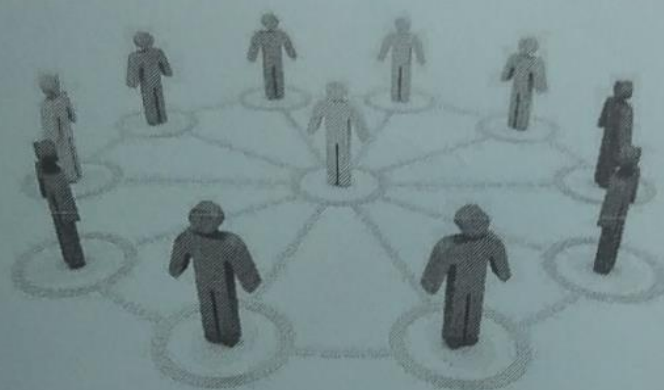


ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ



Улан-Удэ
2019

Суворова А. В., магистрант кафедры общей и социальной психологии Бурятского государственного университета, e-mail: anas.suvo@yandex.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА

**ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

Улан-Удэ
Издательство Бурятского госуниверситета
2019

УДК 159.922.4
ББК 72:88
П 863

Ответственный редактор
Т. Ц. Тудупова, канд. психол. наук, доцент

Текст печатается в авторской редакции

П 863 Психология в современном мире: проблемы и тенденции развития: сборник научных трудов / отв. ред. Т. Ц. Тудупова. — Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета имени Доржи Банзарова, 2019. — 168 с.

В сборник включены статьи бакалавров, магистрантов, аспирантов в соавторстве с научными руководителями. Статьи отражают широкий спектр основных направлений исследований по различным отраслям современной психологии: социальной, клинической, практической, прикладной, психология развития и др. Представлены оригинальные теоретические и эмпирические исследования молодых исследователей, отражающие актуальные проблемы современной психологической науки и практики.

Для студентов психологических специальностей.

УДК 159.922.4
ББК 72:88

© Бурятский госуниверситет им. Д. Банзарова, 2019

Формирование эмпатийных черт личности в подростковом возрасте

Особую актуальность в современных условиях приобретает процесс утверждения новых ценностей у подрастающей личности, главной из которых является формирование духовной культуры личности, неотъемлемой частью которой является эмоциональная зрелость, богатство чувств, способность к сопереживанию, сочувствию, умение радоваться за другого. По мнению многих исследователей, наиболее важным и значимым в воспитании человека является развитие его эмоциональной сферы, формирование социальных эмоций и чувств, которые способствуют процессу социализации человека, становлению его отношений с окружающими.

Таким образом, актуальность нашего исследования обусловлена ролью эмпатии, предположительно определяющей характер проявления межличностных отношений и психоэмоционального благополучия подростков. Необходимость изучения психологических основ и условий формирования эмпатии у подростков обусловлена и тем, что наряду с её ролью в дружеских межличностных отношениях со сверстниками она немаловажна и в детско-родительском

взаимодействии в семье. Так, родители, обладающие рефлексией и высоким уровнем эмпатии, адекватно воспринимают взросление своего ребенка и необходимость изменения стиля взаимоотношений, учета появляющегося чувства взрослости. Такие родители, не навязывая своего внимания, выражают готовность обсудить проблемы своего ребенка, готовность к сотрудничеству. Все это, в свою очередь, способствует сохранению желанного для отрочества чувства самоуважения.

Также важно указать достаточно обширный спектр используемых средств и методов формирования эмпатии. Что в целом и определило актуальность проведения данного исследования, которое было проведено на базе образовательной школы №46 г. Улан-Удэ. Экспериментальная выборка представлена учащимися 10-х классов, в количестве 60 человек.

Критериями диагностической работы выступили: эмпатийные тенденции; самооценка умения сопереживать; понимание чувств другого; уровень развития навыков взаимодействия с людьми; проявление сопереживания другому; сопереживание; особенности проявлений чувств и эмоций. Мы считаем, что эти критерии необходимы для более глубокой и эффективной оценки эмпатии. Именно они помогут оценить полноту проявления эмпатии.

