3-4 года практически не говорят. Дошкольники имеют не отдельное нарушение структурного компонента речи, например звукопроизношения, а комплексное отставание всех речевых компонентов. У них ограниченный пассивный и активный словарь, полиморфные нарушения звукопроизношения, грубые нарушения слоговой структуры слов.

Именно поэтому, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет область «Речевое развитие» как приоритетную. Основной задачей речевого развития ребёнка дошкольного возраста является овладение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.

Родители детей раннего дошкольного возраста, а так же дошкольников, не охваченных различными формами дошкольного образования, часто сталкиваются с проблемой недостатка знаний, умений и навыков формирования и развития речевых навыков у детей. Малая осведомленность родителей в вопросах профилактики нарушений речи, патологии и коррекции речевых нарушений, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, делают необходимой организацию целенаправленной помощи родителям в речевом развитии детей. В связи с этим целесообразно организовать работу с родителями в групповой и индивидуальной форме. Одной из таких форм взаимодействия учителя – логопеда с родителями является логопедический клуб для родителей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для родителей, чьи дети не имеют возможности посещать детские образовательные учреждения.

Рабочая программа логопедического клуба «Мама - логопед» предназначена для родителей (законных представителей) детей дошкольного и раннего дошкольного возраста. Реализация программы логопедического клуба позволяет оказывать специализированную помощь родителям, направленную на профилактику и преодоление речевых нарушений у дошкольников.

Клуб «Мама – логопед», являясь структурной единицей консультационного центра «Диалог - PRO» МАДОУ «Детский сад № 173 «Росинка», действует строго в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования. Данная Программа разработана в соответствии:

* Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации" (ст. 64, п. 3);
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО, Стандарт);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Конвенцией о правах ребенка;
* Конституцией Российской Федерации статья 43;
* Федеральным законом N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.98;
* Указом Президента РФ №599 от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» «достижение к 2016 г. 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет»;
* Программой функционирования консультационного центра «Диалог - PRO» по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе и раннего дошкольного возраста;
* Положением о работе консультационного центра для родителей детей дошкольного возраста, в том числе детей раннего дошкольного возраста;
* Основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №173 «Росинка» комбинированного вида».

**1.2. Цель, задачи Программы**

**Основной целью** представленной Программы является построение системы оказания теоретической и практической помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста в вопросах развития и коррекции речи детей, а так же в вопросах профилактики речевых нарушений.

**Основные задачи Программы:**

* оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития речи, коррекции и профилактики речевых нарушений;
* диагностика речевых нарушений детей с целью последующего составления плана коррекции;
* осуществление различных коррекционных и развивающих мероприятий в рамках работы клуба «Мама – логопед».

**1.3. Концептуальные, методологические основы Программы**

Методологическую основу Программы составляют следующие теоретико-методологические подходы и концепции:

Концепция культурно-исторического развития Л. С. Выготского, раскрывающая условия развития ребёнка, где ключевым являются значимые взрослые, которые выступают посредниками между ребёнком и социокультурной средой. К значимым взрослым относятся в первую очередь родители (законные представители) малыша, которые должны создать благоприятные условия для полноценного развития личности ребёнка.

Концепция гуманистической педагогики сотрудничества (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили, С. Газман и другие) предполагающая приоритет субъект-субъектных способов взаимодействия родителей, педагогов и сетевых социальных партнеров в рамках работы центра, позволяющих каждому участнику быть активным, инициативным и самостоятельным участником процесса сотрудничества.

Субъектно-деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова - Славская, В.Н. Мясищев, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.) пропагандирующий идею о том, что развитие человека происходит только в деятельности, где обеспечена субъектная позиция индивида. В результате в рамках работы клуба родители включаются в различные виды деятельности, активно включаясь в работу по информированию, консультированию, проведению адресных мероприятий для семей, пользующихся услугами центра.

Концептуальные положения ФГОС ДО о развитии ребенка не как о ровно-постепенном, а как о стадиальном, ступенчатом процессе. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный (сензитивный) период развития.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

* принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
* принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
* онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принцип сетевого взаимодействия сотрудников центра и социальных партнеров для обеспечения высокого качества предоставления услуг;
* принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
* принцип обеспечения активной языковой практики.

Новизна данного вида деятельности на базе дошкольной образовательной организации, заключается в создании оптимальных условий для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного и раннего дошкольного возраста в вопросах речевого развития детей, коррекции и профилактики речевых нарушений с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в ДОУ, а следовательно, помочь гармоничному развитию детей.

Для реализации инновационных идей необходимо создать банк данных о семьях, нуждающихся в консультации логопеда, проводить работу по выявлению их актуальных запросов. На основе полученной информации разработать систему дифференциальной диагностики речевого развития детей дошкольного и раннего дошкольного возраста. Основываясь на ее результаты, предложить родителям рекомендации по оказанию помощи в домашних условиях и советы по выбору образовательного маршрута.

**Раздел II**

**2.1. Механизм реализации Программы**

Следует выделить три основных этапа реализации программы клуба «Мама – логопед»:

1 этап – аналитико-прогностический: анализ имеющихся ресурсов, разработка комплекса

новшеств, связанных с реализацией целей программы;

2 этап – деятельностный, внедрение новшеств;

3 этап – итоговый, рефлексивный, оценка результатов, полученных в ходе реализации

программы, определение «дальнейшего движения».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Мероприятия | Сроки | Результат |
| 1. **Аналитико-прогностический этап**
 |
| 1. | Разработать программу, определить цели и задачи. | * формирование рабочей группы по разработке инновационной программы;
* анализ методической и психолого-педагогической литературы по данному вопросу;
* анализ опыта работы консультационных центров в регионах РФ
 | Январь 2021г. | * сформирована рабочая группа, распределены обязанности;
* проанализирован опыт регионов РФ по данному вопросу.
 |
| 2. | Определить место и график работы клуба «Мама – логопед» | Анализ условий ДОУ и согласование времени учителей-логопедов. | Январь 2021г. | * составлен график работы логопедов;
* для проведения индивидуальных консультаций предполагается использование кабинетов логопедов (2), для групповых консультаций – помещение группы кратковременного пребывания детей и изо-студии.
 |
| 3. | Провести аудит потребностей родителей в консультационных услугах логопеда | Анализ базы данных родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и проживающих в районе МАДОУ «Детский сад № 173 «Росинка» | Январь - февраль 2021г. | Данные анализа и выводы об исходном социальном заказе. |
| 4. | Подготовка необходимых ресурсов и материалов, создание условий для работы клуба | Подготовка помещений для работы, анализ дидактической и материальной базы, подбор и привлечение социальных партнёров | Январь – февраль 2021г. | Готовность условий и ресурсов к работе |
| 1. **Деятельностный этап**
 |
| 1. | Разработка и накопление научно-методического материала, его применение на практике. Апробация инновационных технологий и внедрение практического опыта, представленного различными формами взаимодействия с родителями | * анкетирование родителей;
* определение индивидуальных потребностей родителей;
* разработка буклетов, брошюр, памяток для родителей;
* организация индивидуальных, групповых и заочных консультаций по вопросам речевого развития детей;
* организация и проведение мастер-классов, тренингов, практикумов, круглых столов, онлайн-консультаций и других мероприятий;
* размещение информационного и практического материала на сайте КЦ «Диалог - PRO»
 | Март 2021г.- декабрь 2021г. | * создание банка методических, дидактических и практических консультационных материалов по вопросам развития речи и коррекции и профилактики речевых нарушений у детей;
* консультации родителей детей раннего и дошкольного возраста по запросам;
* создание депозитария различных игр по данной теме
 |
| 1. **Итоговый этап**
 |
| 1. | Итоговая аналитическая диагностика работы клуба «Мама – логопед» в КЦ «Диалог - PRO» | * мониторинг основных показателей работы клуба;
* анкетирование родителей «Удовлетворённость полученными услугами»;
* получение рекомендаций (пожеланий) от семьи для повышения качества предоставляемой услуги;
* определение ожиданий от социальных партнёров от совместной деятельности, выявление степени их удовлетворённости совместными действиями.
 | Декабрь 2021г. | * сравнительный анализ ожидаемых результатов работы клуба «Мама – логопед» в рамках КЦ «Диалог - PRO»;
* анализ полученных предложений, рекомендаций и пожеланий;
* составление отчёта о качестве выполненной работы;
* повышение рейтинга работы КЦ
 |