Диагностическим инструментарием в работе непосредственно с подростками выступили следующие методики: опросник экспресс-диагностики эмпатии И. М. Юсупова; методика диагностики уровня эмпатических способностей (В.В. Бойко). Однако с целью получения объективных данных нами к диагностической работе были привлечены родители испытуемых и педагоги. Так с родителями была проведена методика «Шкала эмоционального отклика» (в модификации А. Меграбяна и Н. Эпштейна), а для педагогов были разработаны критерии для наблюдения особенностей проявления эмпатии у учащихся.

По результатам экспресс-диагностики эмпатии был выявлен следующий характер проявления эмпатийных тенденций у испытуемых: высокий уровень — у 22 (36%) учащихся, средний — у 25 (42%) и низкий — у 13 (22%). В целом юноши и девушки оценили свои эмпатийные качества достаточно низко. В ходе проведения коррекционных занятий, учащиеся проявили себя, как люди, умеющие работать в команде, находить творческий подход к поиску спо-

способов выполнения поставленных задач, а самое главное, как люди, умеющие сопереживать и помочь своему товарищу.

Результаты диагностики уровня эмпатических способностей по таким критериям, как самооценка умения сопереживать и понимание чувств другого показала, что эмпатийные способности на высоком уровне имеют 22 (36%) подростка, средний — 26 (43%) и низкий — 12 (21%). Учащиеся в основном отнесли в группу людей, которым они всегда помогут и сопереживают, своих родственников и друзей. Подростки хорошо устанавливают взаимоотношения с окружающими, принимают точку зрения своих одноклассников и являются хорошими слушателями. Некоторые, негативно высказывались относительно людей, которые находятся на «нижних слоях общества», но в ходе коррекционных занятий значительно поменяли свою точку зрения.

Результаты изучения уровня развития навыков взаимодействия с людьми и проявления сопереживания другому свидетельствуют о том, что подростки общительны, эмоционально раскованы. Родители оценивают детей самостоятельными и отзывчивыми личностями. В целом развитие навыков взаимодействия, по их мнению, у детей находится на высоком уровне у 35 (58%) учащихся, на среднем — у 21 (35%) и на низком — у 4 (7%) испытуемых.

Результаты наблюдения педагогами проявлений эмпатии у подростков по критериям сопереживание и особенности проявлений чувств и эмоций показали, что у подростков по ним преобладает высокий уровень эмпатии. Они всегда готовы помочь педагогу и своим одноклассникам, в жизни класса участвуют активно, в коллективе преобладает дружеская атмосфера. То есть, высокий уровень развития эмпатии, по мнению педагогов, присущ 37 (61%) учащимся, средний — 19 (32%) и низкий — 4 (7%).

В целом результаты проведенной диагностики с подростками показали необходимость проведения коррекционной работы. Её целью стала активизация процесса формирования эмпатии у подростков. В основу формирующей работы были положены следующие принципы: принцип единства диагностики и коррекции; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей; принцип учета ведущей деятельности подросткового возраста (общение); принцип активного участия каждого подростка в процессе формирующей работы; принцип опоры на положительное в личности подростков.

Программа состояла из 11 занятий продолжительностью 1 час — 1 час 30 минут. Реализация цикла занятий осуществлялась в течение 7 недель. Встречи с подростками носили практический характер и включали в себя элементы социально-психологического тренинга, в котором использованы групповая дискуссия, ролевые и деловые игры, изобразительная деятельность, видеоматериалы, направленные на формирование умений по профессиональной, коммуникативной компетентности, эмпатии у подростков.

Необходимо отметить, что в процессе диагностики и коррекционно-развивающей работы подростки достаточно самокритично отнеслись к оценке уровня сформированности у них эмпатии. Тогда как результаты исследования свидетельствуют о достаточно высоком уровне развития у них умения исполнять различные социальные роли, правильно воспринимать людей как личностей, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми, а также умеют преодолевать трудности в общении. Однако, несмотря на это, в любом случае формирование эмпатии у подрастающего поколения требует специально-организованного психолого-педагогического сопровождения.