**2.2. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности, направленные на оценку качества услуг клуба «Мама – логопед» КЦ «Диалог - PRO»**

Для определения эффективности программы использованы следующие методы исследования: метод теоретического анализа, наблюдение, опросные (анкетирование,

беседа), тестирование, экспертной оценки, изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализ практических работ педагогов, анализ документации.

Показатели эффективности работы клуба «Мама – логопед» КЦ «Диалог - PRO»:

* информационная обеспеченность работы клуба;
* увеличение количества социальных партнёров;
* увеличение доли родителей, получивших квалифицированную адресную помощь в вопросах речевого развития ребёнка раннего и дошкольного возраста;
* увеличение доли запросов родителей, готовых воспользоваться помощью специалистов центра;
* увеличение доли родителей, порекомендовавшим другим семьям обратиться за помощью к специалистам клуба «Мама – логопед» КЦ «Диалог - PRO»;
* уменьшение доли отказов от реализации запросов;
* увеличение перечня направлений, реализуемых специалистами центра для сопровождения семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста;
* наличие специально созданных информационных материалов: буклеты, статьи, брошюры и др.;
* количество проведённых мероприятий и событий для родителей;
* отсутствие жалоб и претензий;
* повышение рейтинга и динамика укрепления положительного образа ДОО в глазах родителей (законных представителей) по сравнению с предыдущим годом.

**2.3.Индивидуальные и возрастные особенности речевого развития детей**

Овладение речевыми навыками – сложный процесс, который протекает по-своему у каждого малыша. Он включает в себя формирование разговорной речи, понимание обращенных слов, выражение собственных мыслей, эмоций, желаний средствами языка. Правильность и успешность усвоения речевых умений зависит во многом от окружающей среды и особенностей воспитания в семье и образовательных учреждениях. Существуют определённые этапы речевого развития, а также нормативные сроки, соответствующие каждому возрастному периоду. Родителям необходимо чётко представлять, что должен знать и уметь ребёнок в данный, конкретный период своего развития. И, уже с учётом этих знаний, строить систему занятий с ребёнком.

Этапы речевого развития ребенка

Отечественный психолингвист и психолог Алексей Леонтьев выделил несколько важных периодов речевого развития, через которые проходит каждый малыш.

**Подготовительный этап** длится от рождения до года, подразделяясь на три периода:

крик – это единственный способ взаимодействия новорожденного с окружающим миром и первая голосовая реакция. С его помощью кроха не только сигнализирует маме, что он ощущает дискомфорт, но и тренирует дыхание, голос и артикуляцию;

гуление (до 6 месяцев) – это воспроизведение малышом определенных звуков и различных их вариаций: бу-у-у, а-гу, а-гы и т.п. Психологи называют кроху в этот период музыкантом, который настраивает свой инструмент. Очень важно поддерживать детское желание общаться, проговаривая и повторяя «сказанное» вашим чадом;

лепет (до года) – заключительная стадия подготовки малыша к полноценной речи. Теперь кроха начинает произносить слоги, например, «па», «ба», которые связаны с определенными людьми. «Ма-ма», – произносит ребенок, обращаясь именно к маме.

**Преддошкольный этап** начинается с момента появления первых слов (обычно с 12 месяцев) и заканчивается в трехлетнем возрасте. Первые детские слова имеют обобщенный характер. К примеру, словом «дай» малыш обозначает и предмет, и свои желания, и просьбу. Вот почему понимают кроху только близкие люди и лишь в конкретной ситуации. С полутора лет дети учатся произносить слова полностью, а не в усеченной форме. Словарь продолжает расти, ребенок складывает маленькие предложения без предлогов: «Катя кися» (у Кати есть кошка), «Катя ам-ам» (Катя хочет есть). К трем годам в детской речи появляются вопросы: «Куда?», «Где?», «Когда?». Малыш начинает активно использовать предлоги, учится согласовывать слова в числе, падеже и роде.

**Дошкольный этап** речевого развития длится с трех до семи лет. В это время объем активного и пассивного словаря значительно увеличивается. Если малыши четвертого года жизни используют в речи чаще простые предложения, то к пяти годам они уже общаются сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. А к концу дошкольного этапа дети обычно правильно выговаривают звуки, грамотно строят предложения и имеют широкий кругозор.

Родителей должно насторожить, если ребенок:

* в трехмесячном возрасте не поворачивается, когда к нему обращается мама или папа;
* в полгода не реагирует на интонационно окрашенную речь, не оборачивается к источнику звука, в лепете отсутствуют звуки «м, б, п»;
* в годик не понимает слова, которые взрослые часто употребляют в речи, не реагирует на собственное имя, для привлечения маминого внимания использует лишь плач;
* в два года не показывает на картинке кошку, зайчика, медвежонка, не понимает самых простых вопросов;
* в трехгодовалом возрасте не может выполнить двухсоставную инструкцию («Возьми бутылочку и принеси мне»), не называет известные ему вещи;
* в четыре года не в состоянии ответить на простейшие вопросы, неправильно произносит большинство звуков, говорит короткими предложениями.

**2.4. Основные направления, формы и методы реализации Программы**

Содержание работы клуба «Мама – логопед», который является одним из разделов КЦ «Диалог – PRO», подразделяется на три составляющих модуля.

Модуль «Такие разные звуки» включает:

* неречевые звуки;
* звукоподражание;
* интонация и модуляция голоса;
* звуковые и слоговые ряды;
* чистоговорки, скороговорки, рифмовки;
* автоматизация звуков.

Модуль «Моторику развиваем – речь улучшаем» включает:

* развитие общей моторики;
* развитие мелкой моторики;
* развитие артикуляционной моторики;
* развитие речевого дыхания;
* развитие координации движения;
* логоритмика;
* развитие взаимодействия правого и левого полушарий головного мозга.

Модуль «Я говорю» включает:

* развитие навыков словообразования;
* развитие фразовой речи;
* развитие связной речи.

Работа ведётся по следующим направлениям:

Методическое направление: заключается в создании широкой методической базы, разработки и написании программы, обобщении опыта, издании методических сборников и пособий.

Психолого–педагогическое направление: заключается в коррекционно-развивающих и организационно-методических мероприятиях, нацеленных на создание оптимальных условий для всестороннего развития ребёнка раннего и дошкольного возраста.

Диагностическое направление: заключается в систематизации жалоб родителей по поводу речевого развития ребёнка. В случае необоснованности жалоб родителей, детерминированной их психологической неграмотностью, имеет место информирование и разъяснение, а так же психо-коррекционная работа по изменению родительского отношения. В случае обоснованной жалобы, составляется индивидуальный коррекционный маршрут ребёнка и обучение родителей (законных представителей) навыкам работы по речевому развитию ребёнка, даются рекомендации по обращению к узким специалистам.

Консультативное направление: комплекс коррекционно-развивающих и организационно-методических мероприятий, нацеленных на создание оптимальных условий для речевого развития ребёнка раннего и дошкольного возраста, развитие его возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребёнка с родителями и специалистами центра. В рамках данной модели предусматривается организация различных регулярных мероприятий для родителей: лектории, семинары, консультации специалистов (педагогов, юристов, психологов, педиатров и др.), родительские клубы. Мероприятия строятся по запросу получателей услуги с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей.

Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь осуществляется через следующие виды деятельности:

* обучение родителей (законных представителей) - информирование, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) с целью объединения требований к ребёнку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;
* консультирование - информирование родителей об особенностях речевого развития ребёнка, основных этапах нормального развития речи и возможных отклонениях в речевом развитии детей (в том числе с помощью электронных Интернет-ресурсов);
* проведение лекториев, тренингов, бесед, мастер-классов, теоретических и практических семинаров для родителей (законных представителей);
* коррекционно-развивающая индивидуальная и групповая работа с детьми.

Работа с родителями (законными представителями) и детьми проводится в групповой, подгрупповой, индивидуальной форме, в том числе посредством использования информационных технологий. Решение о выборе формы проведения встреч с родителями (законными представителями) принимают специалисты КЦ. При организации групповой формы проведения занятия, предусматривающей совместное присутствие родителей (законных представителей) и детей. Одним из главных критериев выбора вида деятельности работы консультационного пункта является адекватность возрасту. Ведущим видом деятельности является игра.

**Раздел III**

**3.1. План реализации программы**

Исходя из целей и задач модульной программы логопедического клуба «Мама – логопед» консультационного центра «Диалог - PRO» МАДОУ «Детский сад № 173 «Росинка», был составлен план работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название консультации | Формат и предполагаемое время консультации | Цель консультации | Рекомендуемые пособия и дидактический материал |
| Раздел I «Такие разные звуки» |
| 1.2.3.4.5. |  «Развитие фонематического слуха у детей раннего дошкольного возраста» «Уроки подражания. Начало речи» «Игры на развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста» «Игры на запуск речи» «Играя, звуки закрепляем» | Мастер-класс «Весёлые шуршики» (20′)Видеозапись (7′-10′)Групповая консультация (20')Видеозапись (10′)Вебинар (30')Видеозапись (10')Видеозапись (10')Тренинги:«Посвистим, позвеним, поцокаем»«Пошипим, пожужжим»«Рычалочка» (20' каждый) | Раскрыть значение фонематического слуха в формировании звукопроизношения и развитии речи детей; познакомить с рядом игр на развитие фонематического слуха у детей раннего дошкольного возраста.Дать рекомендации по созданию речевой среды для малыша с первых дней его жизни.Познакомить родителей с рядом игр на развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста.Познакомить родителей с рядом игр по запуску речи у неговорящих детей.Познакомить родителей с играми и материалами по автоматизации звуков. | Видеозапись № 1; № 2; № 3.Картотека картинок по звукоподражанию № 1Видеозапись № 4;Картотека игр № 2Видеозапись № 5, 6Видеозапись № 7; 8;Фоторяд № 1, 2, 3;Комарова Л.А. «Автоматизация звуков» - серия пособий;Азова Е. А., Чернова О. О. комплект тетрадей «Учим звуки»;Косинова Е. М. «Домашний логопед»;Коняхина Н подборка авторских пособий по автоматизации звуков. |
| Раздел II «Моторику развиваем - речь улучшаем» |
| 1.2.3.4.5.6.7.8. |  «Взаимосвязь движения и речи» «Ум на кончиках пальцев» «Сладкая гимнастика» «Правила проведения артикуляционной гимнастики» «Волшебные чистоговорки и рифмовки» «Дуем, дуем, задуваем – звуки улучшаем» «Сенсорные коробочки своими руками» «Межполушарное взаимодействие – что это?» | Видеозапись (10')Видеозапись (10')Практикум «Использование пальчиковых бассейнов в развитии речи» (20')Мастер-класс для родителей и детей (30')Видеозапись (10')Групповая очная консультация (20')Практикум по изготовлению пособий для развития дыхания (30')Мастер-класс (30')Видеозапись (10') | Показать родителям значимость развития общей моторики для формирования речиОбъяснить родителям выражение «ум на кончиках пальцев»; доказать значимость развития мелкой моторики в формировании речевых навыков, познакомить с многообразием игр и упражнений по развитию мелкой моторики.Научить родителей проводить артикуляционную гимнастику с помощью сладостей.Познакомить родителей с правилами и способами проведения артикуляционной гимнастикиПоказать родителям роль чистоговорок и рифмовок в речевом развитии детей.Объяснить родителям, для чего необходимо развивать речевое дыхание, силу выдоха; научить делать пособия по развитию дыхания в домашних условиях.Научить родителей делать сенсорные коробочки в домашних условиях из подручного материала.Дать родителям понятие «межполушарное взаимодействие ГМ», для чего и как необходимо его развивать. | Картотека игр № 1;Видеозапись № 1;Никитина А. В. «Пальчиковые игры, упражнения на координацию с движением»Видеозапись № 2, 3;Фоторяд № 1;Косинова Е. М. «Гимнастика для развития речи»;Никитина А. В. «Пальчиковые игры, упражнения на координацию с движением»;Косинова Е. М. «Большой логопедический учебник для самых маленьких»Видеозапись № 4;Фоторяд № 2;Артикуляционная гимнастика для мальчиков картинный материал № 1;Пожиленко Е. А. «Артикуляционная гимнастика»;Новиковская «Весёлая зарядка для язычка»;Сборник сказок «Весёлый язычок»;Зарядка для язычка со смешариками;Картотека чистоговорок и рифмовок № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8Видеозапись № 5;Картотека игр на развитие дыхания № 9;Шаблоны тренажёров для развития дыхания № 2 Фоторяд № 3; видеозапись № 6Фоторяд № 4; шаблоны дорожек № 3 |
| Раздел III «Я говорю» |
| 1.2.3.4.5. | «Речевые игры по дороге …»«Один раз купи – много раз используй»«Конструктор фразовой речи»«Развитие лексико-грамматических категорий в игре»«Игры по формированию лексики» | Групповая консультация (10')Видеозапись (10')Практикум (20')Вебинар (30')Видеозапись (10') | Научить родителей играм, в которые можно играть в дороге, в очереди в поликлинику и в другое, не специально отведённое, время.Познакомить родителей с многообразием вариантов использования одной развивающей игрушки в развитии речи ребёнкаНаучить родителей практическому применению пособия «Конструктор фразы»Обучить родителей игровым приёмам развития лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста.Обучить родителей игровым приёмам по развитию лексики у детей старшего дошкольного возраста. | Картотека игр № 1;Картотека считалок № 2Видеозапись № 1Коняхина Н авторское пособие «Конструктор фразы»; видеозапись № 2Видеозапись № 3, Коняхина Н подборка авторских пособий по развитию лексико-грамматических категорий;Комплект пособий по лексике для младшего возраста;Комплект пособий по лексике для старшего возраста;Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. «Картотека дидактических игр по формированию лексики»;Картотека игр № 2;Коняхина Н. подборка авторских пособий по развитию лексики;Косинова Е. М. «Учимся говорить правильно» |

* 1. **Ресурсы для выполнения Программы**

Ресурсное обеспечение программы будет осуществляться на базе детского сада № 173 «Росинка», в логопедических кабинетах, кабинете психолога, музыкальном и спортивном залах. Для этого в учреждении есть необходимое оборудование: ноутбуки, сенсорная панель, цифровой логопедический стол, интерактивный пол, столы и стулья, наглядный материал. Учреждение обеспечено кадровыми ресурсами – два логопеда, психолог, два музыкальных работника, инструктор по физкультуре.

**Список литературы:**

Бабина Е. С. «Партнёрство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе». Логопед 2005 № 5;

Бачина О. В., Самородова Л. Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (библиотека журнала «Логопед»);

Максаков А. И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. (пособие для родителей и воспитателей) – Москва, 2006;

Сидельникова Г. Элементы психотерапии в работе логопеда. – Дошкольное воспитание, 1998 № 3;

Чиркина Г. В. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений развития у детей. М., 20004